

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33241
Nom	Educació del Moviment
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2012 - 2013

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Altres casos

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3 - Educació	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'educació constitueix un dels principals àmbits acadèmic i professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. L'assignatura d'Educació del moviment és una matèria de formació bàsica que es planteja com a introducció general al caràcter educatiu del moviment. Pretén contribuir a desenvolupar una sèrie de competències que permetin als estudiants conèixer i reflexionar sobre els fonaments del moviment i les implicacions educatives del seu ensenyament i el seu aprenentatge, les quals serveixin com a base de propostes educatives fonamentades i realitzables. Els continguts de l'assignatura parteixen d'una introducció conceptual, per ocupar posteriorment del desenvolupament d'aspectes lligats a la dimensió educativa del moviment, com són la racionalitat, el procés d'ensenyament-aprenentatge, el currículum, la ideologia, la innovació, el canvi o l'ètica. La metodologia d'ensenyament i d'avaluació dels aprenentatges busca afavorir la participació activa i continuada dels estudiants en els diferents elements que componen l'assignatura amb la finalitat de propiciar la significativitat dels seus aprenentatges. Comprendre i reflexionar sobre aquestes qüestions és fonamental per a pensar, criticar i orientar les pràctiques professionals en els diferents àmbits en què es concreta la dimensió educativa de l'activitat física i l'esport.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No existeixen

COMPETÈNCIES

1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

- Conèixer i comprendre els principals elements implicats en l'educació i l'ensenyament
- Conèixer i comprendre les funcions generals de l'educació i els fonaments de l'educació del moviment
- Analitzar les característiques de les professions i saber aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport
- Conèixer els principis i codis ètics bàsics, així com la seua aplicació a situacions professionals de l'activitat física i l'esport
- Analitzar les relacions de (des)igualtat en l'activitat física i l'esport i conèixer estratègies per millorar-les
- Conèixer i comprendre els criteris estètics i artístics del moviment i el seu paper en l'educació del moviment
- Analitzar, sintetitzar i elaborar textos escrits i orals
- Implicar-se en activitats complementàries que emfasitzen competències genèriques i transversals
- Iniciar-se en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el desenvolupament de l'assignatura

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats referits en saber (competències acadèmic-disciplinars)

- Conèixer i comprendre les diferents manifestacions del moviment humà
- Conèixer i comprendre els fonaments generals i les funcions generals de l'educació
- Conèixer i comprendre els principis que determinen la dimensió educativa del moviment
- Conèixer i comprendre els elements que determinen el desenvolupament i la millora de la pràctica educativa



Resultats referits al saber fer (competències professionals)

- Analitzar les característiques de les professions i aplicar-les al camp de l'activitat física i l'esport
- Analitzar les relacions de desigualtat i injustícia en l'activitat física i l'esport
- Elaborar textos escrits i presentacions
- Utilitzar tecnologies de la informació i comunicació

Resultats referits al saber ser i estar (competències personals)

- Desenvolupar argumentacions basades premisses sòlides i contrastades
- Valorar l'experiència i la (auto) crítica com a font de coneixement
- Adoptar una actitud activa i responsable en l'adquisició, creació i avaluació de coneixement
- Valorar el treball col.laboratiu

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Leducació i el moviment. Introducció conceptual

1.1 Concepcions del cos i el moviment

1.2 Concepcions de l'educació

2. Les justificacions educatives del moviment

2.1 Antecedents

2.2 La justificació utilitarista

2.3 La justificació racionalista

2.4 El caràcter no educatiu del moviment

3. Educació, moviment i ideologia

3.1 Introducció: el concepte de ideologia i la seua relació amb l'educació del moviment

3.2 Ideologies de l'educació del moviment:

4. Innovació i canvi

4.1 Introducció: Innovació i canvi. En què es semblen i què es diferencien

4.2 Nivells de canvi educatiu

4.3 Leducador davant el canvi educatiu

4.4 Orientar i gestionar el canvi

**5. Ètica, educació i moviment**

- 5.1 Introducció: Ètica com a fet diferenciador de l'educació
- 5.2 Visió funcionalista: ètica dels principis
- 5.3 Visió relacional: ètica del cuidado
- 5.4 Els còdigs deontològics

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació de classes de teoria	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per al desenvolupament de l'assignatura es planteja convinar diverses estratègies metodològiques com ara:

- Les exposicions del professor o lliçó magistral com introducció dels temes.
- Anàlisi i discussió de textos escrits i documents audiovisuals per a la discussió en petit i gran grup.
- Treball col.laboratiu en 'grups d'experts' i 'grups puzzle'.
- Elaboració de treballs escrits i presentacions audiovisuals.
- Participació en activitats fora de l'aula.
- Jocs de rol.

Per al seguiment de l'assignatura es proposarà als estudiants l'elaboració d'un blog personal i / o grupal.



AVALUACIÓ

En la **convocatòria ordinària** es plantegen tres opcions d'avaluació

A) Avaluació contínua i formativa que atendrà:

El 100 % de la qualificació s'obtindrà mitjançant l'avaluació d'activitats individuals i/o grupals relacionades amb els continguts desenvolupats en l'assignatura, entre les quals es troben: treballs, presentacions i exposicions, elaboració de posters, comentaris de textos, proves escrites i autoavaluació. Les activitats concretes, els seus terminis de realització i els seus procediments i criteris d'avaluació seran detallats en el transcurs de l'assignatura.

A més, els estudiants que segueixquen aquesta modalitat d'avaluació hauran de fer un seguiment personal dels temes desenvolupats que es pot concretar mitjançant l'elaboració d'un bloc individual i/o grupal o un diari de l'assignatura.

Per optar a l'avaluació contínua caldrà assistir a un mínim del 80% de les classes teòriques i pràctiques.

B) Avaluació final que consistirà en:

100% de la qualificació s'obtindrà mitjançant un examen final

C) Avaluació mitjançant projectes:

El 100% de la qualificació de l'assignatura s'obtindrà mitjançant l'avaluació per l'elaboració i exposició de projectes de recerca i / o docents realitzats individualment relacionats amb les competències i continguts de l'assignatura. Cada projecte ha d'incloure un apartat teòric (en el qual s'expliqui el tema o els temes a tractar, es justifiqui el seu interès i s'exposen els seus referents teòrics) i un altre pràctic i / o d'investigació en el qual es detalli una proposta d'intervenció i / o estudi.

Per accedir a aquesta modalitat d'avaluació cal que els estudiants presentin durant les tres primeres setmanes de curs la seva proposta de projectes a realitzar, incloent un calendari d'elaboració, i que aquesta proposta rebi el vistiplau per part del professor. Qualsevol projecte dissenyat, elaborat o presentat posteriorment no comptarà per a l'avaluació en aquesta modalitat.

En les **convocatòries extraordinàries** només es podrà realitzar l'opció B) (avaluació final).

Nota: A l'hora de considerar l'avaluació de l'assignatura s'han de tenir en compte els següents acords adoptats pel Consell de Departament d'Educació Física i Esportiva:

a) "L'assistència amb participació activa a les classes pràctiques és obligatòria. La manca d'assistència a més del 20% de les classes pràctiques impedeixen l'examen, tant en la convocatòria ordinària com en l'extraordinària, i ha de completar-les per aprovar l'assignatura"

b) "La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent donar lloc el seu incompliment a les corresponents faltes o delictes penals "



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Referència b2: Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Referència b3: Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Referència b4: Sicília, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde
- Referència b5: Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- Referència b6: Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, Tándem, 35, 68-74
- Referència b7: Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València
- Referència b8: Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física en Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (Eds.): La educación física y el deporte en edad escolar. Un giro reflexivo. Buenos Aires: Miño Dávila: 105-123

Complementàries

- Referència c1: Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.
- Referència c2: Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Referència c3: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid
- Referència c4: Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid
- Referència c5: López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid
- Referència c6: Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid
- Referència c7: Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona
- Referència b8: Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori