

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33241
Nombre	Educación del movimiento
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2012 - 2013

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
PEREZ SAMANIEGO, VICTOR MANUEL	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

La educación constituye uno de los principales ámbitos académico y profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La asignatura de *Educación del movimiento* es una materia de formación básica que se plantea como introducción general al carácter educativo del movimiento. Pretende contribuir a desarrollar una serie de competencias que permitan a los estudiantes conocer y reflexionar sobre los fundamentos del movimiento y las implicaciones educativas de su enseñanza y su aprendizaje, las cuáles sirvan como base de propuestas educativas fundamentadas y realizables. Los contenidos de la asignatura parten de una introducción conceptual, para ocuparse posteriormente del desarrollo de aspectos ligados a la dimensión educativa del movimiento, como son la racionalidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículum, la ideología, la innovación, el cambio o la ética. La metodología de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes busca favorecer la participación activa y continuada de los estudiantes en los diferentes elementos que componen la asignatura con el fin de propiciar la significatividad de sus aprendizajes. Comprender y reflexionar sobre estas cuestiones es fundamental para pensar, criticar y orientar las prácticas profesionales en los diferentes ámbitos en los que se concreta la dimensión educativa de la actividad física y el deporte.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No existen

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los principales elementos implicados en la educación y la enseñanza
- Conocer y comprender las funciones generales de la educación y los fundamentos de la educación del movimiento
- Analizar las características de las profesiones y aplicarlas al campo de la actividad física y el deporte
- Conocer los principios y códigos éticos básicos, así como su aplicación a situaciones profesionales de la actividad física y el deporte
- Analizar las relaciones de (des)igualdad en la actividad física y el deporte y conocer estrategias para mejorarla
- Conocer y comprender los criterios estéticos y artísticos del movimiento y su papel en la educación del movimiento
- Analizar, sintetizar y elaborar textos escritos y orales
- Implicarse en actividades complementarias que enfaticen competencias genéricas y transversales
- Iniciarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados referidos al saber (competencias académico-disciplinares)

- Conocer y comprender las distintas manifestaciones del movimiento humano
- Conocer y comprender los fundamentos generales y las funciones generales de la educación
- Conocer y comprender los principios que determinan la dimensión educativa del movimiento
- Conocer y comprender los elementos que determinan el desarrollo y la mejora de la práctica educativa



Resultados referidos al saber hacer (competencias profesionales)

- Analizar las características de las profesiones y aplicarlas al campo de la actividad física y el deporte
- Analizar las manifestaciones de desigualdad e injusticia en la actividad física y el deporte
- Elaborar textos escritos y presentaciones orales
- Utilizar tecnologías de la información y comunicación

Resultados referidos al saber ser y estar (competencias personales)

- Desarrollar argumentaciones basadas premisas sólidas y contrastadas
- Valorar la experiencia y la (auto)crítica como fuente de conocimiento
- Adoptar una actitud activa y responsable en la adquisición, creación y evaluación de conocimiento

Valorar el trabajo colaborativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La educación y el movimiento. Introducción conceptual

1.1 Concepciones del cuerpo y el movimiento

1.2 Concepciones de la educación

2. Las justificaciones educativas del movimiento

2.1 Antecedentes

2.2 La justificación utilitarista

2.3 La justificación racionalista

2.4 El carácter no educativo del movimiento

3. Educación, movimiento e ideología

3.1 Introducción: el concepto de ideología y su relación en la educación del movimiento

3.2 Ideologías de la educación del movimiento:

**4. Innovación y cambio**

- 4.1 Introducción: Innovación y cambio. En qué se parecen y en qué se diferencian
- 4.2 Niveles de cambio educativo
- 4.3 El educador ante el cambio educativo
- 4.4 Orientar y gestionar el cambio

5. Ética, educación y movimiento

- 5.1 Introducción: Ética como hecho diferenciador de la educación
- 5.2 Visión funcionalista: la ética de los principios
- 5.3 Visión relacional: la ética del cuidado
- 5.4 Los códigos deontológicos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de la asignatura se plantea combinar diversas estrategias metodológicas como:

- Las exposiciones del profesor o lección magistral como introducción de los temas
- Análisis y discusión de textos escritos y documentos audiovisuales para la discusión en pequeño y gran grupo.
- Trabajo colaborativo en ‘grupos de expertos’ y ‘grupos puzzle’.
- Elaboración de trabajos escritos y presentaciones audiovisuales.



- Participación en actividades fuera del aula.
- Juegos de rol.

Para el seguimiento de la asignatura se propondrá a los estudiantes la elaboración de un blog personal y/o grupal.

EVALUACIÓN

En la **convocatoria ordinaria** se plantean tres opciones de evaluación

A) Evaluación continua y formativa que atenderá a:

El 100 % de la calificación se obtendrá mediante la evaluación de actividades individuales y/o grupales relacionadas con los contenidos desarrollados en la asignatura, que incluirán: trabajos, presentaciones y exposiciones, elaboración de posters, comentarios de texto, pruebas escritas y autoevaluación. Las actividades concretas, sus características y sus procedimientos y criterios de evaluación se irán detallando a lo largo de la asignatura.

Además, los estudiantes que sigan este procedimiento de evaluación deberán además hacer un seguimiento personal de los temas tratados que se podrá concretar en la elaboración de un blog personal i/o grupal o un diario de la asignatura.

Para optar a la evaluación continua y formativa será preciso asistir a un mínimo del 80% de las clases teóricas y prácticas.

B) Evaluación final que consistirá en:

El 100% de la calificación se obtendrá mediante un examen final:

C) Evaluación mediante proyectos:

- § El 100% de la calificación de la asignatura se obtendrá mediante la evaluación por la elaboración y exposición de proyectos de investigación y/o docentes realizados individualmente relacionados con las competencias y contenidos de la asignatura. Cada proyecto debe incluir un apartado teórico (en el que se explique el tema o los temas a tratar, se justifique su interés y se expongan sus referentes teóricos) y otro práctico y/o de investigación en el que se detalle una propuesta de intervención y/o estudio.
- § **Para acceder a esta modalidad de evaluación es preciso que los estudiantes presenten durante las tres primeras semanas de curso su propuesta de proyectos a realizar, incluyendo un calendario de elaboración, y que dicha propuesta reciba el visto bueno por parte del profesor. Cualquier proyecto diseñado, elaborado o presentado posteriormente no contará para la evaluación en esta modalidad.**

En las **convocatorias extraordinarias** solo se podrá realizar la opción B) (evaluación final).



Nota: A la hora de considerar la evaluación de la asignatura deben tenerse en cuenta los siguientes acuerdos adoptados por el Consejo de Departamento de Educación Física y Deportiva:

- a) "La asistencia con participación activa a las clases prácticas es obligatoria. La falta de asistencia a más del 20% de las clases prácticas impiden el examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, debiendo de completarlas para aprobar la asignatura"
- b) "La copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo dar lugar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales"

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Arnold, P. J. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Referencia b2: Devís, J. (2001) (coord.) La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Referencia b3: Kirk, D. (1990) Educación física y currículum. València: Universitat de València,
- Referencia b4: Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde
- Referencia b5: Vázquez, B. (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- Referencia b6: Devís, J. y Peiró, C. (2011). Sobre el valor educativo de los contenidos de la educación física, Tándem, 35, 68-74
- Referencia b7: Tinning, R. (1992). La educación física, la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València
- Referencia b8: Devís Devís, J. y Pérez Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física en Martínez Álvarez, L. y Gómez, R. (Eds.): La educación física y el deporte en edad escolar. Un giro reflexivo. Buenos Aires: Miño Dávila: 105-123

Complementarias

- Referencia c1: Torres, J. (1998) El currículum oculto. Morata (6ª Edición). Madrid.
- Referencia c2: Tadeu da Silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona: Octaedro.
- Referencia c3: Scraton, S. (1995) Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata, Madrid
- Referencia c4: Lundgren, U.P. (1992) Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid
- Referencia c5: López, V.; Monjas, R. y Fraile, A. (2003) (coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar. Universidad de Valladolid. Valladolid
- Referencia c6: Carbonell, J. (2001) La aventura de innovar. Morata. Madrid
- Referencia c7: Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona
- Referencia b8: Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Madrid: Mondadori

