

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33229
Nombre	Fundamentos de la Expresión Corporal
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	25 - Fundamentos de la expresión corporal	Obligatoria
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	25 - Fundamentos de la expresión corporal	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LORENTE RIUS, PAULA	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

En esta asignatura se atienden los factores expresivos de la actividad física y la relación del movimiento con la comunicación, la creatividad y el arte con soporte corporal. Por lo que su conocimiento exige el esfuerzo de comprender una actividad que no se justifica en el rendimiento motriz sino en la expresividad y que por su excepcionalidad en el currículo de la Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se debe afrontar desde un nivel básico.

Algunos grupos y algunos contenidos de esta materia están incorporados a un Proyecto de Innovación Educativa de la Universidad de Valencia (*Finestra Oberta*) por lo que en su desarrollo habrá que utilizar los modos de intercambio de información a través de las weblocs que se propongan.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

En esta asignatura son valiosos los conocimientos relacionados con las titulaciones en artes escénicas y en otros campos de la motricidad expresiva.

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Conocer y comprender los procesos conceptuales y metodológicos propios de las tareas expresivas.
- Conocer y comprender los fundamentos comunicativos y creativos de las actividades corporales con intención expresiva.
- Conocer y vivenciar el valor gestual del cuerpo como lenguaje y como herramienta estética y creativa.
- Conocer y vivenciar la influencia del espacio en la comunicación expresiva corporal.
- Desarrollar recursos perceptivos y sensibles a partir de la comunicación corporal en contacto.
- Conocer los elementos que integran la relación perceptiva y dinámica entre música, sensibilidad y movimiento.



- Desarrollar recursos para sensibilizar la capacidad dinámica al estímulo sonoro.
- Conocer los métodos dirigidos a desarrollar la conciencia corporal a través de la sensibilidad y la sensación.
- Aplicar prácticas perceptivas al desarrollo de la capacidad expresiva.
- Conocer y vivenciar la influencia del grupo en los procesos expresivos.
- Desarrollar la capacidad de interpretar y orientar las dinámicas grupales, en función de la eficacia estética y expresiva.
- Saber cuales son las manifestaciones artísticas y sociales que se basan en la capacidad expresiva de las personas.
- Desarrollar capacidades individuales relacionadas con el acto expresivo estético y artístico.
- Desarrollar criterio sobre las manifestaciones estéticas y artísticas de los demás.
- Ser capaz de crear un acto expresivo y/o artístico.
- Saber aplicar los derechos de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres ,y las personas con discapacidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de la asignatura los alumnos deberán ser capaces de explicar oralmente y por escrito los actos expresivos con precisión y criterio. Tanto en lo que se refiere al aspecto motriz de los mismos como en sus objetivos comunicativos, creativos y artísticos.

También han de ser capaces de diseñar una acción expresiva a partir de una idea o un estímulo perceptible por los sentidos así como de su organización pedagógica.

Los alumnos deben descubrir en esta asignatura la conexión del movimiento con los comportamientos humanos y las manifestaciones artísticas. Fundamentalmente la danza.

Por último, la Expresión Corporal debe contribuir a formar ciudadanos críticos con el medio en que se produce su experiencia y sensibles a la diversidad del hecho humano que lo fundamenta.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aproximación conceptual a la Expresión Corporal

- 1.1 Concepto de Expresión Corporal.
- 1.2 La expresión corporal en la educación: comunicación, creatividad, estética
- 1.3 - Elementos del proceso expresivo: percepción, sensibilidad y actos motrices
- 1.4 - Los objetivos
- 1.5 - Los contenidos y las técnicas.



2. Estructuras de la motricidad expresiva

- 2.1 - Elementos de la dinámica expresiva (el cuerpo (la voz), el espacio y el espacio-tiempo (objetos), el otro, el grupo, otros elementos).
- 2.2 - El cuerpo. Influencia del propio cuerpo en el proceso expresivo: análisis e intervención:
 - 2.2a. Principios del movimiento expresivo. Técnicas básicas.
 - 2.2b. Adaptación orgánica del movimiento individual: equilibrio y postura.
 - 2.2c. Cualidades del movimiento.
 - 2.2d. El movimiento percibido de forma consciente: Forma de autoconocimiento y de sensibilización (eutonía): La respiración, relajación, visualización, concentración.
 - 2.2e. Corporalidad de la voz.
- 2.3 - Influencia del espacio-tiempo en el proceso expresivo: análisis e intervención.
 - 2.3a. Organización del movimiento en el espacio (planos y direcciones).
 - 2.3b. Los objetos.
- 2.4 - Influencia de las relaciones personales (el otro/la otra y el grupo) en el proceso expresivo: análisis e intervención.
 - 2.4a. El otro/la otra
 - 2.4b. Los grupos medios y grandes.
- 2.5 - Otros elementos que influyen en el proceso expresivo: La institución, el profesor, modelos educativos, etc.

3. El gesto y su valor expresivo

- 3.1. La imagen del cuerpo, para uno mismo y para los demás.
- 3.2 - Códigos gestuales del cuerpo en movimiento: mimesis, simbolización y abstracción.
- 3.3. Las emociones y los sentimientos en el gesto y a través del gesto.
- 3.4 - Narraciones corporales. Semiótica del gesto

4. El contacto corporal como forma de comunicación

- 4.1. Formas de entrar en contacto.
- 4.2. Tareas y características del contacto intencionado: Tareas para entrar en contacto. Tareas de compartir, impulsarse y conducirse. Tareas para desarrollar confianza. Tareas acrobáticas o que suponen asumir riesgos.
- 4.3. - Narrativa y emoción a través del contacto

5. Sonido y movimiento.

- 5.1. Relación sonido-movimiento.
- 5.2. Elementos físicos del sonido y su relación con el movimiento.
- 5.3. Música, imágenes, emociones y sentimientos



6. Aproximaciones metodológicas a la Expresión Corporal

6.1 - La improvisación como herramienta metodológica.

6.2 - Los condicionantes de la creatividad para la organización metodológica: a) inteligencia, estilos cognitivos y conocimiento, b) personalidad, c) motivación y contexto ambiental.

7. Referentes estéticos y artísticos de la Expresión Corporal

7.1 La danza.

7.2. El teatro de acción.

7.3. El mimo y la pantomima.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	14,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	8,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales (teoría y práctica).

Ocupan 60 horas de la docencia. Son clases desarrolladas con enseñanza directa del profesor. En primer lugar se aprende la teoría de la asignatura y una vez entendidos los conceptos básicos, la teoría y la práctica se desarrollan a la vez, mezcladas. Los trabajos autónomos y las tareas están basados en el aprendizaje que se obtiene en estas clases o en los conocimientos relacionados con la materia que tenga el alumno. Además en estas prácticas y en la información teórica se desarrollan los conocimientos que se evalúan.

Tareas y trabajos.



Son trabajos pensados para mostrar la competencia adquirida en el desempeño de la práctica y del estudio. Estas son de distinto tipo:

- **Tareas propuestas por el profesor:** Son trabajos iniciados en las horas presenciales que después el alumno desarrolla de forma **autónoma** y, en algunos casos, tutorizadas. Se incluye la elaboración y preparación de informes sobre el trabajo realizado

- **Actividades complementarias:** Son actividades **autónomas** en las que el alumno debe mostrar iniciativa en el desarrollo de tareas prácticas, lecturas y otras tareas. Se incluyen las actividades, seminarios, jornadas, conferencias, asistencia a eventos y espectáculos a los que asisten de forma voluntaria. Entre estos contenidos se encuentran las asistencias a actividades de tipo transversal: investigación, ética, documentación, didáctica, gestión, etcétera, que estén relacionadas con la adquisición de las competencias que se proponen en este programa. Se cuenta en esta dedicación el tiempo dedicado a la elaboración y preparación de informes:

Exámenes.

Es el esfuerzo dedicado al estudio y a la elaboración de informes sobre los conocimientos conceptuales y aplicados de la asignatura.

La asignatura se desarrolla en un cuatrimestre del curso, con cuatro horas semanales repartidas en clases de dos horas. Las metodologías predominantes están basadas en los principios de la creatividad y de la improvisación. Durante las clases presenciales el profesor enseña los contenidos de la asignatura y orienta los trabajos autónomos y propone el trabajo que han de desarrollar los estudiantes. Los estudiantes ocupan noventa horas en perfeccionar sus habilidades y desarrollar sus competencias de forma autónoma a través del trabajo individual y cooperativo por parejas y en pequeños grupos.

En este apartado es importante la dedicación de los alumnos a su formación general y de valores con asistencia a seminarios, actividades académicas, talleres y aquellas actividades que, seleccionadas de acuerdo con el profesor, completen su formación.

EVALUACIÓN

La evaluación para los alumnos que opten por la asistencia a clase es continua y durante su desarrollo se valoran las siguientes actividades:

Elaboración de trabajos individuales (40%): Son cuestiones (preguntas, análisis, prácticas, lecturas...) que se proponen a lo largo del curso. Esta nota supone el 40% de la nota final, por lo que el valor máximo de la nota supone 4 puntos del total.

**Tareas (60%):**

Son las actividades que se diseñan a lo largo del curso para demostrar la competencia en el uso conceptual y aplicado de los contenidos teóricos y prácticos. Estas tareas son de dos tipos: las que se desarrollan en las clases dirigidas por el profesor y las que se desarrollan fuera del horario de clase con decisiones autónomas del alumnado.

La selección de tareas autónomas es voluntaria y estas deben ser elegidas entre las que propone el profesor o diseñadas por los alumnos en función de sus intereses y conocimientos.

Entre las tareas están aquellas que, aun no siendo del campo específico de la expresión corporal, contribuyan a los objetivos relacionados con los valores de esta guía docente.

Las tareas suponen el 60% de la nota del curso, por lo que el valor máximo de este apartado son 6 puntos sobre el total de la nota.

Generalidades sobre la evaluación.

Las condiciones de exámenes y tareas serán propuestas en el Aula Virtual o en las clases (depende de la naturaleza de la tarea y su forma de evaluación) y deberán ser entregadas en el tiempo y forma que se indique.

Los alumnos que puedan acreditar una formación previa o alternativa a los contenidos de esta asignatura deberán hablar al principio del curso con el profesor para que este articule las convalidaciones, si procede, adecuadas al programa.

El alumno que decida no seguir la evaluación continua y presentarse al examen final deberá demostrar el dominio teórico y práctico de los contenidos de la asignatura.

Los alumnos que habiendo asistido a las clases no alcancen la nota de aprobado deberán acordar con el profesor el modelo de recuperación adecuado a su caso.

Por decisión del Departamento de Educación Física y Deportiva incluyo en la programación la siguiente advertencia: *“La copia literal o parcial de obras ajenas, presentándolas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte y por la ley de protección de la propiedad intelectual están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo dar lugar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.”*

REFERENCIAS**Básicas**

- Referencia b1 Antolín L. (1999). Habilidades expresivas. En Villamón, M. (Dtor). Formación de los maestros especialistas en Educación Física. Pp 232-251. Generalitat Valenciana.
- Referencia b2 Antolín, L. (2004). La expresión corporal. En Pablos, C. y Carratalá, V. La actividad física en la adolescencia. Ayuntamiento de Valencia. Valencia.
- Referencia b3 Antolín L. (1998). Unidades didácticas del segundo ciclo: Al moverme me expreso. En González, M.E. Educación física en primaria. Fundamentación y desarrollo curricular. Unidades



didácticas de segundo ciclo. Volumen 4 y 5. Paidotribo.

Referencia b4 Arnold, P.J. (1991). Educación Física, movimiento y currículum. Morata. 1991

Referencia b5 Ortiz, Maria del Mar. (2002). Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Referencia b6 Santiago, P. (1985). De la expresión corporal a la comunicación interpersonal. Narcea, Madrid.

Complementarias

- Referencia b1 Laferriere, G. (1993). La improvisación pedagógica y teatral. EGA, Editores. Bilbao.

Referencia b2 Stokoe, P. (1986). Expresión corporal. Guía didáctica para el docente. Ricordi.

Referencia b3 Macio, Ch. (1998). Didáctica de la expresión. Oral, escrita, audiovisual, corporal, trabajo personal, informática. Paidotribo. Barcelona.

Referencia b4 During, B. (1992). La crisis de las pedagogías corporales. Unisport, Málaga.

Referencia b5 Bara, A. (1985). La expresión por el cuerpo. Búsqueda. 1975/1984

Referencia b6 Laban, R. (1984). Danza educativa moderna. Paidós.

Referencia b7 Laferriere, G. Prácticas creativas para una enseñanza dinámica. Ñaque. Ciudad Real.

Referencia b8 Mateu, M. y otros (1992). 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de expresión. Paidotribo, Barcelona.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA COVID-19

En caso de activarse la Adenda COVID, la docencia será en modalidad online y síncrona, y se mantendrá hasta que el Consell de Govern de la Universitat de València informe de su finalización y/o modificaciones.

1. Contenidos

Se mantiene sin modificaciones respecto a la Guía Docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene sin modificaciones respecto a la Guía Docente.

3. Metodología docente

En las sesiones teórico-prácticas se mantendrá la presencialidad siempre que las medidas de seguridad lo permitan. Se atenderá en todo momento a las recomendaciones y/o directrices que en cada casuística establezca la Universidad de Valencia. Tanto el profesor como el alumno serán responsables del cumplimiento riguroso de estas normas.



En caso de tener que reducir el aforo y que las sesiones prácticas sean semi-presenciales, serán rotativas por grupos solicitando en este caso tareas extraordinarias y/o asistencia virtual ON LINE en directo en el mismo horario de la asignatura y grupo asignado.

4. Evaluación

Será la misma que indica la guía docente siempre y cuando el aforo permita la asistencia total con normalidad.

En caso contrario se realizará como máximo una tarea extraordinaria por cada día de NO asistencia presencial y una evaluación virtual durante todo el cuatrimestre.

5. Bibliografía

La misma que indica la guía docente.