

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33228
<b>Nom</b>	Habilitat motriu
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	24 - Habilitat Motora	Obligatòria
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	24 - Habilitat Motora	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
APARICIO APARICIO, INMACULADA	122 - Educació Física i Esportiva

**RESUM**

L'Habilitat Motriu s'aplica dins del concepte d'Educació Física de Base. El seu objectiu principal és l'estudi i aplicació pràctica de les relacions que s'estableixen entre la motricitat humana i les facultats perceptives, principals elements implicats en el tractament educatiu i investigador de l'Habilitat Motriu.

Esta assignatura utilitza com continguts bàsics d'ensenyament-aprenentatge els àmbits motor-psicomotor, cognoscitiu i socioafectiu, fonamentals en l'educabilitat de l'eficiència corporal, objectiu principal de l'Habilitat Motriu, aplicable en l'ensenyament de l'Educació Física, Educació Especial, Iniciació Esportiva i en la Preparació Físic-esportiva.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Els continguts teòric pràctics d'esta assignatura ofereixen a l'estudiant l'oportunitat d'adquirir coneixements des de la pràctica cap a la teoria, amb activitats singulars i específiques que li donen caràcter, no requerint cap requisit específic, amb independència de la formació acadèmica mínima, per a cursar estos estudis universitaris. No obstant això, és recomanable que els estudiants posseïsquen una determinada vivència esportiva, la qual cosa és garantia que la seua experiència motriu faciliti la comp

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i la funció del cos humà
- Conèixer i comprendre els fonaments, les estructures i les funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'activitat física i l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuais de les persones
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Comprendre i desenvolupar les habilitats bàsiques que es deriven de les accions de joc
- Planificar processos d'adquisició (ensenyament-aprenentatge) de l'habilitat motriu
- Planificar processos de desenvolupament i millora (entrenament) de l'habilitat motriu
- Comprendre i dominar les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva
- Dominar el recursos materials i saber aplicar-los a la millora de les habilitats motrius



## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

1. Estudi, anàlisi i aplicació dels continguts bàsics d'interacció entre les variables teòriques de la motricitat i els factors perceptius implicats en l'Habilitat Motriu, per a conèixer i comprendre els fonaments, estructura i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana.
2. Introducció de l'alumnat en l'estudi, investigació i aplicació educativa de l'Habilitat Motriu, com a primera manifestació perceptiu-motriu de l'eficiència corporal, basant-se en una comprensió i desenrotllament de les habilitats bàsiques que deriven de les accions motrius.
3. Adquisició de coneixements teòrics i pràctics sobre les variables o elements que interactuen de forma significativa en el desenvolupament de l'Habilitat Motriu, a través de la planificació de processos d'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu.
4. Experiència pràctica sobre la metodologia de treball de les situacions i tasques de l'Habilitat Motriu en el context de l'Educació Físic-esportiva al temps de planificar el procés de desenvolupament i millora (entrenament) de l'Habilitat Motriu.
5. Comprensió i experimentació de les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva, amb l'objectiu de dominar els recursos educatius i materials pertinents a la mateixa.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Habilitat i destresa motriu en l'Educació Física i l'esport.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Constructes teòric pràctics específics de l'habilitat sociomotriu, perceptiu-motriu i psicomotriu.

### 2. Habilitat motriu bàsica.

Introducció, conceptes previs. Característiques motrius i perceptives de l'habilitat motriu bàsica, constructes específics de l'habilitat motriu bàsica, coordinativa i visomotora

### 3. Ensenyament- aprenentatge de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu. Constructes teòric-pràctics específics de l'habilitat motriu dissociada i perceptiomotora: desplaçament

### 4. Entrenament de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'entrenament físicoesportiu de l'Habilitat Motriu. Constructes teòricopràctics específics de l'habilitat motriu: carrera, bot i llançament.

**5. Habilitat esportiu-motora.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Fonaments de la iniciació esportiva, etapes d'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora. Constructes teoricopràctics específics de l'habilitat motriu: óculo-manual i óculo-pédica.

**6. Mecanismes perceptius de l'Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Percepció i acció educativa de l'Habilitat Motriu. L'aprenentatge perceptiu-motor en l'Educació física.

**7. Aspectes fonamentals de l'Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Relacions habilitat motriu i joc en l'Educació físicoesportiva. El joc com a habilitat lúdica perceptiu-motora i la seua incidència en l'Habilitat Motriu.

**8. Situació educativa de l'Habilitat deportiu-motora.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Situació educativa de l'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora.

**9. Dissenys educatius de Habilitat Motriu.**

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Programació /planificació educativa de l'Habilitat Motriu en els seus diferents contextos. Principis de la programació educativa i elements per a la diversitat. Metodologia del disseny de les tasques motrius d'habilitat.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	45,00	100
Classes de teoria	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de la part teòrica de l'assignatura es desenvoluparà mitjançant exposicions per part del professorat com a introducció als temes. A més, durant les sessions es portaran a terme amb l'alumnat metodologies actives i amb suport tecnològic (eines TIC) tant de manera individual com grupal per al desenvolupament i aprofundiment de la matèria.

En les classes pràctiques el professorat exemplificarà amb sessions els diferents grups d'habilitats i capacitats motrius donant eines per a la comprensió d'aquestes i per al desenvolupament de sessions per part de l'alumnat. En aquest sentit, se sol·licitarà a l'alumnat que plantege activitats en alguna de les sessions i es finalitzarà exposant una sessió completa de manera grupal.

Tant en la part teòrica com en la pràctica, les classes es complementaran amb diferents lectures i visualització de material audiovisual sobre el qual es treballarà de manera individual en alguns casos i en uns altres de manera grupal, per a generar debat i dinàmiques de treball en grup.

## AVALUACIÓ

Els estudiants triaran una les modalitats d'avaluació a l'inici del curs. Existeixen dues modalitats d'avaluació:

**Modalitat A) Avaluació contínua i formativa** (El requisit per a aquesta avaluació és l'assistència mínima del 80% de les classes pràctiques).

Els estudiants seran avaluats mitjançant una sèrie d'activitats teòrico-pràctiques de caràcter individual/parelles i grupal a realitzar al llarg del curs:

- Treball grupal 1: 20%
- Treball grupal 2: 25%
- Treball individual o per parelles: 25%
- Examen 30%

### Modalitat B) Avaluació final

Els estudiants hauran de realitzar una prova escrita de caràcter teoricopràctic en la que hauran d'acreditar coneixement adquirit en relació amb els continguts. Aquesta prova estarà composta de dues parts: 1) contingut teòric (30%), 2) contingut teoricopràctic (70%).

\*En totes dues modalitats d'avaluació s'han d'aprovar (nota  $\geq 5$ ) tots els apartats per a realitzar la mitjana de la qualificació final.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Inde.
- Castañer, M., Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lérida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana.
- Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Estevan Torres, Isaac et al. Avances en la Didáctica de las Habilidades Perceptivo-Motrices y Básicas: una mirada vanguardista para su enseñanza-aprendizaje. Valencia: Publicacions de la Universitat de València PUV, 2023. Print.
- Fernández García, E, Gardoqui Torralba, M.L., y Sánchez Bañuelos, F. (2007) Evaluación de las habilidades motrices básicas: determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles. Barcelona: INDE.
- García, E. F., Torralba, M. L. G., & Bañuelos, F. S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona: Inde.
- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Consellería de Educació i Ciència.
- Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate.
- Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

### Complementàries

- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad.
- Navas Torres, M. (2010). Fichero de habilidades motrices básicas / Miguel Navas Torres. Segunda edición. Barcelona: INDE
- Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Ureña Ortín, N. (2006) Las Habilidades motrices básicas en primaria: programa de intervención.



Barcelona: INDE, 2006.

