

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33228
Nombre	Habilidad Motriz
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	24 - Habilidad Motriz	Obligatoria
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	24 - Habilidad Motora	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PELLICER CHENOLL, MARIA TERESA	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

La Habilidad Motriz se aplica dentro del concepto de Educación Física de Base. Su objetivo principal es el estudio y aplicación práctica de las relaciones que se establecen entre la motricidad humana y las facultades perceptivas, principales elementos implicados en el tratamiento educativo e investigador de la Habilidad Motriz. Esta asignatura utiliza como contenidos básicos de enseñanza-aprendizaje los ámbitos motor-psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo, fundamentales en la educabilidad de la eficiencia corporal, objetivo principal de la Habilidad Motriz, aplicable en la enseñanza de la Educación Física, Educación Especial, Iniciación Deportiva y en la Preparación Físico-deportiva.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los contenidos teórico prácticos de esta asignatura ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos desde la práctica hacia la teoría, con actividades singulares y específicas que le dan carácter, no requiriendo ningún requisito específico, independientemente de la formación académica mínima, para cursar estos estudios universitarios. No obstante, es recomendable que los estudiantes posean una determinada vivencia deportiva, lo cual es garantía de que su experiencia motriz facilite la compren

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de la habilidad motriz.
- Comprender y desarrollar las habilidades básicas que se derivan de las acciones de juego.
- Planificar procesos de adquisición (enseñanza-aprendizaje) de la habilidad motriz.
- Planificar procesos de desarrollo y mejora (entrenamiento) de la habilidad motriz.
- Comprender y dominar las habilidades motrices que se relacionan con la iniciación deportiva.



- Dominar los recursos materiales y aplicarlos a la mejora de las habilidades motrices.
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Estudio, análisis y aplicación de los contenidos básicos de interacción entre las variables teóricas de la motricidad y los factores perceptivos implicados en la Habilidad Motriz, para conocer y comprender los fundamentos, estructura y funciones de las habilidades y los patrones de la motricidad humana.
2. Introducción del alumnado en el estudio, investigación y aplicación educativa de la Habilidad Motriz, como primera manifestación perceptivo-motriz de la eficiencia corporal, en base a una comprensión y desarrollo de las habilidades básicas que derivan de las acciones motrices.
3. Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre las variables o elementos que interactúan de forma significativa en el desarrollo de la Habilidad Motriz, a través de la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje de la Habilidad Motriz.
4. Experiencia práctica sobre la metodología de trabajo de las situaciones y tareas de la Habilidad Motriz en el contexto de la Educación Físico-deportiva a la par de planificar el proceso de desarrollo y mejora (entrenamiento) de la Habilidad Motriz.
5. Comprensión y experimentación de las habilidades motrices que se relacionan con la iniciación deportiva, con el objetivo de dominar los recursos educativos y materiales pertinentes a la misma.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Habilidad y destreza motriz en la Educación Física y el deporte.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Constructos teórico prácticos específicos de la habilidad socio-motriz, perceptivo-motriz y psicomotriz. Mapa conceptual primero.

2. Habilidad motriz básica.

Introducción, conceptos previos. Características motrices y perceptivas de la habilidad motriz básica, constructos específicos de la habilidad motriz básica, coordinativa y visomotora. Mapa conceptual segundo.



3. Enseñanza- aprendizaje de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre la enseñanza-aprendizaje de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz disociada y perceptivo-motora: desplazamiento y de la habilidad motriz: rapidez. Mapa conceptual tercero.

4. Entrenamiento de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre el entrenamiento físico-deportivo de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: carrera, salto y lanzamiento. Mapa conceptual cuarto.

5. Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Fundamentos de la iniciación deportiva, etapas de enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: óculo-manual y óculo-pédica. Mapa conceptual quinto.

6. Mecanismos perceptivos de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Percepción y acción educativa de la Habilidad Motriz. El aprendizaje perceptivo-motor en la Educación física. Mapa conceptual sexto.

7. Aspectos fundamentales de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Relaciones habilidad motriz y juego en la Educación físico-deportiva. El juego como habilidad lúdica perceptivo-motora y su incidencia en la Habilidad Motriz. Mapa conceptual séptimo.

8. Situación educativa de la Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Situación educativa de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora. Mapa conceptual octavo.

9. Diseños educativos de Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Programación /planificación educativa de la Habilidad Motriz en sus diferentes contextos. Principios de la programación educativa y elementos para la diversidad. Metodología del diseño de las tareas motrices de habilidad. Mapa conceptual noveno.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	45,00	100
Clases de teoría	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente de la teoría se desarrollará mediante exposiciones del profesor/a de forma introductoria a los temas y a través de actividades con soporte tecnológico tanto individuales como grupales para el desarrollo y profundización de los mismos. En las clases prácticas el profesorado ejemplificará con sesiones los distintos grupos de habilidades y capacidades motrices dando herramientas para la comprensión de las mismas y para el desarrollo de sesiones por parte del alumnado. En este sentido se les irá pidiendo a los alumnos/as que vayan desarrollando algunas de las actividades en alguna de las sesiones, para acabar exponiendo una sesión completa de manera grupal. Las clases se complementarán con diferentes lecturas y visualización de material audiovisual sobre el que se trabajará de manera individual en algunos casos y en otros de manera grupal para generar debate y dinámicas de trabajo en grupo.

EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación se ofrecerán dos opciones en función de la asistencia:

Modalidad A, evaluación continua (80% de asistencia a las prácticas):

- 30% examen de los contenidos trabajados en las sesiones teóricas
- 20% exposición de una sesión práctica
- 20% trabajo de búsqueda bibliográfica
- 20% trabajo de exposición sobre los debates generados en clase
- 10% seguimiento de actividades teórico-prácticas

Modalidad B, evaluación final:

- 100% examen sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Este examen constará de dos partes, una parte tipo test sobre los contenidos teóricos y una parte de desarrollo sobre los contenidos prácticos y sobre los trabajos que se habrán tenido que desarrollar previamente.



REFERENCIAS

Básicas

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo.
- Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana.
- Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Consellería de Educació i Ciència.
- Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate.
- Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

Complementarias

- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

adenda covid-19 1º y 2º cuat, 2020-2021

En caso de elegir la modalidad A no se vería modificada la forma de evaluación ya que la semipresencialidad sólo afectaría a las sesiones teóricas y los trabajos se adaptarían a dicha situación, excepto en el examen teórico que se sustituiría por un trabajo que correspondería a ese 30% de la evaluación.



En caso de seleccionar la opción B, si no se pudiese asistir al examen de manera presencial a causa de las medidas de seguridad debidas al COVID-19 no se realizaría un examen, sino que la evaluación se realizaría de la siguiente manera:

- 20% trabajo de búsqueda bibliográfica
- 20% trabajo de reflexión sobre materiales que se les facilitará a los alumnos
- 60% trabajo de sesiones y supuestos prácticos

Adenda guía docente 2º cuatrimestre curso 2020/2021:

La docencia a partir del mes de febrero de 2021 se iniciará el día 8 de febrero, siendo en modalidad online y síncrona, y se mantendrá hasta que el Consell de Govern de la Universitat de València informe de su finalización y/o modificaciones.