

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33228
Nom	Habilitat motriu
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Altres casos
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	24 - Habilitat Motora	Obligatòria
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	24 - Habilitat Motora	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA FERRIOL, ANGEL	122 - Educació Física i Esportiva
MOMPO BUCHON, JOSE MARIA	122 - Educació Física i Esportiva
PELLICER CHENOLL, MARIA TERESA	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'Habilitat Motriu s'aplica dins del concepte d'Educació Física de Base. El seu objectiu principal és l'estudi i aplicació pràctica de les relacions que s'establixen entre la motricitat humana i les facultats perceptives, principals elements implicats en el tractament educatiu i investigador de l'Habilitat Motriu. Esta assignatura utilitza com continguts bàsics d'ensenyament-aprenentatge els àmbits motor-psicomotor, cognoscitiu i socioafectiu, fonamentals en l'educabilitat de l'eficiència corporal, objectiu principal de l'Habilitat Motriu, aplicable en l'ensenyament de l'Educació Física, Educació Especial, Iniciació Esportiva i en la Preparació Físico-esportiva.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els continguts teòric pràctics d'esta assignatura oferixen a l'estudiant l'oportunitat d'adquirir coneixements des de la pràctica cap a la teoria, amb activitats singulars i específiques que li donen caràcter, no requerint cap requisit específic, amb independència de la formació acadèmica mínima, per a cursar estos estudis universitaris. No obstant això, és recomanable que els estudiants posseïsquen una determinada vivència esportiva, la qual cosa és garantia que la seua experiència motriu facilite la compr

COMPETÈNCIES

1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i la funció del cos humà
- Conèixer i comprendre els fonaments, les estructures i les funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'activitat física i l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuais de les persones
- Planificar i aplicar els fonaments estètics i expressius al moviment humà
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Conèixer i comprendre els fonaments, les estructures i les funcions de l'habilitat motriu
- Comprendre i desenvolupar les habilitats bàsiques que es deriven de les accions de joc
- Planificar processos d'adquisició (ensenyament-aprenentatge) de l'habilitat motriu
- Planificar processos de desenvolupament i millora (entrenament) de l'habilitat motriu
- Comprendre i dominar les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva



- Dominar el recursos materials i saber aplicar-los a la millora de les habilitats motrius
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Estudi, anàlisi i aplicació dels continguts bàsics d'interacció entra les variables teòriques de la motricitat i els factors perceptius implicats en l'Habilitat Motriu, per a conèixer i comprendre els fonaments, estructura i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana.
2. Introducció de l'alumnat en l'estudi, investigació i aplicació educativa de l'Habilitat Motriu, com a primera manifestació perceptiu-motriu de l'eficiència corporal, basant-se en una comprensió i desenvolupament de les habilitats bàsiques que deriven de les accions motrius.
3. Adquisició de coneixements teòrics i pràctics sobre les variables o elements que interactuen de forma significativa en el desenvolupament de l'Habilitat Motriu, a través de la planificació de processos d'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu.
4. Experiència pràctica sobre la metodologia de treball de les situacions i tasques de l'Habilitat Motriu en el context de l'Educació Físico-esportiva al temps de planificar el procés de desenvolupament i millora (entrenament) de l'Habilitat Motriu.
5. Comprensió i experimentació de les habilitats motrius que es relacionen amb la iniciació esportiva, amb l'objectiu de dominar els recursos educatius i materials pertinents a la mateixa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Habilitat i destresa motriu en l'Educació Física i l'esport.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Constructes teòric pràctics específics de l'habilitat sociomotriu, perceptiu-motriu i psicomotriu. Mapa conceptual primer.

2. Habilitat motriu bàsica.

Introducció, conceptes previs. Característiques motrius i perceptives de l'habilitat motriu bàsica, constructes específics de l'habilitat motriu bàsica, coordinativa i visomotora. Mapa conceptual segon.

3. Ensenyament- aprenentatge de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'ensenyament-aprenentatge de l'Habilitat Motriu. Constructes teórico-pràctics específics de l'habilitat motriu dissociada i perceptiu-motora: desplaçament i de l'habilitat motriu: rapidesa. Mapa conceptual tercer.



4. Entrenament de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Teoria sobre l'entrenament físic esportiu de l'Habilitat Motriu. Constructes teòricopràctics específics de l'habilitat motriu: carrera, bot i llançament. Mapa conceptual quart.

5. Habilitat esportiu-motora.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Fonaments de la iniciació esportiva, etapes d'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora. Constructes teòricopràctics específics de l'habilitat motriu: óculo-manual i óculo-pédica. Mapa conceptual quint.

6. Mecanismes perceptius de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Percepció i acció educativa de l'Habilitat Motriu. L'aprenentatge perceptiu-motor en l'Educació física. Mapa conceptual sisé.

7. Aspectes fonamentals de l'Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Relacions habilitat motriu i joc en l'Educació físic esportiva. El joc com a habilitat lúdica perceptiu-motora i la seua incidència en l'Habilitat Motriu. Mapa conceptual seté.

8. Situació educativa de l'Habilitat deportiu-motora.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Situació educativa de l'ensenyament-aprenentatge de l'habilitat esportiu-motora. Mapa conceptual vuité.

9. Dissenys educatius de Habilitat Motriu.

Introducció, conceptes previs i aplicació contextual. Programació /planificació educativa de l'Habilitat Motriu en els seus diferents contextos. Principis de la programació educativa i elements per a la diversitat. Metodologia del disseny de les tasques motrius d'habilitat. Mapa conceptual nové.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	45,00	100
Classes de teoria	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent es desenrotlla a través d'un quadern de treball d'Habilitat Motriu, confeccionat pel professor per a cada quadrimestre i any en curs. Este quadern implica les següents tasques per part de l'alumnat:

1. Tasca de l'apartat primer del Quadern d'Habilitat Motriu: deixar constància i elaborar-desenrotllar constructes teoricopràctics originals com a alternativa als presentats pel professor. Estos constructes representen el suport teòric d'esta assignatura que es desenrotllen i experimenten en cada una de les sessions de classe pràctica.
2. Tasca de l'apartat segon del Quadern d'Habilitat Motriu: Presentar iconogràficament determinades tasques d'Habilitat Motriu creatives i alternatives a les vivenciades en la sessió de pràctica per l'alumnat.
3. Tasca de l'apartat tercer del Quadern d'Habilitat Motriu: Desenrotllar qüestions puntuals i interrogants específics sobre continguts temàtics d'Habilitat Motriu, sota indicatius de qualitat concretats i activats en classe teòrica, pertinents a la temàtica del curs, explicats i algun d'ells discutits pels assistents en la classe.

AVALUACIÓ

Per a avaluar i com a conseqüència qualificar el treball de l'alumnat, i per consegüent els coneixements adquirits, hem d'assenyalar que es realitza a través de la presentació d'este Quadern per part de l'alumnat.

El context avaluatiu d'esta assignatura es basa en els següents indicatius de qualitat, descrits a continuació:

1. Indicatiu del criteri d'avaluació de l'apartat primer de l'alumnat (constructes teoricopràctics, qualifica de 0 a 10):



- Interaccions entre les variables del constructe elaborat per l'alumnat, i pertinent a cada una de les pràctiques realitzades. Qualifica de 0 a 5.
 - Organització de les línies de pensament, que sorgixen d'una determinada estructura d'interaccions establides per a tal efecte. Qualifica de 0 a 3.
 - Presentació global del constructe: claredat expositiva, personalització de les línies de pensament, neteja conceptual, col·locació dels codis del glossari corresponent. Qualifica de 0 a 2.
2. Indicatis del criteri d'avaluació de l'apartat segon de l'alumnat (tasques iconogràfiques pràctiques més pràctiques de taller, qualifica de 0 a 10):
- Adequació del nivell d'idoneïtat amb el títol de la pràctica i amb la variable seleccionada. Qualifica de 0 a 3.
 - Iconografia, qualitat interpretativa de la representació gràfica de les tasques dibuixades, que presenta l'alumnat sobre la pràctica en qüestió. Qualifica de 0 a 2.
 - Originalitat sobre el nivell de personalització de la tasca mostrada i de la seua creativitat expositiva. Qualifica de 0 a 2.
 - Els grups de taller qualifiquen de 0 a 3 punts.
3. Indicatis del criteri d'avaluació de l'apartat tercer de l'alumne (qüestions, qualifica de 0 a 10):
- Desenrotllament, exposició en qualitat i quantitat de continguts significatius i pertinents a la qüestió o tasca proposada. Qualifica de 0 a 4.
 - Presentació dels continguts de forma ordenada, amb cites bibliogràfiques i amb un cert orde de treball, idees i conceptes. Qualifica de 0 a 2.
 - Vocables significatius assenyalats, ombrejats i ben subratllats. Qualifica de 0 a 2.
 - Originalitat, valorada sobretot basant-se en les conclusions i a les aportacions d'estudiant. Qualifica de 0 a 2.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo.
- Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana.
- Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Conselleria de Educació i Ciència.
- Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate.
- Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.



-Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

Complementàries

- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE MOTIVADA POR COVID 19 - 2º CUATRIMESTRE (1º y 2º CONVOCATORIA)

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No se mantienen los horarios, se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación.

Con las observaciones siguientes:

1-Presentación de la memoria/cuaderno de trabajo del cuatrimestre con los mismos indicativos reflejados en la guía docente.

2-Una vez confeccionado este cuaderno se deberá remitir al profesor por la vía que proceda en fecha establecida del periodo de exámenes.

3-Tanto la teoría como la práctica son recogidos en este cuaderno de trabajo a través de tres apartados. (apartado de constructos, de tareas prácticas iconografiadas y el de cuestiones específicas.) Serán tutorizados por el profesor vía “on line!

4-La calificación de la asignatura se obtiene en base a las calificaciones obtenidas en estos tres apartados, en primera convocatoria. En la segunda el alumno solo debe exponer el apartado suspendido.

3. Metodología docente

1-El alumno en posesión del cuaderno de trabajo tiene todas las herramientas discentes para completarlo.



2-Las tutorizaciones en esta etapa están abiertas sin horario establecido.

3-Las plataformas utilizadas son las existentes puestas al servicio por la Universidad.

4. Evaluación

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

1-El alumno presenta el cuaderno completamente elaborado y lo re-envía al profesor para ser evaluado/calificado con los indicativos de calidad que ya han sido explicados.

2-Entre los tres apartados establecidos en el cuaderno y puntuados de 1 a 10 se extrae la nota final.