



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33228
Nombre	Habilidad Motriz
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	24 - Habilidad Motriz	Obligatoria
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	24 - Habilidad Motora	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA FERRIOL, ANGEL	122 - Educación Física y Deportiva
MOMPO BUCHON, JOSE MARIA	122 - Educación Física y Deportiva
PELLICER CHENOLL, MARIA TERESA	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

La Habilidad Motriz se aplica dentro del concepto de Educación Física de Base. Su objetivo principal es el estudio y aplicación práctica de las relaciones que se establecen entre la motricidad humana y las facultades perceptivas, principales elementos implicados en el tratamiento educativo e investigador de la Habilidad Motriz. Esta asignatura utiliza como contenidos básicos de enseñanza-aprendizaje los ámbitos motor-psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo, fundamentales en la educabilidad de la eficiencia corporal, objetivo principal de la Habilidad Motriz, aplicable en la enseñanza de la Educación Física, Educación Especial, Iniciación Deportiva y en la Preparación Físico-deportiva.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los contenidos teórico prácticos de esta asignatura ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos desde la práctica hacia la teoría, con actividades singulares y específicas que le dan carácter, no requiriendo ningún requisito específico, independientemente de la formación académica mínima, para cursar estos estudios universitarios. No obstante, es recomendable que los estudiantes posean una determinada vivencia deportiva, lo cual es garantía de que su experiencia motriz facilite la compren

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y función del cuerpo humano
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de la habilidad motriz.
- Comprender y desarrollar las habilidades básicas que se derivan de las acciones de juego.
- Planificar procesos de adquisición (enseñanza-aprendizaje) de la habilidad motriz.
- Planificar procesos de desarrollo y mejora (entrenamiento) de la habilidad motriz.
- Comprender y dominar las habilidades motrices que se relacionan con la iniciación deportiva.



- Dominar los recursos materiales y aplicarlos a la mejora de las habilidades motrices.
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Estudio, análisis y aplicación de los contenidos básicos de interacción entre las variables teóricas de la motricidad y los factores perceptivos implicados en la Habilidad Motriz, para conocer y comprender los fundamentos, estructura y funciones de las habilidades y los patrones de la motricidad humana.
2. Introducción del alumnado en el estudio, investigación y aplicación educativa de la Habilidad Motriz, como primera manifestación perceptivo-motriz de la eficiencia corporal, en base a una comprensión y desarrollo de las habilidades básicas que derivan de las acciones motrices.
3. Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre las variables o elementos que interactúan de forma significativa en el desarrollo de la Habilidad Motriz, a través de la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje de la Habilidad Motriz.
4. Experiencia práctica sobre la metodología de trabajo de las situaciones y tareas de la Habilidad Motriz en el contexto de la Educación Físico-deportiva a la par de planificar el proceso de desarrollo y mejora (entrenamiento) de la Habilidad Motriz.
5. Comprensión y experimentación de las habilidades motrices que se relacionan con la iniciación deportiva, con el objetivo de dominar los recursos educativos y materiales pertinentes a la misma.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Habilidad y destreza motriz en la Educación Física y el deporte.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Constructos teórico prácticos específicos de la habilidad socio-motriz, perceptivo-motriz y psicomotriz. Mapa conceptual primero.

2. Habilidad motriz básica.

Introducción, conceptos previos. Características motrices y perceptivas de la habilidad motriz básica, constructos específicos de la habilidad motriz básica, coordinativa y visomotora. Mapa conceptual segundo.



3. Enseñanza- aprendizaje de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre la enseñanza-aprendizaje de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz disociada y perceptivo-motora: desplazamiento y de la habilidad motriz: rapidez. Mapa conceptual tercero.

4. Entrenamiento de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Teoría sobre el entrenamiento físico-deportivo de la Habilidad Motriz. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: carrera, salto y lanzamiento. Mapa conceptual cuarto.

5. Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Fundamentos de la iniciación deportiva, etapas de enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora. Constructos teórico-prácticos específicos de la habilidad motriz: óculo-manual y óculo-pédica. Mapa conceptual quinto.

6. Mecanismos perceptivos de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Percepción y acción educativa de la Habilidad Motriz. El aprendizaje perceptivo-motor en la Educación física. Mapa conceptual sexto.

7. Aspectos fundamentales de la Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Relaciones habilidad motriz y juego en la Educación físico-deportiva. El juego como habilidad lúdica perceptivo-motora y su incidencia en la Habilidad Motriz. Mapa conceptual séptimo.

8. Situación educativa de la Habilidad deportivo-motora.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Situación educativa de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad deportivo-motora. Mapa conceptual octavo.

9. Diseños educativos de Habilidad Motriz.

Introducción, conceptos previos y aplicación contextual. Programación /planificación educativa de la Habilidad Motriz en sus diferentes contextos. Principios de la programación educativa y elementos para la diversidad. Metodología del diseño de las tareas motrices de habilidad. Mapa conceptual noveno.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	45,00	100
Clases de teoría	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se desarrolla a través de un cuaderno de trabajo de Habilidad Motriz, confeccionado por el profesor para cada cuatrimestre y año en curso. Este cuaderno implica las siguientes tareas por parte del alumnado:

1. Tarea del apartado primero del Cuaderno de Habilidad Motriz: dejar constancia y elaborar-desarrollar constructos teórico-prácticos originales como alternativa a los presentados por el profesor. Estos constructos representan el soporte teórico de esta asignatura que se desarrollan y experimentan en cada una de las sesiones de clase práctica.
2. Tarea del apartado segundo del Cuaderno de Habilidad Motriz: Presentar iconográficamente determinadas tareas de Habilidad Motriz creativas y alternativas a las vivenciadas en la sesión de práctica por el alumnado.
3. Tarea del apartado tercero del Cuaderno de Habilidad Motriz: Desarrollar cuestiones puntuales e interrogantes específicos sobre contenidos temáticos de Habilidad Motriz, bajo indicativos de calidad concretados y activados en clase teórica, pertinentes a la temática del curso, explicados y alguno de ellos discutidos por los asistentes en la clase.

EVALUACIÓN

Para evaluar y como consecuencia calificar el trabajo del alumnado, y por consiguiente los conocimientos adquiridos, debemos señalar que se realiza a través de la presentación de este Cuaderno por parte del alumnado, siempre que cumpla el mínimo de asistencia obligatoria (norma departamental) que es del 80% a todas las clases.

El contexto evaluativo de esta asignatura se basa en los siguientes indicativos de calidad, descritos a continuación:

1. Indicativos del criterio de evaluación del apartado primero del alumnado (constructos teórico-prácticos, califica de 0 a 10):



- Interacciones entre las variables del constructo elaborado por el alumnado, y pertinente a cada una de las prácticas realizadas. Califica de 0 a 5.
 - Organización de las líneas de pensamiento, que surgen de una determinada estructura de interacciones establecidas para tal efecto. Califica de 0 a 3.
 - Presentación global del constructo: claridad expositiva, personalización de las líneas de pensamiento, limpieza conceptual, colocación de los códigos del glosario correspondiente. Califica de 0 a 2.
2. Indicativos del criterio de evaluación del apartado segundo del alumnado (tareas iconográficas prácticas más prácticas de taller, califica de 0 a 10):
- Adecuación del nivel de idoneidad con el título de la práctica y con la variable seleccionada. Califica de 0 a 3.
 - Iconografía, calidad interpretativa de la representación gráfica de las tareas dibujadas, que presenta el alumnado sobre la práctica en cuestión. Califica de 0 a 2.
 - Originalidad sobre el nivel de personalización de la tarea mostrada y de su creatividad expositiva. Califica de 0 a 2.
 - Los grupos de taller califican de 0 a 3 puntos.
3. Indicativos del criterio de evaluación del apartado tercero del alumno (cuestiones, califica de 0 a 10):
- Desarrollo, exposición en calidad y cantidad de contenidos significativos y pertinentes a la cuestión o tarea propuesta. Califica de 0 a 4.
 - Presentación de los contenidos de forma ordenada, con citas bibliográficas y con un cierto orden de trabajo, ideas y conceptos. Califica de 0 a 2.
 - Vocablos significativos señalados, sombreados y bien subrayados. Califica de 0 a 2.
 - Originalidad, valorada sobre todo en base a las conclusiones y a las aportaciones de estudiante. Califica de 0 a 2.

REFERENCIAS

Básicas

- Arnold, R. (1993). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en VVAA. La Educación Física en las Enseñanzas Medias. Barcelona: Paidotribo.
- Corrace, J. (1988). Bases neuropsicológicas del movimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). Madrid: Diagonal Santillana.
- Famose, P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- García Ferriol, A. (1998). Los juegos y tareas perceptivo-motoras, en Miguel Villamón (Dir.). La Educación Física en el Currículum Escolar. Valencia: Conselleria de Educació i Ciència.
- Knapp, B. (1979). La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, J. (1983). Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1971). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. París: Paidós.
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Doñate.
- Meniel, K. y Schnabel, R. (1986). Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Ruíz Pérez, L. (1994). Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades.



Madrid: Visor.

-Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.

Complementarias

- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- Diccionario de las ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport/ Junta de Andalucía.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Ruíz Pérez, L. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra- Universidad.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE MOTIVADA POR COVID 19 - 2º CUATRIMESTRE (1º y 2º CONVOCATORIA)

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No se mantienen los horarios, se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación.

Con las observaciones siguientes:

1-Presentación de la memoria/cuaderno de trabajo del cuatrimestre con los mismos indicativos reflejados en la guía docente.

2-Una vez confeccionado este cuaderno se deberá remitir al profesor por la vía que proceda en fecha establecida del periodo de exámenes.

3-Tanto la teoría como la práctica son recogidos en este cuaderno de trabajo a través de tres apartados. (apartado de constructos, de tareas prácticas iconografiadas y el de cuestiones específicas.) Serán tutorizados por el profesor vía “on line!

4-La calificación de la asignatura se obtiene en base a las calificaciones obtenidas en estos tres apartados, en primera convocatoria. En la segunda el alumno solo debe exponer el apartado suspendido.



3. Metodología docente

- 1-El alumno en posesión del cuaderno de trabajo tiene todas las herramientas discentes para completarlo.
- 2-Las tutorizaciones en esta etapa están abiertas sin horario establecido.
- 3-Las plataformas utilizadas son las existentes puestas al servicio por la Universidad.

4. Evaluación

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

- 1-El alumno presenta el cuaderno completamente elaborado y lo re-envía al profesor para ser evaluado/calificado con los indicativos de calidad que ya han sido explicados.
- 2-Entre los tres apartados establecidos en el cuaderno y puntuados de 1 a 10 se extrae la nota final.