VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
33225 Ejercicio físico para poblaciones con necesidades especiales.

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33225
Nombre	Ejercicio físico para poblaciones con necesidades especiales.
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2014 - 2015

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	21 - Ejercicio físico para poblaciones con necesidades especiales	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BRIZUELA COSTA, GABRIEL ALBERTO	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

El Ejercicio Físico para Poblaciones con Necesidades Especiales hace referencia a la Actividad Física Adaptada (AFA) diseñada y desarrollada con especial énfasis en las necesidades, intereses, habilidades y capacidades, de las personas con condiciones limitadas, debido a la propia diversidad, problemas de salud, discapacidad, edad, género y otras circunstancias personales.

Debe tenerse en consideración que un 10% de la población mundial tienen problemas de salud o discapacidades que le dificultan la práctica de la Actividad Física como se plantea de modo convencional. La adaptación de la Actividad Física resulta primordial para favorecer la integración de estas personas en un estilo de vida saludable a través de la práctica deportiva.

La asignatura se presenta partiendo de los conceptos, definiciones y terminología básica, apoyándose en el marco legal local, europeo e internacional que le sustenta. La parte central de la asignatura se dirige hacia la adaptación necesaria a realizar tanto de las actividades, como los equipamientos e incluso las instalaciones deportivas, para permitir la real inclusión en la actividad física y deportiva, así como en la

Educación Física Escolar, de las personas con diferentes disfunciones o discapacidades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se necesitan otros requisitos más que los impuestos por las propias restricciones de la matrícula y relacionadas con la aprobación de otras asignaturas.
Se recomienda al estudiante un análisis transversal con el objetivo de relacionar los conocimientos previos desarrollados en otras asignaturas previas con los de esta asignatura.
Según consta en la Solicitud para la verificación del título oficial del grado, es necesario Tener aprobada la materia de Fisiología.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de actividad física y deporte dirigidos a poblaciones especiales
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas y deportivas inadecuadas y proponer alternativas
- Evaluar la condición física, prescribir y desarrollar ejercicios físicos orientados a la salud
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer y comprender los factores comportamentales, sociales y legales que condicionan la práctica de la actividad física adaptada.
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales de las personas con discapacidad.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de actividad física y deporte dirigidos a personas con discapacidad.

- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física en personas con discapacidad.
- Identificar riesgos para la salud, en la práctica de actividad física y deportiva en personas con discapacidad.
- Seleccionar y saber utilizar material y equipamiento deportivo, adecuado para personas con discapacidad.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional en el área de la actividad física adaptada.
- Aplicar los derechos fundamentales de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad
- Prescribir programas de ejercicio físico para poblaciones con necesidades especiales con el objetivo de mejorar la calidad de vida a partir de los determinantes de la salud y en base a un modelo integral de establecimiento de hábitos saludables.
- Conocer los diferentes ámbitos competenciales y entornos de promoción de la actividad física adaptada para la mejora de la calidad de vida.
- Utilizar las fuentes del conocimiento científico certificado en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física aplicado a la mejora de la calidad de vida.
- Desarrollar capacidades que permitan actuar con excelencia y con ética en el ámbito de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.
- Desarrollar las habilidades adecuadas para el trabajo autónomo y grupal en el ámbito de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se espera que el alumno conozca los fundamentos de la Actividad Física Adaptada, su método y sus aplicaciones. Del mismo modo, se pretende que seleccione, adapte o diseñe correctamente diferentes actividades físico/deportivas, de acuerdo a los intereses, capacidades y habilidades de diferentes personas, atendiendo a sus necesidades, dificultades, deficiencias o discapacidades.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Población con necesidades especiales

Tipologías y necesidades (diversidad, problemas de salud, discapacidad, edad, género y otras circunstancias personales).

2. Deficiencia y discapacidad

Aproximación sociológica y legal. Riesgo de exclusión social. Definiciones y terminología.

3. La Actividad Física Adaptada.

Análisis retrospectivo. Beneficios de su práctica en las personas con necesidades especiales: Efectos físicos, psicológicos y sociales.

4. Derechos humanos y mecanismos de inclusión.

Principio de igualdad y no discriminación (ONU, UE, normativa española). Accesibilidad universal, diseño para todos, ajustes razonables, productos de apoyo...

5. Adaptación de la Actividad Física

Diseño de programas de actividad física adaptada. Tipos de adaptación para personas con diferentes disfunciones (físicas, sensoriales, intelectuales, cognitivas, metabólicas). Adaptación de los equipamientos deportivos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	5,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia será impartida en coordinación con las demás materias del módulo y, con el fin de alcanzar las competencias previstas, se llevarán a cabo tanto clases presenciales teóricas como prácticas, en las que se vivenciarán y aplicarán los conocimientos. Para ello se emplearán diferentes tipos de medios tecnológicos y procedimentales.

A partir de estas clases teóricas y prácticas, los profesores propondrán la realización de trabajos teórico-prácticos personales o grupales, según proceda, para cuya realización tendrán el apoyo del profesor en seminarios tutelados.

Además, para alcanzar las competencias previstas, los estudiantes deberán desarrollar una labor individual de estudio y elaboración de conocimientos teóricos y prácticos, elaborando trabajos, asistiendo a actos académicos que pueda complementar los contenidos desarrollados en la asignatura.

EVALUACIÓN

REFERENCIAS

Básicas

- HORVAT, M.; BLOCK, M.; KELLY, L. (2007) Developmental and adapted physical activity assessment. Human Kinetics. IL.
- REINA, R. (2010) La actividad física y el deporte adaptado en el espacio europeo de enseñanza superior. Paidotribo, Barcelona.
- RÍOS HERNÁNDEZ, M. Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Madrid: Paidotribo; 2005.
- RUIZ RIVAS, L. Animación y discapacidad: La integración en el tiempo libre. Salamanca: Ediciones Amaru; 2002.
- SHEPARD, R. (2001) Gender Physical Activity and Gender. CRC Press, USA.
- SIMARD, C.; CARON, F.; SKROTZKY, K. Actividad física adaptada. Madrid: INDE; 2003.
- WINNICK, J. (2011) Adapted Physical Education and Sports. Human Kinetics. IL.

Complementarias

- BOBATH, K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Médica Panamericana; 2001.

- BOUCHARD, C. (2010) Physical Activity and Obesity. Human Kinetics. IL.
- CARDONA, M. y cols. Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona: Ediciones Aljibe; 2001.
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA CIEGOS (Autores por capítulos) Deportes para personas ciegas y deficientes visuales. Madrid: FEDC; 2002.
- GARATACHEA, N. (2006) Actividad física y envejecimiento. Wanceulen, Sevilla.
- REGENSTAINER, J. (2009) Diabetes and Exercise. Humana Press, New York.
- TORO, S.; BUENO, M. Deficiencia visual, Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones Aljibe; 1999.
- TORRES, S.; URQUIZA, R.; SANTANA, R. Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres. Ediciones Aljibe; 2000.
- WILLIAMSON, P. (2010) Exercise and Nutrition for special populations. Lippincott, Philadelphia.