

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33221
<b>Nombre</b>	Planificación y Evaluación de la Actividad Física y el Deporte
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3	Segundo cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	17 - Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte	Obligatoria
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	17 - Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PARRA CAMACHO, DAVID	122 - Educación Física y Deportiva

**RESUMEN**

La asignatura *Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte* trata de los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de preparar sesiones y programas relacionados con las actividades físico-deportivas, así como su evaluación. Dentro del bloque de planificación se definirá este concepto, se caracterizarán modelos de planificación, se analizarán los elementos básicos de una planificación y se ofrecerán las orientaciones prácticas para elaborar una planificación en equipo. Dentro del bloque de evaluación se tratará el concepto y las formas de entender la evaluación, los objetos y sujetos de evaluación, las formas de evaluar y su temporalidad, los abusos que se pueden cometer al evaluar y se ofrecerán, también, orientaciones para la elaboración de documentos e instrumentos de evaluación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Dentro del actual plan de estudios de la FCAFE de la Universidad de Valencia (Memoria de verificación del Título Oficial de Grado de 2009) encontramos otras asignaturas orientadas a proporcionar una formación básica relacionada con la docencia. Previamente a esta asignatura los estudiantes han cursado dos asignaturas fundamentales básicas como son El juego educativo y la iniciación deportiva y Educación del movimiento.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los fundamentos del juego y del deporte
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las bases teóricas y los distintos modelos que se pueden utilizar en el diseño de programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.
- Conocer los elementos básicos de planificación y su tratamiento según los modelo de planificación.
- Diseñar programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.



- Conocer las distintas formas de entender el concepto de evaluación.
- Conocer los elementos básicos de la evaluación y su tratamiento según la forma de evaluar.
- Diseñar y aplicar documentos e instrumentos de evaluación.
- Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Se irán estableciendo a lo largo del curso en función de las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Concepto de Planificación**

Planificación, programa y programación. La planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. Los modelos de planificación y sus características**

- El modelo basado en el producto.
- El modelo basado en el proceso.

### **3. Los elementos básicos de planificación y su tratamiento según los modelos de planificación.**

- Fines y objetivos.
- Contenidos.
- Metodología de enseñanza.
- Evaluación.

### **4. Orientaciones prácticas por elaborar una planificación en equipo.**

- Fases de la planificación.
- La programación: estructura y partes.
- El trabajo en equipo: conformación, asunción de responsabilidades, distribución de tareas y dinámica de funcionamiento.



### **5. Concepto y formas de entender la evaluación.**

- La evaluación como control de resultados.
- La evaluación como mejora del proceso.

### **6. ¿Qué evaluar y quién evalúa?**

- Objeto de evaluación (aprendizaje, programa, métodos...).
- Sujeto de evaluación: Evaluación interna / evaluación externa. Heteroevaluación. Co-evaluación y evaluación recíproca. Autoevaluación. Metaevaluación.

### **7. ¿Cómo evaluar?**

- Evaluación normativa.
- Evaluación criterial.

### **8. ¿Cuándo evaluar?**

- Evaluación inicial.
- Evaluación final.
- Evaluación continua: sumativa y formativa.

### **9. Abusos en la evaluación.**

Identificación de algunos abusos que se pueden cometer en la evaluación.

### **10. Elaboración de documentos e instrumentos de evaluación**

UT de carácter práctico.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de dos sesiones teóricas de hora y media de duración y una sesión práctica de una hora a la semana. En las sesiones teóricas, el profesor utilizará como estrategia de enseñanza la *lección magistral*, ya que es una manera de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la asignatura que requiere poca inversión de tiempo de enseñanza en comparación de otras técnicas. No obstante, esta técnica no comprende el desarrollo de una serie de habilidades de procedimiento y actitudes del trabajo universitario recogidas en las competencias mencionadas en esta guía. Por esta razón, la lección magistral tendrá un carácter abierto a la participación del alumnado.

Por otro lado, a las sesiones prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos a las exigencias de actividades y de los propósitos que indique el profesor. Unas actividades serán *dirigidas por el profesor*, mientras otras se plantearán mediante el *trabajo en grupos reducidos*. Las sesiones prácticas se conforman como un punto de encuentro entre los estudiantes y el profesor, y requieren un compromiso y un *trabajo autónomo continuado*, más allá del contexto del aula, para el seguimiento de las sesiones prácticas.

Además de estas estrategias, directamente relacionadas con el desarrollo de las clases de la asignatura, también se utilizan otras, como el *trabajo autónomo en grupo*, la *lectura* obligatoria del libro señalado en la bibliografía de referencia, la *participación en el blog* de la asignatura, el *estudio individual* para alcanzar los contenidos de la asignatura, las *tutorías* para orientar de manera particular el aprendizaje de los estudiantes.

Aparte de estas estrategias metodológicas, el profesor facilitará material bibliográfico de cada tema que colgará en el *Aula Virtual* de la asignatura.



## EVALUACIÓN

En la convocatoria ordinaria, la calificación final de la materia se obtendrá a partir de una de las posibilidades siguientes (según elija el estudiante):

a) Una evaluación sumativa, que constará de tres partes:

- 30% trabajo final en grupo que consistirá en la realización de una planificación referente a cualquiera de los ámbitos de la Actividad Física conforme los contenidos de las clases prácticas.
- 30% tareas de clase y trabajos de los estudiante
- 30% examen final de los contenidos de la materia.
- 10% examen del libro de lectura obligatoria.

b) Una evaluación final, que consistirá en:

- 60% examen final sobre los contenidos de la asignatura.
- 10% examen del libro de lectura obligatoria.
- 30% examen final de los contenidos prácticos de la asignatura.

En las convocatorias extraordinarias solo se dispondrá de la opción b).

El alumnado que no asista a más de un 75% de las clases prácticas y/o que no haya entregado el trabajo final de planificación en las fechas estipuladas, no podrá realizar la exposición oral, ni tampoco podrá optar por el sistema de evaluación sumativa y será evaluado por el sistema de evaluación final. En el mismo caso estaría el alumnado que suspendiese la exposición oral y/o el trabajo escrito de la parte práctica

## REFERENCIAS

### Básicas

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid: Morata-MEC. Madrid.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde
- Chamero, M., & Fraile, J. (2011). Los grandes interrogantes de la evaluación en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 10, 32-53.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*, Barcelona: Inde.
- Gairín, J. (2009). Usos y abusos en la evaluación. La evaluación como autoregulación. En J. Gairín (Coord.) *Nuevas funciones de la evaluación. La evaluación como autorregulación* (pp. 7-34). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones
- Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2004). *La evaluación en Educación Física, Investigación y práctica en el ámbito escolar*, Barcelona: Graó.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.



### Complementarias

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*, Barcelona: Inde.
- Del Carmen i altres (2004). *La planificación didáctica*, Barcelona: Graó.
- Escudero, J. M. (ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis.
- Fernández, G. i Navarro, V. (1989). *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.) (2003): *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó. Barcelona.
- Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Piràmide.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*, València: Servei de Publicacions Universitat de València.
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.
- Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas (2ª ed.)*, Buenos Aires: Ediciones Lidiun
- Martínez, L. i Gómez, R. (coords.) (2009) *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*, Madrid: Miñó y Dávila.
- Melmer, R., Burmaster, E., y James, T.K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School
- Sicilia, A. i Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). *La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica*, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*, València: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Vázquez, B. (coord.) (2001). *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*, Madrid: Síntesis.