

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33220
Nombre	Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3	Primer cuatrimestre
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	16 - Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte	Obligatoria
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	16 - Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PRIEGO QUESADA, JOSE IGNACIO	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

La asignatura *Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte* ofrece un conjunto de orientaciones para la acción docente. En la asignatura se tratan los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de impartir una sesión de actividad físico-deportiva, como son: la organización y estructura de la sesión, las estrategias y estilos de enseñanza más convenientes al contexto y los propósitos establecidos, y las cuestiones éticas e ideológicas relacionadas con la enseñanza de las actividades físico-deportivas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Previamente a esta asignatura los estudiantes han cursado dos asignaturas fundamentales básicas como son "El juego educativo y la iniciación deportiva" y "Educación del movimiento". Tras realizar esta asignatura, en 3º los estudiantes también tienen la asignatura obligatoria de "Planificación y evaluación de las actividades físico-deportivas".

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer y comprender los aspectos conceptuales y las bases metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte.
- Desarrollar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte, atendiendo a los objetivos planteados, el contexto donde se desarrolla, la disponibilidad de recursos y las características de sus participantes, sabiendo controlar el riesgo y la seguridad.
- Analizar los distintos elementos metodológicos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicodeportivas.
- Saber seleccionar y utilizar el material y equipamiento físico-deportivo, adecuado para la enseñanza de cada tipo de actividad y población atendiendo a criterios metodológicos.
- Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje serán los siguientes:

- Saber analizar la dificultad perceptiva, de decisión y motora de tareas motrices con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de la actividad física y deportiva.
- Saber cómo actuar sobre aspectos estructurales y organizativos en la realización de sesiones de actividad física y deporte.
- Saber cómo organizar y estructurar los contenidos de la sesión a partir de las diferentes estrategias en la práctica.
- Conocer las características de los diferentes estilos de enseñanza así como saber aplicarlos en las sesiones de actividad física y deporte.
- Conocer los tipos de retroalimentación así como sus características que se pueden aplicar durante el proceso de enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Tener un pensamiento más crítico y de reflexión sobre los aspectos éticos que intervienen durante el proceso de enseñanza de la actividad física y el deporte.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aproximación conceptual a la metodología de la enseñanza

¿Qué es la metodología de la enseñanza? Método deductivo e inductivo. Estrategia metodológica. Técnica de enseñanza. Estrategia en la práctica. Estilo de enseñanza.

2. Análisis didáctico de las tareas motrices

Definición de tarea motriz. Tareas motrices y conocimiento práctico. Modelo de ejecución motriz. Los mecanismos de percepción, decisión y ejecución y la complejidad de las tareas motrices

3. Aspectos estructurales y organizativos de una sesión

- 3.a. Estructura y gestión del tiempo: partes de una sesión, gestión del tiempo y rutinas de las sesiones.
- 3.b. Aspectos organizativos y de control relacionados con: los participantes, los recursos materiales y los medios audiovisuales, y el espacio.
- 3.c. Control del riesgo y la seguridad en las tareas motrices.

**4. Estrategias en la práctica**

- 4.a. Analíticas: pura, secuencial, progresiva, progresiva inversa y progresiva puro.
- 4.b. Globales: puro, polarizando la atención y con modificación de la situación real.
- 4.c. Mixtas: varias combinaciones entre globales y analíticas.

5. Estilos de enseñanza basada en las técnicas de:

- 5.a. La instrucción directa del enseñando: mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, autoevaluación e inclusión.
- 5.b. La indagación del aprendiz: descubrimiento guiado y resolución de problemas.
- 5.c. El diseño del aprendiz: programa individualizado, estilo para aprendices iniciada y autoenseñanza.

6. La retroalimentación durante el proceso de enseñanza.

Definición. Tipos. Cómo y cuándo realizarla. Experiencia y retroalimentación.

7. Aspectos éticos relacionados con el proceso de enseñanza de la actividad física y el deporte.

Género y deporte. Poblaciones con necesidades especiales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de dos sesiones teóricas de hora y media de duración y una sesión práctica de una hora a la semana. En las sesiones teóricas, el profesor utilizará como estrategia de enseñanza la *lección magistral*, ya que es una manera de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la asignatura que requiere poca inversión de tiempo de enseñanza en comparación de otras técnicas. No obstante, esta técnica no comprende el desarrollo de una serie de habilidades de procedimiento y actitudes del trabajo universitario recogidas en las competencias mencionadas en esta guía. Por esta razón, la lección magistral tendrá un carácter abierto a la participación del alumnado y se combinará con actividades realizadas por el alumnado durante el tiempo de clase.

Por otro lado, a las sesiones prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos a las exigencias de actividades y de los propósitos que indique el profesor. Unas actividades serán *dirigidas por el profesor*, mientras otras se plantearán mediante el *trabajo en grupos reducidos*. Las sesiones prácticas se conforman como un punto de encuentro entre los estudiantes y el profesor, y requieren un compromiso y un *trabajo autónomo continuado*, más allá del contexto del aula, para el seguimiento de las sesiones prácticas.

Además de estas estrategias, directamente ligadas al desarrollo de las clases presenciales de la asignatura, también se utilizan otras, como el *trabajo autónomo en grupo*, la *lectura* obligatoria del libro señalado en la bibliografía de referencia, la *participación en el blog* de la asignatura, el *estudio individual* para alcanzar los contenidos de la asignatura, las *tutorías* para orientar de manera particular el aprendizaje de los estudiantes.

Aparte de estas estrategias metodológicas, el profesor facilitará material bibliográfico de cada tema que colgará en el *Aula Virtual* de la asignatura.

EVALUACIÓN

En las convocatorias ordinarias, la calificación final de la materia se obtendrá a partir de una de las posibilidades siguientes (según elija el estudiante):

a) Una evaluación sumativa, que constará de tres partes:

- 60% participación en las actividades y desarrollo de las clases, tanto teóricas como prácticas;
- 10% seguimiento no presencial de las clases mediante la participación en el blog de la asignatura;
- 30% examen final de los contenidos de la materia (20%) y del libro de lectura obligatorio (10%).

b) Una evaluación final:

- 50% Examen de los contenidos de la materia.
- 30% Examen del libro de lectura.
- 20% Examen del contenido práctico.



En las convocatorias extraordinarias sólo se podrá realizar la opción b).

REFERENCIAS

Básicas

- Mosston, M. y Asworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas, Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (2ª ed.), Madrid: Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar Educación Física, Barcelona: Inde.

Complementarias

- Arnold, P. J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum, Madrid: Morata-MEC.
- Bores, N. J. (coord.) (2005). La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal, Barcelona: Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control, Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista, Barcelona: Inde.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física escolar, Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Fraile, A. (coord.) (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kirk, D. (1990). Educación física y currículum, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Martínez, L. y Gómez, R. (coords.) (2009) La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Madrid: Miñó y Dávila.
- Seners, P. (2001). La lección de Educación Física, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Vázquez, B. (coord.) (2001). Bases educativas de la actividad Física y el deporte, Madrid: Síntesis.



- Villamón, M. (dir.) (1999). Formación de los maestros especialistas en Educación Física. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno