

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33220
<b>Nombre</b>	Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2012 - 2013

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	3	Otros casos

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	16 - Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MOLINA ALVENTOSA, JUAN PEDRO	122 - EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

**RESUMEN**

La asignatura *Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte* ofrece un conjunto de orientaciones para la acción docente. En la asignatura se tratan los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de impartir una sesión de actividad físico-deportiva, como son: la organización y estructura de la sesión, las estrategias y estilos de enseñanza más convenientes al contexto y los propósitos establecidos, y las cuestiones éticas e ideológicas relacionadas con la enseñanza de las actividades físico-deportivas.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



### Otros tipos de requisitos

Previamente a esta asignatura los estudiantes han cursado dos asignaturas fundamentales básicas como son "El juego educativo y la iniciación deportiva" y "Educación del movimiento". En 3º los estudiantes también tienen la asignatura obligatoria de "Planificación y evaluación de las actividades físico-deportivas". Y en 4º curso está la posibilidad de realizar las "rúbricas externas" relacionadas en el ámbito de la enseñanza.

## COMPETENCIAS

### 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer y comprender los aspectos conceptuales y las bases metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte.
- Desarrollar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte, atendiendo a los objetivos planteados, el contexto donde se desarrolla, la disponibilidad de recursos y las características de sus participantes, sabiendo controlar el riesgo y la seguridad.
- Analizar los distintos elementos metodológicos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicodeportivas.
- Saber seleccionar y utilizar el material y equipamiento físico-deportivo, adecuado para la enseñanza de cada tipo de actividad y población atendiendo a criterios metodológicos.
- Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.
- Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se irán estableciendo a lo largo del curso en función de las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Aproximación conceptual a la metodología de la enseñanza

¿Qué es la metodología de la enseñanza? Método deductivo e inductivo. Estrategia metodológica. Técnica de enseñanza. Estrategia en la práctica. Estilo de enseñanza.

**2. Análisis didáctico de las tareas motrices**

Definición de tarea motriz. Tareas motrices y conocimiento práctico. Modelo de ejecución motriz. Los mecanismos de percepción, decisión y ejecución y la complejidad de las tareas motrices

**3. Aspectos estructurales y organizativos de una sesión**

- 3.a. Estructura y gestión del tiempo: partes de una sesión, gestión del tiempo y rutinas de las sesiones.
- 3.b. Aspectos organizativos y de control relacionados con: los participantes, los recursos materiales y los medios audiovisuales, y el espacio.
- 3.c. Control del riesgo y la seguridad en las tareas motrices.

**4. Estrategias en la práctica**

- 4.a. Analíticas: pura, secuencial, progresiva, progresiva inversa y progresiva puro.
- 4.b. Globales: puro, polarizando la atención y con modificación de la situación real.
- 4.c. Mixtas: varias combinaciones entre globales y analíticas.

**5. Estilos de enseñanza basada en las técnicas de:**

- 5.a. La instrucción directa del enseñando: mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, autoevaluación e inclusión.
- 5.b. La indagación del aprendiz: descubrimiento guiado y resolución de problemas.
- 5.c. El diseño del aprendiz: programa individualizado, estilo para aprendices iniciada y autoenseñanza.

**6. Aspectos ideológicos implícitos en la enseñanza de las actividades físico-deportivas**

¿Qué es ideología? Ideologías relacionadas con el cuerpo, la actividad física y el deporte. Currículum oculto en la enseñanza de las actividades físicas y el deporte.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45.00	100
Prácticas en aula	15.00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10.00	0
Elaboración de trabajos individuales	10.00	0
Estudio y trabajo autónomo	10.00	0
Lecturas de material complementario	20.00	0
Preparación de actividades de evaluación	10.00	0
Preparación de clases de teoría	10.00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150.00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de dos sesiones teóricas de hora y media de duración y una sesión práctica de una hora a la semana. En las sesiones teóricas, el profesor utilizará como estrategia de enseñanza la *lección magistral*, ya que es una manera de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la asignatura que requiere poca inversión de tiempo de enseñanza en comparación de otras técnicas. No obstante, esta técnica no comprende el desarrollo de una serie de habilidades de procedimiento y actitudes del trabajo universitario recogidas en las competencias mencionadas en esta guía. Por esta razón, la lección magistral tendrá un carácter abierto a la participación del alumnado.

Por otro lado, a las sesiones prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos a las exigencias de actividades y de los propósitos que indique el profesor. Unas actividades serán *dirigidas por el profesor*, mientras otras se plantearán mediante el *trabajo en grupos reducidos*. Las sesiones prácticas se conforman como un punto de encuentro entre los estudiantes y el profesor, y requieren un compromiso y un *trabajo autónomo continuado*, más allá del contexto del aula, para el seguimiento de las sesiones prácticas.

Además de estas estrategias, directamente ligadas al desarrollo de las clases presenciales de la asignatura, también se utilizan otras, como el *trabajo autónomo en grupo*, la *lectura obligatoria* del libro señalado en la bibliografía de referencia, la *participación en el blog* de la asignatura, el *estudio individual* para alcanzar los contenidos de la asignatura, las *tutorías* para orientar de manera particular el aprendizaje de los estudiantes.

Aparte de estas estrategias metodológicas, el profesor facilitará material bibliográfico de cada tema que colgará en el *Aula Virtual* de la asignatura.

## EVALUACIÓN

En la convocatoria de enero, la calificación final de la materia se obtendrá a partir de una de las posibilidades siguientes (según elija el estudiante):

a) Una *evaluación sumativa*, que constará de tres partes:

- 30% participación en las actividades y desarrollo de las clases, tanto teóricas como prácticas;
- 30% seguimiento no presencial de las clases mediante la participación en el blog de la asignatura;
- 1 examen final de los contenidos de la materia (30%) y del libro de lectura obligatoria de la bibliografía básica (10%).

b) Una *evaluación final*, que consistirá en:

- un examen final sobre los contenidos de la asignatura (90%) y el libro de lectura obligatoria (10%).

En la convocatoria de junio sólo se dispondrá de la opción b).





La asistencia con participación activa a las clases prácticas es obligatoria. La no asistencia a más del 20% de estas clases impide su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, debiéndose completar para poder superar la asignatura.

Se recuerda a los estudiantes que la copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considerará una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo ocasionar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Mosston, M. y Asworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas, Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (2ª ed.), Madrid: Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar Educación Física, Barcelona: Inde.

### Complementarias

- Arnold, P. J. (1991). Educación física, movimiento y currículum, Madrid: Morata-MEC.
- Bores, N. J. (coord.) (2005). La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal, Barcelona: Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control, Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista, Barcelona: Inde.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física escolar, Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Fraile, A. (coord.) (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kirk, D. (1990). Educación física y currículum, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Martínez, L. y Gómez, R. (coords.) (2009) La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Madrid: Miñó y Dávila.
- Seners, P. (2001). La lección de Educación Física, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Vázquez, B. (coord.) (2001). Bases educativas de la actividad Física y el deporte, Madrid: Síntesis.
- Villamón, M. (dir.) (1999). Formación de los maestros especialistas en Educación Física. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.