

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33216
Nom	Introducció a la investigació en ciències de l'activitat física i l'esport
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Primer quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	12 - Introducció a la investigació en Ciències de l'Activitat Física i el Esport	Obligatòria
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	12 - Introducció a la Investigació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
MOLLA ESPARZA, CRISTIAN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
VAZIRANI MANGNANI, SIMRAN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació



RESUM

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribi a comprendre els fonaments dels conceptes, mètodes i tècniques bàsics per desenvolupar una investigació en el camp de l'educació física i l'esport.

Es parteix de la concepció que qualsevol activitat professional en aquest camp, per assolir uns mínims de qualitat, ha de suposar un esforç per indagar i innovar, és a dir, investigar. En aquest sentit, es tracta de revisar els principis i procediments que poden oferir amb aquesta finalitat. Un objectiu central, del qual s'ocupa una part substancial de la matèria, s'orienta a oferir una visió comprensiva i crítica de diferents alternatives d'actuació en la investigació i dels criteris de qualitat que s'han d'atendre. Un altre nucli essencial tracta de realitzar una primera aproximació als procediments de gestió de la informació com a suport de la gran majoria dels processos d'investigació.

Com a objectius secundaris es pretén que l'estudiant s'apropi a la metodologia i a la tecnologia i les integri en el seu bagatge per a l'actuació quotidiana. Així mateix, es busca el domini d'un llenguatge formalitzat que els permeti un accés més fluid a la informació i un mitjà de comunicació amb altres professionals.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.

- Adquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i a l'esport en les seues diferents manifestacions
- Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics



- Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport
- Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials als diferents camps de l'activitat física i l'esport
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població
- Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional
- Conèixer i comprendre què és la investigació científica i el seu procés
- Conèixer els mecanismes per dissenyar un projecte d'investigació
- Conèixer i comprendre el valor de la informació com a eina per al desenvolupament practicoprofessional i científic del graduat en CAFE
- Adquirir habilitats per al correcte aprofitament de les eines d'informació i comunicació d'ús més freqüent
- Conèixer i distingir els diferents tipus de textos científics
- Saber utilitzar les bases de dades per a la recerca bibliogràfica
- Utilitzar correctament les normes referides a l'estructura del treball d'investigació i l'expressió correcta en els documents tècnics específics

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Sap fer cerques bibliogràfiques en els diferents cercadors i bases de dades
- Sap citar correctament cada document dels trobats en una cerca.
- Sap identificar les variables que intervenen en una investigació i adjudicar el seu rol.
- Donats diversos documents pertanyents a diferents tipus d'investigació, sap dir de quin tipus es tracta
- Sap reconèixer els problemes de validesa que presenten les investigacions que s'estudien.
- Sap diferenciar quin tipus de disseny s'ha utilitzat en cadascuna de les investigacions objecte d'estudi.
- Sap plantejar correctament un esquema de treball de recerca.
- Coneix tots els índexs descriptius (tabulació, índexs de posició, índexs de tendència central, índexs de variabilitat i índexs de la distribució de la forma), així com la seva representació gràfica, d'una mostra i sap interpretar-los.
- Sap utilitzar les proves adequades en cada cas per a comprovar la relació entre dues mostres (tant les paramètriques com les no paramètriques).



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INVESTIGACIÓ I CONEIXIMENT

Bases epistemològiques de la recerca científica. El mètode científic. Procés general d'investigació. Tipus d'estudis

2. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (I)

La informació científica i tècnica i la documentació científica. Documents primaris i secundaris. Recursos digitals. Internet. Sistemes de recuperació de la informació.

3. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (II)

La comunicació científica en CCAFD. Llibres, revistes científiques i altres mitjans de comunicació. Tipus d'articles científics. Fases, estructura i publicació d'un treball científic.

4. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (III)

La biblioteca i altres recursos informatius de la Universitat de València. Fons: seccions. Cerques documentals. Petició i accés als documents.

5. AVALUACIÓ DE LES FONTS D'INFORMACIÓ

Avaluació preliminar. Anàlisi del contingut.

6. PRESENTACIÓ DE TREBALLS ACADÈMICS

Com citar els recursos seleccionats. Models de citació dels principals camps de les CCAFD.

7. CRITERIS DE QUALITAT DE LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA

Característiques i evolució dels criteris. Criteris: Credibilitat i generalització.

8. CRITERIS DE QUALITAT DE LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA

Característiques i evolució dels criteris. Criteris: Credibilitat, transferibilitat, dependència i confirmabilitat.

**9. DISSENYES QUANTITATIUS EXPERIMENTALS**

Característiques dels dissenys experimentals. Classificació dels dissenys experimentals i els seus derivats. Variància, tipus de variància i control experimental. Tipus de dissenys experimentals.

10. DISSENYES QUANTITATIUS NO EXPERIMENTALS

Característiques. Estudis del desenvolupament, estudis correlacionals, estudis d'enquesta i estudis observacionals.

11. DISSENYES QUALITATIUS: COMPRENSIÓ I CANVI

Característiques. Fenomenologia, Etnografia, Estudi de casos i Teoria Fonamentada. Dissenys d'investigació acció, investigació participativa i investigació col.laborativa.

12. DISSENYES DE MÈTODES MIXTOS

Concepte de disseny de mètodes mixtos. Característiques. Tipologia dels dissenys de mètodes mixtos.

13. INTRODUCCIÓ A L'ANÀLISI DE DADES

L'anàlisi de dades del sistema general de Recerca. Concepte d'Estadística. Estadística descriptiva univariada i bivariada. Contrast de mostres independents i relacionades.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professor, classe magistral, i activitats amb els alumnes. Les classes tenen una durada de dues hores, i s'intenta apropar els continguts, el més possible, a les seves pròpies experiències amb la utilització d'exemples que els resultin propers i comprensibles. En les classes de teoria es corregiran els treballs sobre casos pràctics (resums de recerca) que s'aniran completant a mesura que es vagi avançant en la matèria, es dedicarà un temps setmanal per resoldre els exercicis proposats.

Les classes pràctiques, es realitzen a l'aula d'informàtica, això ens permet veure de forma real el suport que suposa la tecnologia a la investigació. És important ressaltar, i que els estudiants siguin conscients, d'aquesta funció de suport. Cal saber què és el que volem fer per poder utilitzar correctament les eines informàtiques que ens faciliten la nostra feina. També és important presentar diferents eines que serveixin per a una mateixa utilitat, per conèixer aquells aspectes que són comuns a totes elles i els que les diferencien, que normalment està vinculat a les potencialitats i deficiències de cadascuna d'elles.

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa. CSV.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F.M. y Bo, R.M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M.I., y Suárez, J.M. (2021). Investigación en educación. Una visión práctica. Palmero Ediciones.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Aljibe
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla.



- Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E., y Lizasoain Hernández, L. (2023). Análisis de Datos y Medida en Educación. UNIR Editorial.

Complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36
- Callan, S.J., Penwarden, A.P. y Wendell, C. (1999). *The New Guide to Writing Research Papers* (Monroe Community College: State University of New York). [Http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm](http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm).
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approaches*. 2ª Edición. Sage.
- Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. y Turner, L.A. (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 112-113.
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. UNED.
- Perez Serrano (Coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa*. Narcea.
- Ruiz-Maya, L; Martín-Pliego, J. ; López, J.; Montero, J.M. y Uriz, P. (1990) *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. CIS.
- Sandin, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Suárez, J. M. y Jornet, J. M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, 8(16), 517-526.