

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33216
<b>Nom</b>	Introducció a la investigació en ciències de l'activitat física i l'esport
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2022 - 2023

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Altres casos
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Altres casos

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	12 - Introducció a la investigació en Ciències de l'Actividad Física i el Esport	Obligatòria
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	12 - Introducció a la Investigació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BO BONET, ROSA MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SAEZ GARCIA, ABELARDO	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM**

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribi a comprendre els fonaments dels conceptes, mètodes i tècniques bàsics per desenvolupar una investigació en el camp de l'educació física i l'esport.

Es parteix de la concepció que qualsevol activitat professional en aquest camp, per assolir uns mínims de qualitat, ha de suposar un esforç per indagar i innovar, és a dir, investigar. En aquest sentit, es tracta de



revisar els principis i procediments que poden oferir amb aquesta finalitat. Un objectiu central, del qual s'ocupa una part substancial de la matèria, s'orienta a oferir una visió comprensiva i crítica de diferents alternatives d'actuació en la investigació i dels criteris de qualitat que s'han d'atendre. Un altre nucli essencial tracta de realitzar una primera aproximació als procediments de gestió de la informació com a suport de la gran majoria dels processos d'investigació.

Com a objectius secundaris es pretén que l'estudiant s'apropi a la metodologia i a la tecnologia i les integri en el seu bagatge per a l'actuació quotidiana. Així mateix, es busca el domini d'un llenguatge formalitzat que els permeti un accés més fluid a la informació i un mitjà de comunicació amb altres professionals.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Cap

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)**

### **1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.**

- Adquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i a l'esport en les seues diferents manifestacions
- Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport
- Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials als diferents camps de l'activitat física i l'esport
- Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població



- Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic
- Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional
- Conèixer i comprendre què és la investigació científica i el seu procés
- Conèixer els mecanismes per dissenyar un projecte d'investigació
- Conèixer i comprendre el valor de la informació com a eina per al desenvolupament practicoprofessional i científic del graduat en CAFE
- Adquirir habilitats per al correcte aprofitament de les eines d'informació i comunicació d'ús més freqüent
- Conèixer i distingir els diferents tipus de textos científics
- Saber utilitzar les bases de dades per a la recerca bibliogràfica
- Utilitzar correctament les normes referides a l'estructura del treball d'investigació i l'expressió correcta en els documents tècnics específics

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

- Sap fer cerques bibliogràfiques en els diferents cercadors i bases de dades
- Sap citar correctament cada document dels trobats en una cerca.
- Sap identificar les variables que intervenen en una investigació i adjudicar el seu rol.
- Donats diversos documents pertanyents a diferents tipus d'investigació, sap dir de quin tipus es tracta
- Sap reconèixer els problemes de validesa que presenten les investigacions que s'estudien.
- Sap diferenciar quin tipus de disseny s'ha utilitzat en cadascuna de les investigacions objecte d'estudi.
- Sap plantejar correctament un esquema de treball de recerca.
- Coneix tots els índexs descriptius (tabulació, índexs de posició, índexs de tendència central, índexs de variabilitat i índexs de la distribució de la forma), així com la seva representació gràfica, d'una mostra i sap interpretar-los.
- Sap utilitzar les proves adequades en cada cas per a comprovar la relació entre dues mostres (tant les paramètriques com les no paramètriques).

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**



## **1. INVESTIGACIÓ I CONEIXIMENT**

Bases epistemològiques de la recerca científica. El mètode científic. Procés general d'investigació. Tipus d'estudis

## **2. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (I)**

La informació científica i tècnica i la documentació científica. Documents primaris i secundaris. Recursos digitals. Internet. Sistemes de recuperació de la informació.

## **3. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (II)**

La comunicació científica en CCAFD. Llibres, revistes científiques i altres mitjans de comunicació. Tipus d'articles científics. Fases, estructura i publicació d'un treball científic.

## **4. NECESSITATS D'INFORMACIÓ I RECURSOS DOCUMENTALS DELS PROFESSIONALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (III)**

La biblioteca i altres recursos informatius de la Universitat de València. Fons: seccions. Cerques documentals. Petició i accés als documents.

## **5. AVALUACIÓ DE LES FONTS D'INFORMACIÓ**

Avaluació preliminar. Anàlisi del contingut.

## **6. PRESENTACIÓ DE TREBALLS ACADÈMICS**

Com citar els recursos seleccionats. Models de citació dels principals camps de les CCAFD.

## **7. CRITERIS DE QUALITAT DE LA INVESTIGACIÓ QUANTITATIVA**

Característiques i evolució dels criteris. Criteris: Credibilitat i generalització.

## **8. CRITERIS DE QUALITAT DE LA INVESTIGACIÓ QUALITATIVA**

Característiques i evolució dels criteris. Criteris: Credibilitat, transferibilitat, dependència i confirmabilitat.

**9. DISSENYES QUANTITATIUS EXPERIMENTALS**

Característiques dels dissenys experimentals. Classificació dels dissenys experimentals i els seus derivats. Variància, tipus de variància i control experimental. Tipus de dissenys experimentals.

**10. DISSENYES QUANTITATIUS NO EXPERIMENTALS**

Característiques. Estudis del desenvolupament, estudis correlacionals, estudis d'enquesta i estudis observacionals.

**11. DISSENYES QUALITATIUS: COMPRENSIÓ I CANVI**

Característiques. Fenomenologia, Etnografia, Estudi de casos i Teoria Fonamentada. Dissenys d'investigació acció, investigació participativa i investigació col.laborativa.

**12. DISSENYES DE MÈTODES MIXTOS**

Concepte de disseny de mètodes mixtos. Característiques. Tipologia dels dissenys de mètodes mixtos.

**13. INTRODUCCIÓ A L'ANÀLISI DE DADES**

L'anàlisi de dades del sistema general de Recerca. Concepte d'Estadística. Estadística descriptiva univariada i bivariada. Contrast de mostres independents i relacionades.

**VOLUM DE TREBALL**

<b>ACTIVITAT</b>	<b>Hores</b>	<b>% Presencial</b>
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	





## METODOLOGIA DOCENT

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professor, classe magistral, i activitats amb els alumnes. Les classes tenen una durada de dues hores, i s'intenta apropar els continguts, el més possible, a les seves pròpies experiències amb la utilització d'exemples que els resultin propers i comprensibles. En les classes de teoria es corregiran els treballs sobre casos pràctics (resums de recerca) que s'aniran completant a mesura que es vagi avançant en la matèria, es dedicarà un temps setmanal per resoldre els exercicis proposats.

Les classes pràctiques, es realitzen a l'aula d'informàtica, això ens permet veure de forma real el suport que suposa la tecnologia a la investigació. És important ressaltar, i que els estudiants siguin conscients, d'aquesta funció de suport. Cal saber què és el que volem fer per poder utilitzar correctament les eines informàtiques que ens faciliten la nostra feina. També és important presentar diferents eines que serveixin per a una mateixa utilitat, per conèixer aquells aspectes que són comuns a totes elles i els que les diferencien, que normalment està vinculat a les potencialitats i deficiències de cadascuna d'elles.

## AVALUACIÓ

L'avaluació constarà de les següents parts diferenciades:

	Caràcter	% de la Nota Final
<b>Examen</b>	<b>Obligatori</b>	<b>80%</b>
<b>Treballs de classes</b>	<b>Obligatori</b>	<b>20%</b>
<b>Treballs</b>	<b>Voluntari</b>	<b>Millorar la nota</b>

La nota global de l'avaluació ha de ser, com a mínim, un 5 de mitjana-sobre 10 - per aprovar l'assignatura, tenint en compte tant l'examen com els treballs de classe.

L'examen de la matèria consta d'una prova objectiva i una prova pràctica. És necessari obtenir un mínim de 5 (sobre 10) per aprovar l'examen i poder fer mitjana amb els altres apartats de l'avaluació.

Els treball de les classes de teoria consistirà en un treball de grup (màxim sis components per grup) en el qual es desenvoluparà l'anàlisi crítica a partir d'un informe d'investigació i el desenvolupament d'un projecte d'investigació. Els alumnes que no puguin realitzar el treball de la classe de teoria s'hauran d'examinar d'aquesta part, mitjançant una prova que es realitzarà el dia de l'examen oficial de l'assignatura. Cal que el treball tingui una qualitat mínima per aprovar l'assignatura, en cas contrari caldrà repetir-la.



Els treballs de les classes de pràctiques (màxim dos components per grup) consisteixen a presentar les diferents activitats que es realitzin en les classes pràctiques i un treball final que consisteix en l'anàlisi de la informació. Cal que les pràctiques i el treball final tinguin una qualitat mínima per aprovar l'assignatura, en cas contrari caldrà repetir-la.

Les notes dels treballs es guardaran de la primera convocatòria de juny per la convocatòria de setembre, no per a cursos posteriors.

Hi ha la possibilitat de realitzar treballs voluntaris relacionats amb l'assignatura. Aquests treballs es poden dur a terme de manera individual o en grup. La valoració d'aquests treballs és aplicable únicament després d'haver obtingut el nivell mínim en les proves anteriorment descrites. En cap cas l'aplicació d'una puntuació obtinguda per un treball voluntari comportarà l'increment de la nota en més d'un tram (per exemple d'aprobat a notable). En cas que un alumne no superi la matèria en la primera convocatòria (febrer), la nota d'aquest treball es guardaria per a la següent (juny).

Dins l'apartat de treballs també es consideraran aquells treballs que es realitzen en classe, es corregeixin i es lliurin al professor. Igual que els treballs voluntaris, la valoració d'aquests treballs és aplicable únicament després d'haver obtingut el nivell mínim en les proves anteriorment descrites.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F.M., Bo, R.M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Valencia: Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. ( 2 ed. Vol. 1 ). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.



### Complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36
- Callan, S.J., Penwarden, A.P. y Wendell, C. (1999). *The New Guide to Writing Research Papers* (Monroe Community College: State University of New York). [Http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm](http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm). Consultado 20 de julio de 2011.
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approaches*. 2ª Edición. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. y Turner, L.A. (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 112-113
- Perez Serrano (Coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa*. Madrid: Narcea
- Ruiz-Maya, L.; Martín-Pliego, J.; López, J.; Montero, J.M. y Uriz, P. (1990) *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. Madrid: CIS.
- Sandin, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- Suárez, J. M. y Jornet, J. M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 8 nº 16, 517-526.