

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33216
<b>Nombre</b>	Introducción a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	12 - Introducción a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Obligatoria
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	12 - Introducción a la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BO BONET, ROSA MARIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
SAEZ GARCIA, ABELARDO	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

**RESUMEN**

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar una investigación en el campo de la educación física y el deporte.



Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se trata de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse para tal fin. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Ninguno

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte



- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer y comprender qué es la investigación científica y su proceso.
- Conocer los mecanismos para diseñar un proyecto de investigación.
- Conocer y comprender el valor de la información como herramienta para el desarrollo tanto práctico profesional como científico del graduado en CCAFD.
- Adquirir habilidades para el correcto aprovechamiento de las herramientas de información y comunicación de uso más frecuente.
- Conocer y distinguir los diferentes tipos de textos científicos.
- Saber utilizar las bases de datos para la búsqueda bibliográfica.
- Utilizar correctamente las normas referidas a la estructura del trabajo de investigación y la expresión correcta en los documentos técnicos específicos.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Sabe hacer búsquedas bibliográficas en los distintos buscadores y bases de datos.
- Sabe citar correctamente cada documento de los encontrados en una búsqueda.
- Sabe identificar las variables que intervienen en una investigación y adjudicarles su rol.
- Dados varios documentos pertenecientes a diferentes tipos de investigación, sabe decir de qué tipo se trata.
- Sabe reconocer los problemas de validez que presentan las investigaciones que se estudian.
- Sabe diferenciar que tipo de diseño se ha utilizado en cada una de las investigaciones objeto de estudio.
- Sabe plantear correctamente un esquema de trabajo de investigación.
- Conoce todos los índices descriptivos (tabulación, índices de posición, índices de tendencia central, índices de variabilidad e índices de la distribución de la forma), así como su representación gráfica, de una muestra y sabe interpretarlos.

Sabe utilizar las pruebas adecuadas en cada caso para comprobar la relación entre dos muestras (tanto las paramétricas como las no paramétricas).



## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO**

Bases epistemológicas de la investigación científica. El método científico. Proceso general de investigación. Tipos de estudios.

### **2. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (I)**

La información científica y técnica y la documentación científica. Documentos primarios y secundarios. Recursos digitales. Internet. Sistemas de recuperación de la información.

### **3. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (II)**

La comunicación científica en CCAFD. Libros, revistas científicas y otros medios de comunicación. Tipos de artículos científicos. Fases, estructura y publicación de un trabajo científico.

### **4. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (III)**

La biblioteca y otros recursos informativos de la Universitat de València. Fondos: secciones. Búsquedas documentales. Petición y acceso a los documentos.

### **5. EVALUACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

Evaluación preliminar. Análisis del contenido.

### **6. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

Cómo citar los recursos seleccionados. Modelos de citación de los principales campos de las CCAFD.

### **7. CRITERIOS DE CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

Características y evolución de los criterios. Criterios: Credibilidad y generalización.

### **8. CRITERIOS DE CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Características y evolución de los criterios. Criterios: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

**9. DISEÑOS CUANTITATIVOS EXPERIMENTALES**

Características de los diseños experimentales. Clasificación de los diseños experimentales y sus derivados. Varianza, tipos de varianza y control experimental. Tipos de diseños experimentales.

**10. DISEÑOS CUANTITATIVOS NO EXPERIMENTALES**

Características. Estudios del desarrollo, estudios correlacionales, estudios de encuesta y estudios observacionales.

**11. DISEÑOS CUALITATIVOS: COMPRENSIÓN Y CAMBIO**

Características. Fenomenología, Etnografía, Estudio de casos y Teoría Fundamentada. Diseños de investigación acción, investigación participativa e investigación colaborativa.

**12. DISEÑOS DE MÉTODOS MIXTOS**

Concepto de diseño de métodos mixtos. Características. Tipología de los diseños de métodos mixtos.

**13. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de datos en el Proceso General de Investigación. Concepto de Estadística. Estadística descriptiva univariada y bivariada. Contraste de muestras independientes y relacionadas.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	5,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral, y actividades con los alumnos. Las clases tienen una duración de una hora y media, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles. En las clases de teoría se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentarles diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

## EVALUACIÓN

La evaluación constará de las siguientes partes diferenciadas:

	Carácter	% de la Nota Final
<b>Examen</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>80%</b>
<b>Trabajos de clases</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>20%</b>
<b>Trabajos</b>	<b>Voluntario</b>	<b>Mejorar la nota</b>

La nota global de la **evaluación** deberá ser, como mínimo, un 5 de media –sobre 10- para aprobar la asignatura, teniendo en cuenta tanto el examen como los trabajos de clase.

El **examen** de la materia consta de una prueba objetiva y una prueba práctica. Es necesario obtener un mínimo de 5 (sobre 10) para aprobar el examen y poder hacer media con los otros apartados de la evaluación.



Los **trabajo de las clases de teoría** consistirá en un trabajo de grupo (máximo seis componentes por grupo) en el que se desarrollará el análisis crítico a partir de un informe de investigación y el desarrollo de un proyecto de investigación. Los **alumnos que no puedan realizar el trabajo de la clase de teoría se habrán de examinar de esta parte**, mediante una prueba que se realizará el día del examen oficial de la asignatura. Es necesario que el trabajo tenga una calidad mínima para aprobar la asignatura, en caso contrario será preciso repetirla.

Los **trabajos de las clases de prácticas** (máximo dos componentes por grupo) consisten en presentar las diferentes actividades que se realicen en las clases prácticas y un trabajo final que consiste en el análisis de la información. Es necesario que las prácticas y el trabajo final tengan una calidad mínima para aprobar la asignatura, en caso contrario será preciso repetirla.

Las **notas de los trabajos** se guardarán de la primera convocatoria de junio para la convocatoria de septiembre, no para cursos posteriores.

Existe la posibilidad de realizar **trabajos voluntarios** relacionados con la asignatura. Estos trabajos se pueden llevar a cabo de forma individual o en grupo. La valoración de dichos trabajos será aplicable únicamente tras haber obtenido el nivel mínimo en las pruebas anteriormente descritas. En ningún caso la aplicación de una puntuación obtenida por un trabajo voluntario conllevará el incremento de la nota en más de un tramo (por ejemplo de aprobado a notable). En caso de que un alumno no supere la materia en la primera convocatoria (febrero), la nota de este trabajo se guardaría para la siguiente (junio).

Dentro del apartado de **trabajos** también se considerarán aquellos **trabajos que se realicen en clase, se corrijan y se entreguen al profesor**. Al igual que los trabajos voluntarios, la valoración de dichos trabajos será aplicable únicamente tras haber obtenido el nivel mínimo en las pruebas anteriormente descritas.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F.M., Bo, R.M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Valencia: Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. ( 2 ed. Vol. 1 ). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe



Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

### Complementarias

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.

Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36

Callan, S.J., Penwarden, A.P. y Wendell, C. (1999). *The New Guide to Writing Research Papers (Monroe Community College: State University of New York)*. [Http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm](http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm). Consultado 20 de julio de 2011.

Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approaches*. 2ª Edición. Thousand Oaks, CA: Sage.

Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. y Turner, L.A. (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 112-113

Perez Serrano (Coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa*. Madrid: Narcea

Ruiz-Maya, L; Martín-Pliego, J. ; López, J.; Montero, J.M. y Uriz, P. (1990) *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. Madrid: CIS.

Sandín, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata

Suárez, J. M. y Jornet, J. M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 8 nº 16, 517-526.