# FICHA IDENTIFICATIVA

## Datos de la Asignatura

| | |
|---|---|
| **Código** | 33213 |
| **Nombre** | Balonmano |
| **Ciclo** | Grado |
| **Créditos ECTS** | 6.0 |
| **Curso académico** | 2022 - 2023 |

## Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---|---|---|
| 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 2 | Otros casos |
| 1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent) | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | 2 | Anual |

## Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|---|---|---|
| 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos | Obligatoria |
| 1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent) | 9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos | Obligatoria |

## Coordinación

| Nombre | Departamento |
|---|---|
| FERRI CARUANA, ANA MARIA | 122 - Educación Física y Deportiva |
| PARDO IBAÑEZ, ALBERTO | 122 - Educación Física y Deportiva |
| ROMAGNOLI, MARCO | 122 - Educación Física y Deportiva |

# RESUMEN

La asignatura balonmano tiene una carga docente de 6 créditos ECTS, forma parte del módulo de fundamentos de los deportes colectivos, junto con las asignaturas baloncesto y fútbol, y se imparte en el segundo curso de la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Se trata de una asignatura teórico-práctica que pretende desarrollar en los estudiantes su capacidad para valorar y utilizar el balonmano como actividad educativa, partiendo del conocimiento y análisis de su estructura y de los fundamentos didácticos, así como del conocimiento y dominio a nivel básico de los medios técnico-tácticos del balonmano. Asimismo también pretende desarrollar habilidades para la formación continua y crítica y la práctica adecuada del balonmano.

Los contenidos de la asignatura están basados en cinco grandes bloques. El primer bloque corresponde a una introducción conceptual al deporte en el que se analiza su historia, reglas, estructura, modelos y metodologías de iniciación. En el segundo bloque se analizan los medios técnico tácticos individuales. En el tercer bloque los medios tácticos colectivos. En el cuarto bloque se explican los sistemas de juego más comunes desde la iniciación hasta el alto rendimiento. Por último, el quinto bloque sintetiza la aplicación de otras especialidades al ámbito del balonmano tales como la preparación física, la nutrición, la investigación y la psicología.

El desarrollo de los contenidos se realiza siguiendo un modelo de iniciación deportiva, de forma que los estudiantes descubran en la práctica como los diferentes componentes del juego del balonmano se van introduciendo de forma combinada y secuencial.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los contenidos teórico prácticos de esta asignatura ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos tanto prácticos como teóricos, no requiriendo ningún requisito específico, independientemente de la formación académica mínima, para cursar estos estudios universitarios. No obstante, es recomendable que los estudiantes posean: las habilidades básicas de este deporte, disposición para el trabajo en equipo y dominio de las herramientas informáticas básicas.

## COMPETENCIAS

### 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- Conocer y comprender los fundamentos del juego y del deporte
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento de habilidades motrices en sus distintos niveles y entornos de práctica
- Conocer y comprender las características comunes de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano).
- Dominar la motricidad gestual específica en los deportes colectivos (fútbol) en sus vertientes teórico-prácticas del juego en ataque y defensa.
- Integrar los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano) como medio educativo en las etapas escolares.
- Aplicar los fundamentos táctico estratégicos del juego de equipo en los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)
- Seleccionar y saber desarrollar el material y el equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de deporte colectivo
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Ejecutar los medios de juego del balonmano con una eficacia que permita la participación activa en las actividades prácticas de la asignatura.
2. Percibir las características de la situación de juego y seleccionar los medios y sistemas de juego en función de ésta.
3. Observar las necesidades de formación y planificar y dirigir actividades destinadas a mejorarlas.
4. Analizar y utilizar los recursos disponibles para la enseñanza del balonmano adaptándolos a los propios criterios.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptualización y enseñanza del balonmano.

1. Aproximación conceptual y bases didácticas del balonmano.
2. El balonmano: historia y reglamento.

## 2. La enseñanza de los medios técnico-tácticos individuales en la iniciación al balonmano

3. La posición de base, los desplazamientos y el agarre-manejo de balón. El desmarque, pase y recepción. El marcaje y la interceptación.
4. Los desplazamientos en posesión del balón: el ciclo de pasos y el bote. La desposesión del balón. La finta y el control del atacante con balón.
5. El lanzamiento a portería, el blocaje y las acciones del portero. Colaboración defensa-portero.

## 3. La enseñanza de los medios tácticos colectivos en la iniciación al balonmano

6. Los medios tácticos simples: Circulación de balón y circulación de jugadores. Basculación y doblaje
7. Los medios tácticos básicos : Pase y va, cruce y penetraciones sucesivas. Defensa del pase y va. deslizamiento y cambio de oponente. Permuta, bloqueo, pantalla y cortina. Contrabloqueo.

## 4. La enseñanza de los sistemas de juego en la iniciación al balonmano.

8. La defensa individual y su ataque.
9. Los sistemas defensivos zonales abiertos: la defensa en dos líneas y su ataque. El contraataque y su defensa.
10. Los sistemas defensivos zonales cerrados: la defensa 5:1 y 6:0. El ataque 3:3 y El contraataque y su defensa. Los sistemas defensivos mixtos: la defensa 5+1. Su ataque.

# VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|---|---|---|
| Prácticas en aula | 60,00 | 100 |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 2,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 15,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 20,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 20,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 5,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 15,00 | 0 |
| Preparación de clases de teoría | 8,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 5,00 | 0 |
| **TOTAL** | **150,00** | |

## METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura en 2 sesiones prácticas de 120 minutos a la semana. Será necesario asistir y participar activamente al menos al 80% de las clases. Asimismo, será obligatoria la presentación de un trabajo colectivo y varios individuales según las directrices que se darán en el desarrollo del curso.

Nuestra intervención educativa se va a caracterizar por la utilización de una metodología reflexiva, caracterizada por alternar la práctica de juegos y actividades en la cancha con actividades de reflexión y puesta en común a partir de la acción desarrollada en ésta. También habrá exposiciones de los estudiantes de los trabajos realizados de forma individual y en grupo.

El profesorado podrá considerar o sugerir la realización de alguna práctica o actividad externa relacionada con la asignatura, siempre que esté cubierta por el seguro.

## EVALUACIÓN

**Asistencia: 80% de las sesiones**

* Dado el carácter de evaluación continua de las clases prácticas, es obligatorio asistir al 80% de las mismas. Aquellos alumnos que no asistan al 80% de las clases prácticas, deberán realizar un trabajo adicional y/o demostración práctica de las habilidades que se considere (según se acuerde con el profesor/a) para poder ser evaluados del apartado práctico de la asignatura, que se corresponde con el 30% de la nota final. No se distinguen faltas justificadas y no justificadas a efecto del cómputo de faltas. Para las necesidades personales, el alumno debe reservar el 20% de las faltas permitidas.

**a) Examen Teórico**: 30%. Examen que se realizará al final del curso.

**b) Prácticas**: 30%. Corresponderá a la media ponderada de las notas obtenidas en las prácticas (tanto en el aula como en las instalaciones deportivas) que se realizarán a lo largo del curso (día a día).

**c) Trabajo de grupo**: 20%.

**d) Trabajos individuales**: 20%.

**Trabajos voluntarios**: Hasta un 10% adicional

Cada uno de los apartados anteriores (a.; b.; c. y d.) deberán aprobarse independientemente.

*La copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección de la Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo dar lugar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

# REFERENCIAS

## Básicas

- Antón, J.L. (1998). Balonmano, táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología. Madrid: Gymnos.

CZERWINSKI, JANUSZ Y TABORSKY, FRANTISEK (1997). Basic Handball: Methods, Tactics & Technique. European Handball Federation.

GUZMÁN, J.F. (2010). Apuntes de balonmano: Una propuesta teórico-práctica. Bubok. http://www.bubok.com/libros/19486/Apuntes-de-balonmano-Una-propuesta-teorico-practica

OLIVER, J.F. y SOSA P.I. (1996). Balonmano. Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes.

## Complementarias

- Agulló, J. J. E., Turpin, J. A. P., & Anta, R. C. (2012). Evolución histórica, táctica y estructural del sistema de juego defensivo 5: 1 en balonmano/Historical, Tactical and Structural Evolution of the 5-1 Defensive System in Handball. Apunts. Educació física i esports, (110), 11.
Antón, J.L. (2000). Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: Inde.
Antúnez Medina, A., & García Parra, M. del M. (2017). La especifidad en la condición física del portero de balonmano.
Bonnefoy, G y cols. (2000). Enseñar balonmano para jugar en equipo. Barcelona: Inde
Chirosa, I. J., Chirosa, L. J., Aguilar, J., & Martín, I. (2012). Influencia del número de jugadores/as en la toma de decisiones y el rendimiento en la enseñanza del balonmano. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(3), 253263.
Espar, X. (2001). Balonmano. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
Espina Agulló, J. J., Pérez Turpin, J. A., & Cejuela Anta, R. (2012). Evolución histórica y táctica de los sistemas de juego defensivos en balonmano en situaciones de desigualdad numérica. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(2).
- García Herrero, J. A., & Ruiz Pérez, L. M. (2003). Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el parendizaje del balonmano. Revista de psicología del deporte, 12(1), 5566.
García, J. R., Quintana, M. S., Rodríguez, I. G., Molinuevo, J. S., & Ruano, M. A. G. (2014). ?` Mejoran las tic el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo del balonmano? Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, (53), 415.
Gómez, R. A. (s. f.). El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación.
Herrero, J. A. G., & Pérez, L. M. R. (2007). Conocimiento y acción en las primeras etapas de aprendizaje del balonmano. Apunts. Educación física y deportes, 3(89), 4855.
Lasierra, G., Ponz, J.M., de Andrés, F. (2005). 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Volumen II. Editorial Paidotribo.

- Molina, S. F. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano.
  Pérez Guillorme, AC, Gerona Salaet, T. (2007). Psicología aplicada al balonmano. Editorial Paidotribo.
  Romero Novoa, I. (2012). El portero de balonmano y las habilidades perceptivas: propuesta de entrenamiento en niños. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(3).
  Seirulo Vargas, F. (1993). Preparación física aplicada a los deportes colectivos: balonmano. Número 7 de Cadernos técnico pedagóxicos do INEF Galicia.
  Toro, E. O., Tarodo, J. S., Ruano, M. A. G., Andrés, J. M. P., & López, M. I. P. (2011). Opinión de los entrenadores y expertos de baloncesto sobre la especialización en puestos específicos. Revista Pedagógica ADAL, (23), 1216.
- http://www.fbmcv.com/ Federación Balonmano Comunidad Valenciana
  http://www.rfebm.com/ Real Federación Española de Balonmano
  http://www.eurohandball.com/ Federación Europea de Balonmano (EHF)
  http://www.ihf.info/ Federación Internacional de Balonmano (IHF)