

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33213
Nom	Handbol
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Altres casos
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	2	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	9 - Fonaments dels Esports Colectius	Obligatòria
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	9 - Fonaments dels Esports Colectius	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
FERRI CARUANA, ANA MARIA	122 - Educació Física i Esportiva
PARDO IBAÑEZ, ALBERTO	122 - Educació Física i Esportiva
ROMAGNOLI, MARCO	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'assignatura handbol té una càrrega docent de 6 crèdits ECTS, forma part del mòdul de fonaments dels esports col·lectius, junt a les assignatures bàsquetbol i futbol, i s'impartix en el segon curs de la titulació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.



Es tracta d'una assignatura pràctica que pretén desenvolupar en els estudiants la capacitat per a valorar i utilitzar el handbol com activitat educativa, a partir del coneixement i anàlisi de la seua estructura i dels fonaments didàctics, així com del coneixement i domini a nivell bàsic dels mitjans tècnics-tàctics del handbol. Així mateix, també pretén desenvolupar habilitats per a la formació contínua i crítica i la pràctica adequada del handbol.

Els continguts de l'assignatura estan basats en cinc grans blocs. El primer bloc correspon a una introducció conceptual a l'esport en el qual s'analitza la seua història, regles, estructura, models i metodologies d'iniciació. En el segon bloc s'analitzen els mitjans tècnic tàctics individuals. En el tercer bloc els mitjans tàctics col·lectius. En el quart bloc s'expliquen els sistemes de joc més comuns des de la iniciació fins a l'alt rendiment. Finalment, el cinquè bloc sintetitza l'aplicació d'altres especialitats a l'àmbit de l'handbol com ara la preparació física, la nutrició, la investigació i la psicologia.

El desenvolupament dels continguts es realitza seguint un model d'iniciació esportiva, de manera que els estudiants descobrixquen con els diferents components del joc del handbol es van introduint de forma combinada i seqüencial.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els continguts teòric pràctics d'aquesta assignatura ofereixen a l'estudiant l'oportunitat d'adquirir coneixements tant pràctics com teòrics, no requerint cap requisit específic, independentment de la formació acadèmica mínima, per a cursar aquests estudis universitaris. No obstant, és recomanable que els estudiants tinguin: les habilitats bàsiques d'aquest esport, disposició per al treball en equip i domini de les eines informàtiques bàsiques.

COMPETÈNCIES

1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

- Conèixer i comprendre els fonaments, les estructures i les funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana
- Conèixer i comprendre els fonaments del joc i de l'esport
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatius a l'activitat física i l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuais de les persones



- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'entrenament d'habilitats motrius en els seus diferents nivells i entorns de pràctica
- Conèixer i comprendre les característiques comunes dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Dominar la motricitat gestual específica en els esports col·lectius (futbol) en els vessants teoricopràctics del joc en atac i en defensa.
- Integrar els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol) com a mitjà educatiu en les etapes escolars
- Aplicar els fonaments tacticoestratègics del joc d'equip en els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Seleccionar i saber desenvolupar el material i l'equipament esportiu adequat per a cada tipus d'esport col·lectiu
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

1. Executar els mitjans de joc del handbol amb una eficàcia que permeti la participació activa en les activitats pràctiques de l'assignatura.
2. Percebre les característiques de la situació de joc i seleccionar els mitjans tecnicotàctics individuals, mitjans tàctics col·lectius i sistemes de joc en funció d'ella.
3. Observar les necessitats de formació i planificar i dirigir activitats i jocs destinats a millorar-les.
4. Analitzar i utilitzar els recursos disponibles per a l'ensenyança del handbol, adaptant-los als seus propis criteris.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptualització i ensenyament del handbol

1. Aproximació conceptual i bases didàctiques de l'handbol.
2. L'handbol: història i reglament.

2. L'ensenyança dels mitjans tecnicotàctics individuals en la iniciació al handbol



3. La posició de base, els desplaçaments i l'adherència-maneig de pilota. El desmarcatge, passi i recepció. El marcatge i la intercepció.
4. Els desplaçaments en possessió de la pilota: el cicle de passos i el pot. La despossecció de la pilota. La finta i el control de l'atacant amb pilota.
5. El llançament a porteria, el blocatge i les accions del porter. Col.laboració defensa-porter.

3. L'ensenyança dels mitjans tàctics collectius en la iniciació al handbol.

6. Els mitjans tàctics simples: Circulació de pilota i circulació de jugadors. Basculació i doblatge.
7. Els mitjans tàctics bàsics: Passada i va, encreuament i penetracions successives. Defensa de la passada i va. Il·liscament i canvi d'oponent. Permuta, bloqueig, pantalla i cortina. Contrabloqueo.

4. L'ensenyança dels sistemes de joc en la iniciació al handbol.

8. La defensa individual i el seu atac.
9. Els sistemes defensius zonals oberts: la defensa en dues línies i el seu atac. El contraatac i la seva defensa.
10. Els sistemes defensius zonals tancats: la defensa 5: 1 i 6: 0. L'atac 3: 3 i El contraatac i el seu defensa. Los sistemes defensius mixtes: la defensa 5 + 1. El seu atac.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes de teoria	8,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura en dos sessions practiques de 120 a la semana. Serà necessari assistir i participar activamente al menys al 80% de les classes. Així mateix serà obligatòria la presentació d'un treball col·lectiu i variis individuals segons les directrius que es donaràn al llarg del curs.



La nostra intervenció educativa es va a caracteritzar per la utilització d'una metodologia reflexiva, on s'alternarà la pràctica de jocs i activitats en la cantxa amb activitats de reflexió i posta en comú a partir de l'acció desenvolupada en esta. També h'hi haurà exposicions dels estudiants dels treball realitzats de forma individual i grupal.

AVALUACIÓ

Assistència: 80% de les sessions

* Donat el caràcter d'avaluació contínua de les classes pràctiques, és obligatori assistir al 80% de les mateixes. Aquells alumnes que no assisteixin al 80% de les classes pràctiques, hauran de realitzar un treball addicional i / o demostració pràctica de les habilitats que es consideri (segons s'acordi amb el professor / a) per a poder ser avaluats de l'apartat pràctic de l'assignatura, que es correspon amb el 30% de la nota final. No es distingeixen faltes justificades i no justificades a efecte del càmput de faltes. Per a les necessitats personals, l'alumne ha de reservar el 20% de les faltes permeses

a) Examen Teòric: 30%. Examen que es realitzarà al final del curs.

b) Pràctiques: 30%. Correspon a la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les pràctiques (tant a l'aula com a les instal·lacions esportives) que es realitzaran al llarg del curs (dia a dia).

c) Treball de grup: 20%.

d) Treballs individuals: 20%.

Treballs voluntaris: Fins a un 10% addicional

Cadascun dels apartats anteriors (a .; b .; c. I d.) Hauran d'aprovar-se independentment.

*La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció de la Propietat Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, pudiendo donar lloc el seu incompliment a les corresponents faltes o delictes penals.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Antón, J.L. (1998). Balonmano, táctica grupal ofensiva: Concepto, estructura y metodología. Madrid: Gymnos.

CZERWINSKI, JANUSZ Y TABORSKY, FRANTISEK (1997). Basic Handball: Methods, Tactics & Technique. European Handball Federation.



GUZMÁN, J.F. (2010). Apuntes de balonmano: Una propuesta teórico-práctica. Bubok.
<http://www.bubok.com/libros/19486/Apuntes-de-balonmano-Una-propuesta-teorico-practica>

OLIVER, J.F. y SOSA P.I. (1996). Balonmano. Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Superior de Deportes.

Complementàries

- Agulló, J. J. E., Turpin, J. A. P., & Anta, R. C. (2012). Evolución histórica, táctica y estructural del sistema de juego defensivo 5: 1 en balonmano/Historical, Tactical and Structural Evolution of the 5-1 Defensive System in Handball. Apunts. Educació física i esports, (110), 11.
- Antón, J.L. (2000). Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: Inde.
- Antúñez Medina, A., & García Parra, M. del M. (2017). La especificidad en la condición física del portero de balonmano.
- Bonnefoy, G y cols. (2000). Enseñar balonmano para jugar en equipo. Barcelona: Inde
- Chiroso, I. J., Chiroso, L. J., Aguilar, J., & Martín, I. (2012). Influencia del número de jugadores/as en la toma de decisiones y el rendimiento en la enseñanza del balonmano. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(3), 253263.
- Espar, X. (2001). Balonmano. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Espina Agulló, J. J., Pérez Turpin, J. A., & Cejuela Anta, R. (2012). Evolución histórica y táctica de los sistemas de juego defensivos en balonmano en situaciones de desigualdad numérica. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(2).
- García Herrero, J. A., & Ruiz Pérez, L. M. (2003). Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el parendizaje del balonmano. Revista de psicología del deporte, 12(1), 5566.
- García, J. R., Quintana, M. S., Rodríguez, I. G., Molinuevo, J. S., & Ruano, M. A. G. (2014). ¿Mejoran las tic el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo del balonmano? Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, (53), 415.
- Gómez, R. A. (s. f.). El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación.
- Herrero, J. A. G., & Pérez, L. M. R. (2007). Conocimiento y acción en las primeras etapas de aprendizaje del balonmano. Apunts. Educación física y deportes, 3(89), 4855.
- Lasierra, G., Ponz, J.M., de Andrés, F. (2005). 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Volumen II. Editorial Paidotribo.
- Molina, S. F. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano.
- Pérez Guillorme, AC, Geronza Salaet, T. (2007). Psicología aplicada al balonmano. Editorial Paidotribo.
- Romero Novoa, I. (2012). El portero de balonmano y las habilidades perceptivas: propuesta de entrenamiento en niños. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 8(3).
- Seirulo Vargas, F. (1993). Preparación física aplicada a los deportes colectivos: balonmano. Número 7 de Cadernos técnico pedagógicos do INEF Galicia.
- Toro, E. O., Tarodo, J. S., Ruano, M. A. G., Andrés, J. M. P., & López, M. I. P. (2011). Opinión de los entrenadores y expertos de baloncesto sobre la especialización en puestos específicos. Revista Pedagógica ADAL, (23), 1216.



- <http://www.fbmcv.com/> Federación Balonmano Comunidad Valenciana
- <http://www.rfebm.com/> Real Federación Española de Balonmano
- <http://www.eurohandball.com/> Federación Europea de Balonmano (EHF)
- <http://www.ihf.info/> Federación Internacional de Balonmano (IHF)

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ADENDA COVID

En cas d'activarse la Adenda COVID, la docència serà en el format de modalitat online i síncrona, i es mantindrà fins a que el Consell de Govern de la Universitat de València informe del seu fi i/o canvis.

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente programados.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Sin cambios respecto a la guía docente.

3.- Metodología docente

Se mantiene sin cambios respecto a la guía docente

4.- Evaluación

a) Examen Teòrico: 30%.

b) Pràctiques: 30%. Corresponderà a la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les pràctiques (tant en el aula com en les instal·lacions esportives) que se han realitzat a lo llarg del curs (dia a dia).

c) Treball de grup: 20%. Consisteix en l'exposició oral (incorporació de veu al Power Point) d'un treball per parelles . La exposició se subirà a la plataforma de la assignatura en la data acordada.

d) Treballs individuals: 20%. Enviar un document en PDF a la plataforma de la assignatura en la data acordada.

Los trabajos voluntarios suman Hasta un 10% adicional

5.- Bibliografía

Sin cambios sobre la guía docente