

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33212
Nom	Bàsquet
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Altres casos
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	9 - Fonaments dels Esports Colectius	Obligatòria
1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent)	9 - Fonaments dels Esports Colectius	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SANCHIS SANCHIS, ROBERTO	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'objectiu de l'assignatura de “Bàsquet” és proporcionar al futur graduat/ada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport els coneixements bàsics del bàsquet per a poder desenvolupar la seua activitat professional en les etapes inicials d'aquest esport.

Aquesta assignatura obligatòria de primer curs se situa dins del marc general dels esports col·lectius, servint d'introducció per a una futura especialització en cursos posteriors, on l'alumnat podrà perfeccionar i aprofundir en els coneixements teòrics i pràctics d'aquest esport.



Així doncs, l'assignatura de "Bàsquet" oferirà a l'alumnat una sèrie de coneixements i habilitats que seran aplicables, no solament a aquest esport, sinó també a una gran part dels esports col·lectius, de manera que supose una formació integral per al graduat/da en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs específics. No obstant això, a causa de la naturalesa dels treballs que se sol·licitaran al llarg de l'assignatura, és recomanable que l'alumnat posseeixca un domini bàsic d'ofimàtica (processament de textos, fulls de càlcul, etc.) i edició de vídeo. Per al correcte desenvolupament de les sessions pràctiques, és molt recomanable que l'alumnat posseeixca uns coneixements bàsics sobre la reglamentació del bàsquet, així com també un bagatge elemental previ de les habilitats tecnicotàctiques bàsiques d'aquest esport (pot, passada, llançament).

COMPETÈNCIES

1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Conèixer i comprendre les característiques comunes dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Dominar la motricitat gestual específica en els esports col·lectius (futbol) en els vessants teoricopràctics del joc en atac i en defensa.
- Integrar els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol) com a mitjà educatiu en les etapes escolars
- Aplicar els fonaments tacticoestratègics del joc d'equip en els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Seleccionar i saber desenvolupar el material i l'equipament esportiu adequat per a cada tipus d'esport col·lectiu
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer l'evolució històric-reglamentària del bàsquet.
- Conèixer, aplicar i executar les accions tecnicotàctiques ofensives i defensives del bàsquet pròpies de les etapes inicials.
- Conèixer i aplicar els aspectes reglamentaris bàsics del bàsquet en etapes inicials.
- Conèixer i aplicar diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge del bàsquet en etapes inicials.
- Saber construir el joc col·lectiu d'atac i defensa en etapes inicials, partint des de situacions de joc reduït (2x2, 3x3) fins a aconseguir el joc global (5x5).
- Conèixer els aspectes bàsics sobre la direcció d'equips de bàsquet en etapes inicials.
- Conèixer els aspectes bàsics sobre la direcció i preparació de partits de bàsquet en etapes inicials.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Naixement i evolució històric-reglamentària del bàsquet.

2. Nomenclatura i representació gràfica en bàsquet.

3. El reglament de joc i la seua aplicació en etapes inicials.

4. Les accions tecnicotàctiques ofensives del bàsquet en etapes inicials.

5. Els accions tecnicotàctiques defensives del bàsquet en etapes inicials.

6. La construcció del joc col·lectiu d'atac en etapes inicials.

7. La construcció del joc col·lectiu de defensa en etapes inicials.

**8. El procés d'ensenyament-aprenentatge del bàsquet en etapes inicials.****9. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge del bàsquet en etapes inicials.****10. Direcció i preparació de partits.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	60,00	100
	0,00	100
Elaboració de treballs en grup	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	146,00	

METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de 2 sessions teoricopràctiques a la setmana, de 2 hores de durada durant un quadrimestre.

El 90% del total es dediquen a l'adquisició de les habilitats específiques del bàsquet i el 10% restant es dedica a l'exposició i discussió en grup dels aspectes teòrics.

Els alumnes presentaran al llarg del quadrimestre, diversos treballs relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge del bàsquet, o sobre alguns dels blocs de continguts del programa, amb l'objectiu d'ampliar la informació adquirida, utilitzant les noves tecnologies i bases de dades.



AVALUACIÓ

1. AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació de l'assignatura serà contínua. El professorat requerirà al llarg del quadrimestre diferents treballs i tasques per a afavorir l'adquisició dels continguts de l'assignatura.

L'assistència i participació activa a les sessions serà necessària per a l'adquisició de les competències bàsiques. Per tant, l'assistència es valorarà de manera positiva i tindrà un pes específic en l'avaluació (veure apartat A).

Per a poder optar a l'avaluació contínua serà obligatòria l'assistència al 80% de totes les sessions.

No existirà cap mena d'exempció a les sessions (treball, malaltia, lesió, competicions, etc.), i tampoc es distingirà entre faltes justificades i no justificades. Per tant, l'alumnat haurà de reservar-se el 20% de les faltes permeses en aquest tipus d'avaluació per a qualsevol mena d'absència a les sessions. Així mateix, el retard, l'absència abans de finalitzar les sessions, i les lesions tindran un tractament especial dins de l'avaluació contínua (veure apartat A).

La nota final en l'avaluació contínua resultarà de la mitjana ponderada dels apartats A, B, C, D. A més, serà requisit indispensable obtenir una qualificació de 5 o més en cadascun dels apartats per a aprovar l'assignatura, fins a esgotar totes les convocatòries (ordinària i extraordinària). En cas de suspendre, no es guarden les notes de cap apartat per a pròxims cursos.

A) Assistència activa (10%).

La nota en aquest apartat respondrà a la següent fórmula: $(SA \times 10) / ST$

SA: Nombre de sessions a les quals ha assistit l'alumne/a.

ST: Nombre total de sessions que s'han realitzat al llarg del quadrimestre.

Les lesions, retards o absència abans d'acabar la classe valdran la meitat del valor de la sessió.

L'alumnat amb una assistència inferior al 80% del total de sessions dutes a terme al llarg del quadrimestre perdran el dret a l'avaluació contínua i hauran d'avaluar-se d'acord amb els criteris de l'avaluació ordinària-extraordinària.

B) Treballs i tasques (30%).

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada dels diferents treballs i tasques requerides pel professorat. El valor específic de cadascun dels treballs/tasques serà definit pel professorat al llarg del quadrimestre.



Tots els treballs i tasques requerides pel professorat hauran de ser lliurats en la forma i data establida. Aquells treballs/tasques que no complisquen amb aquest requisit seran valorats amb un 0.

Si un alumne/a presenta un treball plagiat aquest alumne/a serà avaluat amb un 0 en tot l'apartat B, independentment que haja presentat altres treballs originals.

"La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes i presentar-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, i el seu incompliment pot donar lloc a les corresponents mancades o delictes penals."

C) Prova/es teòrica/es (50%).

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada de les diferents proves teòriques que es realitzen al llarg del quadrimestre.

Abans de finalitzar el quadrimestre, l'alumnat haurà de realitzar una prova escrita tipus test, amb preguntes relacionades amb els continguts de l'assignatura. Addicionalment, es podrà requerir també un altre tipus de proves escrites (com a supòsits pràctics escrits, per exemple) que seran explicades pel professorat prèviament a la seua realització.

D) Prova/s pràctica/es (30%).

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada de les diferents proves pràctiques que es realitzen al llarg del quadrimestre.

Abans de finalitzar el quadrimestre, i dins de l'avaluació contínua, l'alumnat haurà de realitzar una o diverses proves pràctiques basades en l'execució de les habilitats tecnicotàctiques individuals i col·lectives treballades al llarg de l'assignatura.

Les proves pràctiques estaran compostes per:

1. Exercicis i/o tasques relacionades amb l'execució d'habilitats tecnicotàctiques individuals (bot, llançament, etc.).
2. Exercicis i/o tasques relacionades amb l'execució d'habilitats tecnicotàctiques col·lectives en situacions de joc reduït i/o global (per exemple, situacions de joc en 3x3).

*** Formació extra (fins a 1 punt addicional)**

Amb l'objectiu de fomentar la formació complementària de l'alumnat, aquells alumnes i alumnes que ho desitgen podran participar voluntàriament en activitats de formació relacionades amb el bàsquet (clínic, xarrades, cursos, congressos, etc.). Aquestes activitats, podran sumar fins a 1 punt addicional a la nota final de l'assignatura.



IMPORTANT: perquè una activitat siga considerada com a formació extra haurà de ser presentada al professorat prèviament a la seua realització, qui determinarà si es pot considerar com a formació extra, així com també el valor (nota) adicional que suposaria.

2. AVALUACIÓ ORDINÀRIA - EXTRAORDINÀRIA.

Aquest tipus d'avaluació es reserva per a aquell alumnat que no haja assistit al 80% de les sessions de l'assignatura.

La nota final en l'avaluació ordinària-extraordinària resultarà de la mitjana ponderada dels apartats A, B, C. A més, serà requisit indispensable obtenir una qualificació de 5 o més en cadascun dels apartats per a aprovar l'assignatura, fins a esgotar totes les convocatòries (ordinària i extraordinària). En cas de suspendre, no es guarden les notes de cap apartat per a pròxims cursos.

A) Prova teòrica (50%)

La prova teòrica consistirà en un examen escrit sobre els continguts de l'assignatura (s'hauran de considerar tant els apunts aportats pel professorat com la bibliografia citada en aquesta guia).

B) Treballs i tasques (30%).

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada dels diferents treballs i tasques requerides pel professorat. El valor específic de cadascun dels treballs/tasques serà definit pel professorat.

L'alumnat haurà de posar-se en contacte amb el professorat (mitjançant correu electrònic o a través de l'Aula Virtual) almenys 60 dies naturals abans de la data de l'examen, perquè se l'informe sobre quins treballs/tasques ha de presentar per a superar aquest apartat.

Tots els treballs i tasques requerides pel professorat hauran de ser lliurats en la forma i data establida. Aquells treballs/tasques que no complisquen amb aquest requisit seran valorats amb un 0.

Si un alumne/a presenta un treball plagiat aquest alumne/a serà avaluat amb un 0 en tot l'apartat B, independentment que haja presentat altres treballs originals.

"La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes i presentar-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, i el seu incompliment pot donar lloc a les corresponents mancades o delictes penals."



C) Prova/es pràctica/es (20%)

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada de les diferents proves pràctiques requerides.

L'alumnat haurà de realitzar una sèrie de proves pràctiques basades en l'execució de les accions tecnicotàctiques individuals i col·lectives relacionades amb els continguts de l'assignatura.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Goldstein, S. (2008). The Basketball Coachs Bible (2nd ed.). Golden Aura Publishing.
- Goodson, R. (2016). Basketball essentials. Human Kinetics.
- Jordana Dot, R., y Martín León, M. (2012). Formación del jugador de baloncesto: Nivel 2. Editorial FEB.
- Lozano Piedehierro, J. A., Coque Hernández, I., Martín León, M., Jordana Dot, R. y Ramírez Loeffler, P. (2011). Entrenamiento en baloncesto: Nivel 1. Editorial FEB.
- Madejón Morán, M., Martín León, M., y Jordana Dot, R. (2011). Táctica en baloncesto: Nivel 1. Editorial FEB.
- Martín León, M., y Jordana Dot, R. (2011). Dirección de equipo en baloncesto: Nivel 1. Editorial FEB.
- Martín León, M., y Jordana Dot, R. (2011). Formación del jugador de baloncesto: Nivel 1. Editorial FEB.
- Méndez Giménez, A. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
- Montero Seoane, A. (2018). Didáctica del baloncesto. Paidotribo.
- Olivera Betrán, J. y Ticó Camí, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas (1891-1992). Apunts. Educación Física y Deportes, 4(34), 6-42.
- Ortega Vila, G., y Sánchez Jiménez, A.C. (2009). Táctica y Técnica en la Iniciación al Baloncesto. Wanceulen.
- Showalter, D. (2012). Coaching Youth Basketball (5th ed.). Human Kinetics.
- Torres Martín, C. (2006). La formación del educador deportivo en baloncesto: Bloque específico Nivel 1. Wanceulen.
- Wissel, H. (2012). Basketball: steps to success (3rd ed.). Human Kinetics.

Complementàries

- Cárdenas Vélez, D., y Alarcón López, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Wanceulen: Educación Física Digital, (6), 52-72. <http://hdl.handle.net/10272/4316>
- Cárdenas Vélez, D. (2010). El proceso de formación táctica colectiva desde la perspectiva constructivista. Wanceulen: Educación Física Digital, (7), 52-72. <http://hdl.handle.net/10272/4960>
- Sanchis-Sanchis, R., Encarnación-Martínez, A., i Pérez-Soriano, P. (2019). Accions tecnicotàctiques individuals bàsiques del bàsquet: material docent. València. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72821>
- Sanchis-Sanchis, R., Encarnación-Martínez, A., i Pérez-Soriano, P. (2019). Accions tecnicotàctiques col·lectives bàsiques del bàsquet: material docent. València. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72824>

