

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>Codi</b>          | 33212       |
| <b>Nom</b>           | Bàsquet     |
| <b>Cicle</b>         | Grau        |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0         |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022 |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Centre</b>                                         | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 1           | Altres casos       |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 1           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                                                  | <b>Matèria</b>                       | <b>Caràcter</b> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport       | 9 - Fonaments dels Esports Colectius | Obligatòria     |
| 1331 - Grau Ciències l'Activitat Física i de l'Esport (Ontinyent) | 9 - Fonaments dels Esports Colectius | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                  | <b>Departament</b>                |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| COELLO TORAN, FEDERICO JOSE | 122 - Educació Física i Esportiva |
| SANCHEZ SOÑES, EMILIANO     | 122 - Educació Física i Esportiva |

**RESUM**

Bàsquet és una assignatura troncal del Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, aprovat el 8 de juny de 2009 pel Consell de Coordinació Universitària. El Bàsquet és un esport col·lectiu que va nàixer en l'entorn escolar (Escola de Springfield, en Masachussets), inventat per un professor d'Educació Física (James Naismith), com un joc educatiu. A través del qual, pogueren els escolars adquirir valors morals, pel seu contingut reglamentari de respecte a l'adversari, i desenvolupar les seues qualitats motrius.



Aquest primer curs de bàsquet de la nostra Facultat, pretén aproximar als estudiants al coneixement d'aquest esport en les fases d'iniciació. I els seus continguts abasten els àmbits del coneixement teòric, la realització pràctica del joc, i d'una forma molt especial, els aspectes metodològics necessaris per al seu ensenyament en les fases d'iniciació i l'esport escolar.

A més, aquesta assignatura pot ser l'inici d'una nova etapa en la vida professional de l'estudiant, si continua l'estudi d'aquest esport. Introduint en el camp de la iniciació esportiva, com a entrenador-professor en les etapes d'iniciació esportiva escolar. O mogui la seua inquietud en l'aprofundiment i estudi del Bàsquet en cursos superiors, cursant noves matèries optatives.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Els continguts teòric pràctics d'aquesta assignatura ofereixen a l'estudiant l'oportunitat d'adquirir coneixements tant pràctics com teòrics, no requerint cap requisit específic, independentment de la formació acadèmica mínima, per cursar aquests estudis universitaris. No obstant això, és recomanable que els estudiants tinguin: les habilitats bàsiques d'aquest esport, disposició per al treball en equip i domini de les eines informàtiques bàsiques.

## **COMPETÈNCIES**

### **1312 - Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**

- Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics
- Conèixer i comprendre les característiques comunes dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Dominar la motricitat gestual específica en els esports col·lectius (futbol) en els vessants teoricopràctics del joc en atac i en defensa.
- Integrar els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol) com a mitjà educatiu en les etapes escolars
- Aplicar els fonaments tacticoestratègics del joc d'equip en els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)
- Seleccionar i saber desenvolupar el material i l'equipament esportiu adequat per a cada tipus d'esport col·lectiu



- Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)

## **RESULTATS DE L'APRENENTATGE**

- Conèixer l'evolució històric-reglamentària del Bàsquet.
- Conèixer teòrica i pràcticament els elements tecnicotàctics i reglamentaris del bàsquet en les fases d'iniciació.
- Posseir un ampli repertori d'exercicis i mitjans didàctics per a la seua aplicació.
- Realitzar adequadament la motricitat gestual bàsica específica dels continguts del programa.
- Saber construir el joc d'atac i defensa de 5x5 en situació de partit.
- Conèixer i aplicar diferents metodologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Disposar de la capacitat suficient per a l'ensenyament i l'entrenament en les categories escolars.
- Dirigir partits de bàsquet en les etapes escolars.
- Utilitzar el bàsquet com a mitjà educatiu en les etapes de formació.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. NAIXEMENT I EVOLUCIÓ HISTORICOREGLAMENTÀRIA DEL BÀSQUET.**

Estudi i coneixement dels precursors, inventors i posterior desenvolupament del bàsquet. Jocs i esports que al llarg de la història han servit de precedent al bàsquet. James Naismith i la seva època. Evolució del bàsquet des de 1891. Expansió mundial i olimpisme. La seva entrada i desenvolupament a Espanya. Estructures actuals.

### **2. NOMENCLATURA, REPRESENTACIÓ GRÀFICA I UTILITZACIÓ DE PLANTILLES D'OBSERVACIÓ**

Simbologia i representació gràfica en bàsquet. Terminologia bàsica del bàsquet. Plantilles d'observació com a mitjà pedagògic per a l'ensenyament-aprenentatge del basquetbol. Confecció i utilització de fulls d'observació per part dels alumnes / es. Utilització de la planilla oficial de bàsquet.

### **3. ELS MITJANS TECNICOTÀCTICS DEL BÀSQUET EN LES FASES D'ATAC**



Tècnica i tàctica individual ofensiva: El 1X1 i els seus elements ofensius (bot, llançament a cistella, fintes, canvis de direcció, etc.). Tècnica i tàctica col·lectiva ofensiva: el 2X2 i el 3X3 (passades, desmarcatges, bloquejos, etc.).

#### **4. ELS MITJANS TECNICOTÀCTICS DEL BÀSQUET EN LES FASES DE DEFENSA**

Tècnica i tàctica individual defensiva: El 1X1 i els seus elements ofensius (posició i desplaçaments, defensa al jugador amb pilota, etc.). Tècnica i tàctica col·lectiva defensiva: el 2X2 i el 3X3 (defensa al jugador sense pilota, ajudes, defensa dels talls i dels bloquejos, bloquejos defensius, etc.).

#### **5. LA CONSTRUCCIÓ DEL JOC COL·LECTIU D'EQUIP (5X5) DE ATAC A LA INICIACIÓ, A PARTIR DE L'OCUPACIÓ D'ESPAIS, EL PASSE I LA RECEPCIÓ (INCLÒS EL CONTRAATAC)**

Diferents fases de l'atac 5X5: Contraatac, transició i atac estàtic. Sistemes bàsics d'organització ofensiva a la iniciació: Joc lliure per conceptes i passing game, regles d'aplicació i ensenyament d'aquests.

#### **6. LA CONSTRUCCIÓ DEL JOC COL·LECTIU D'EQUIP (5X5) EN DEFENSA, BASAT EN L'AJUDA I RECUPERACIÓ.**

Diferents sistemes defensius en el 5X5: defensa individual, defensa zonal i defensa mixta. La defensa individual com a base dels sistemes defensius en la iniciació. Justificacions pedagògiques i reglamentàries. Aprenentatge de la defensa individual d'ajudes en  $\frac{3}{4}$ , mig i tot el camp.

#### **7. EL PROCÉS D'ENSENYANÇA APRENENTATGE DEL BÀSQUET EN LES FASES D'INICIACIÓ.**

El bàsquet com a mitjà educatiu. Importància dels elements de col·laboració, participació i competició del bàsquet. Diferències entre el bàsquet educatiu i el bàsquet competitiu. Progressions pedagògiques en el bàsquet.

#### **8. L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS, DISSENY I UTILITZACIÓ DE FULLS D'OBSERVACIÓ.**

Diferents mitjans d'avaluar el procés educatiu en bàsquet. Les fulles d'observació com a element fonamental en el procés educatiu i en la seva avaluació. Detecció dels errors del procés, estratègies per a la seva correcció i Feed-back.

#### **9. REGLAMENT DE JOC, ARBITRATGE I LA SEVA APLICACIÓ EN LES CATEGORIES DE FORMACIÓ.**

Aprenentatge bàsic del reglament: reglament FIBA, reglament passarel i reglament de mini-bàsquet. L'arbitratge com a element fonamental en la direcció de grups i com a rol de l'educador: aprenentatge de la tècnica arbitral bàsica i la seva aplicació en el joc.

**10. DIRECCIÓ I PREPARACIÓ DEL PARTIT.**

El partit: la seva organització prèvia, material, infraestructures i persones implicades en el mateix. Direcció del partit: la importància de la figura de l'entrenador-educador. Aprenentatge de la utilització d'elements relacionats amb el partit: marcador electrònic, cronòmetres, actes, elements presents a la taula d'anotació, etc. Diferents rols que podem exercir en el partit: jugador, entrenador-educador, àrbitre, anotador, etc.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Pràctiques en aula                                | 60,00         | 100          |
|                                                   | 0,00          | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 4,00          | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 5,00          | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 25,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 25,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 5,00          | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 10,00         | 0            |
| Preparació de classes de teoria                   | 4,00          | 0            |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes   | 5,00          | 0            |
| Resolució de casos pràctics                       | 5,00          | 0            |
| Resolució de qüestionaris on-line                 | 2,00          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de 2 sessions teoricopràctiques a la setmana, de 2 hores de durada durant un quadrimestre.

El 90% del total es dediquen a l'adquisició de les habilitats específiques del bàsquet i el 10% restant es dedica a l'exposició i discussió en grup dels aspectes teòrics.

Els alumnes presentaran al llarg del quadrimestre, diversos treballs relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge del bàsquet, o sobre alguns dels blocs de continguts del programa, amb l'objectiu d'ampliar la informació adquirida, utilitzant les noves tecnologies i bases de dades.





## AVALUACIÓ

### 1. AVALUACIÓ CONTÍNUA.

L'avaluació de l'assignatura de bàsquet serà contínua, els professors aniran demanant al llarg del quadrimestre tasques i treballs que ajudaran els alumnes en l'aprenentatge d'aquest esport.

L'assistència i participació activa en les classes de bàsquet ajudaran l'alumne a adquirir les competències bàsiques. L'assistència es valorarà de forma positiva i tindrà un pes específic en l'avaluació.

*És obligatòria l'assistència al 80% de les classes, per a poder accedir a l'avaluació continua.*

No existeix cap tipus d'exempció a les classes pràctiques (treball, malaltia, lesió, competicions, etc.). Tampoc es distingeixen faltes justificades i no justificades.

Per a les necessitats personals, l'alumne ha de reservar el 20% de les faltes permeses. El retard, l'absència abans d'acabar les classes i les lesions tindran un tractament especial dins l'avaluació contínua i que explicarem a continuació.

#### A) L'assistència té un pes en la nota final de 20%.

Per al tractament d'aquest apartat es seguirà aquest criteri: Per al còmput de l'assistència a classe utilitzarem una fórmula matemàtica que serà: Núm. de sessions / 100.

En la primera setmana de cada quadrimestre els professors informaran del valor de cada sessió segons les classes programades.

Les lesions, retards o absència abans d'acabar la classe valdran la mitat del valor de la sessió.

Els alumnes que acrediten menys del 80% de l'assistència a classe perdran el dret de l'avaluació continua i passaran a l'avaluació ordinària.

#### B) Les tasques, treballs, etc. tenen un pes en la nota final del 20%.

Els treballs sol·licitats pels professors han de ser entregats en forma i data establida.

L'alumnat que en l'avaluació contínua d'aquest apartat no obtinga més d'un 5, que es traurà fent la mitjana ponderada dels diferents treballs haurà de presentar-se a l'avaluació ordinària

*"La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes i presentar-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, està habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, i el seu incompliment pot donar lloc a les corresponents faltes o delictes penals".*



**C) Les proves teòriques tenen un pes en la nota final del 30%.**

Abans de finalitzar el quadrimestre, els alumnes realitzaran una prova escrita que consistirà a fer un examen tipus test, amb preguntes relacionades amb els continguts de l'assignatura.

Al llarg del quadrimestre els professors també poden fer proves teòriques i que seran explicades als alumnes en el seu moment.

Perquè l'avaluació contínua siga valorada positivament en aquest apartat l'alumne ha de traure una puntuació mínima d'un 5 en la mitjana ponderada de totes les proves teòriques que es puguin fer dins del quadrimestre.

L'alumnat que en l'avaluació contínua no obtinga més d'un 5, que es traurà fent la mitjana ponderada dels diferents exàmens teòrics que se sol·liciten al llarg del quadrimestre hi hauran de presentar-se a l'avaluació ordinària.

**D) Les proves pràctiques tenen un pes en la nota final del 30%.**

Abans de finalitzar el quadrimestre, i dins de l'avaluació contínua, l'alumnat realitzaran una prova pràctica que consistirà a demostrar les habilitats adquirides en bàsquet.

Aquestes habilitats consistiran a:

1. Exercicis analítics, estaran relacionats amb el tir, l'entrada a cistella, els canvis de direcció...
2. Una demostració pràctica de tots els conceptes vists al llarg del curs mitjançant el joc real en un 3x3.

Els alumnes que en l'avaluació contínua no obtinguen més d'un 5, que és traurà fent la mitjana ponderada dels diferents exercicis i activitats pràctiques que es sol·liciten al llarg del quadrimestre, hi hauran de presentar-se a la convocatòria ordinària.

***La nota final eixirà de la mitjana ponderada de l'apartat A,B,C,D, i s'hauran d'aprovar independentment fins esgotar totes les convocatòries. Cas de suspendre, no es guarden les notes de cap apartat per a pròxims cursos.***

**2. AVALUACIÓ ORDINÀRIA - EXTRAORDINÀRIA.**

Els alumnes que no hagen assistit al 80% de les classes practiques (A) o superat algun dels apartats B, C, D de l'avaluació contínua podran presentar-se a l'avaluació ordinària-extraordinària establerta per la Facultat.



Les proves a desenvolupar seran les següents:

**A) Supòsit teòric-pràctic 20%**

Els alumnes haurà de fer un examen escrit d'un supòsit teòric-pràctic relacionat amb els continguts del curs.

**B) Tasques, treballs, etc. tenen un pes en la nota final del 20%.**

Els alumnes hi hauran de posar-se en contacte amb els professors per a saber les tasques o treball que han de presentar per a superar aquest apartat.

*"La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes i presentar-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, està habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, i el seu incompliment pot donar lloc a les corresponents faltes o delictes penals".*

**C) Les proves teòriques tenen un pes en la nota final del 30%.**

Els alumnes hauran de:

Fer un examen teòric dels continguts de l'assignatura (apunts i bibliografia).

**D) Les proves pràctiques tenen un pes en la nota final del 30%.**

Els alumnes hauran de:

Fer un examen pràctic dels continguts de l'assignatura.

***La nota final eixirà de la mitjana ponderada de l'apartat A, B, C, D, i s hi hauran d aprovar independentment fins a esgotar totes les convocatòries. En cas de suspendre, no es guarden les notes de cap apartat per a pròxims cursos.***

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- ALDERETE, JL. & JUAN, J. (1998) BALONCESTO. TÉCNICA DE ENTRENAMIENTO Y FORMACIÓN DE EAUPOS DE BASE. GYMNOS. MADRID.
- ALDERETE, JL. & JUAN, J. (1998) TECNICA INDIVIDUAL DEFENSIVA. GYMNOS. MADRID.
- BAYER, C. LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS COLECTIVOS. HISPANO EUROPEA.
- BOSCH, G. BALONCESTO. INICIACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. HISPANO EUROPEA.
- BOSCH, G. & POULAIN, T. BALONCESTO. DE LA ESCUELA A LAS ASOCIACIONES





DEPORTIVAS. AGONOS.

DEL RIO, J. A. METODOLOGÍA DEL BALONCESTO. PAIDOTRIBO.

HERNANDEZ MORENO, J. ANALISIS DE LAS ESTRUCTURAS DEL JUEGO DEPORTIVO. INDE.

HERNANDEZ MORENO, J. BALONCESTO, INICIACIÓN Y ENTRENAMIENTO. PAIDOTRIBO.

LASIERRA, G. Y LAVEGA, P. - 1015 JUEGOS Y FORMAS JUGADAS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO. PAIDOTRIBO.

OLIVERA BELTRÁN, J. - 1250 EJERCICIOS Y JUEGOS EN BALONCESTO. PAIDOTRIBO.

ORLICK, T.- LIBRES PARA COPERAR, LIBRES PARA CREAR. PAIDOTRIBO.

PIAGET, J.- EL CONCEPTO DEL ESPACIO EN EL NIÑO. PAIDOS.

PIERON, M. (1999) PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ DE LAS ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS. INDE. BARCELONA.

PRIMO, G. C. BALONCESTO. LA DEFENSA. MARTINEZ ROCA.

PRIMO, J. C. BALONCESTO. EL ATAQUE. MARTINEZ ROCA.

SMITH, D. BALONCESTO. ATAQUES Y DEFENSAS MULTIPLES. PILA TELEÑA S. A.

VARIOS AUTORES.- ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. (Las ayudas defensivas entre jugadores del perímetro. Aproximación metodológica y ejercicios. CALATAYUD, F. Cap. 3). PROMOLIBRO.

VARIOS AUTORES.- CURSO DE ENTENADOR DE 1r i 2n NIVEL. E.N.E. F.E.B.

### **Complementàries**

- GONZÁLEZ, ANGEL. El juego por conceptos. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. <http://www.clubdelentrenador.com/articulos/149.pdf> [consulta: 9 julio 2011]

SÁNCHEZ, JAVIER. El contraataque. La primera opción de ataque. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. <http://www.clubdelentrenador.com/articulos/146.pdf> [consulta: 9 julio 2011]

FEB. Planificación práctica del entrenamiento. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. <http://www.clubdelentrenador.com/articulos/128.pdf> [consulta: 9 julio 2011]

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**