FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33212
Nombre	Baloncesto
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos	Obligatoria
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	9 - Fundamentos de los Deportes Colectivos	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COELLO TORAN, FEDERICO JOSE	122 - Educación Física y Deportiva
SANCHEZ SOÑES, EMILIANO	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

Baloncesto es una asignatura troncal del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, aprobado el 8 de junio de 2009 por el Consejo de Coordinación Universitaria. El Baloncesto es un deporte colectivo que nació en el seno escolar (Escuela de Sprinfield, en Masachussets), inventado por un profesor de Educación Física (James Naismith), como un juego educativo. A través del cual, pudieran los escolares adquirir valores morales, por su contenido reglamentario de respeto al adversario, y desarrollar sus cualidades motrices.

Este primer curso de baloncesto de nuestra Facultad, pretende aproximar a los estudiantes al conocimiento de este deporte en las fases de iniciación. Y sus contenidos abarcan los ámbitos del conocimiento teórico, la realización práctica del juego, y de una forma muy especial, los aspectos metodológicos necesarios para su enseñanza en las fases de iniciación y el deporte escolar.

Además, esta asignatura puede ser el inicio de una nueva etapa en la vida profesional del estudiante, si continúa el estudio de este deporte. Introduciéndole en el campo de la iniciación deportiva, como entrenador-profesor en las etapas de iniciación deportiva escolar. O mueva su inquietud en la profundización y estudio del Baloncesto en cursos superiores, cursando nuevas materias optativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los contenidos teórico prácticos de esta asignatura ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir conocimientos tanto prácticos como teóricos, no requiriendo ningún requisito específico, independientemente de la formación académica mínima, para cursar estos estudios universitarios. No obstante, es recomendable que los estudiantes posean: las habilidades básicas de este deporte, disposición para el trabajo en equipo y dominio de las herramientas informáticas básicas.

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Conocer y comprender las características comunes de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano).
- Dominar la motricidad gestual específica en los deportes colectivos (fútbol) en sus vertientes teórico-prácticas del juego en ataque y defensa.
- Integrar los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano) como medio educativo en las etapas escolares.
- Aplicar los fundamentos táctico estratégicos del juego de equipo en los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)
- Seleccionar y saber desarrollar el material y el equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de deporte colectivo

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos (fútbol, baloncesto y balonmano)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la evolución histórico-reglamentaria del Baloncesto.

- Conocer teórica y prácticamente los elementos técnico-tácticos y reglamentarios del baloncesto en las fases de iniciación.

- Poseer un amplio repertorio de ejercicios y medios didácticos para su aplicación.

- Realizar adecuadamente la motricidad gestual básica específica de los contenidos del programa.

- Saber construir el juego de ataque y defensa de 5x5 en situación de partido.

- Conocer y aplicar diferentes metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Disponer de la capacidad suficiente para la enseñanza y el entrenamiento en las categorías escolares.

- Dirigir partidos de baloncesto en las etapas escolares.

- Utilizar el baloncesto como medio educativo en las etapas de formación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN HISTÓRICO- REGLAMENTARIA DEL BALONCESTO.

Estudio y conocimiento de los precursores, inventores y posterior desarrollo del baloncesto. Juegos y deportes que a lo largo de la historia han servido de precedente al baloncesto. James Naismith y su época. Evolución del baloncesto desde 1891. Expansión mundial y olimpismo. Su entrada y desarrollo en España. Estructuras actuales.

2. NOMENCLATURA, REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y UTILIZACIÓN DE PLANILLAS DE OBSERVACIÓN

Simbología y representación gráfica en baloncesto. Terminología básica del baloncesto. Plantillas de observación como medio pedagógico para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto. Confección y utilización de planillas de observación por parte de los alumnos/as. Utilización de la planilla oficial de baloncesto.

3. LOS MEDIOS TECNICO-TÁCTICOS DEL BALONCESTO EN LAS FASES DE ATAQUE

Técnica y táctica individual ofensiva: El 1X1 y sus elementos ofensivos (bote, lanzamiento a canasta, fintas, cambios de dirección, etc.). Técnica y táctica colectiva ofensiva: el 2X2 y el 3X3 (pases, desmarques, bloqueos, etc.).

4. LOS MEDIOS TECNICO-TÁCTICOS DEL BALONCESTO EN LAS FASES DE DEFENSA

Técnica y táctica individual defensiva: El 1X1 y sus elementos ofensivos (posición y desplazamientos, defensa al jugador con balón, etc.). Técnica y táctica colectiva defensiva: el 2X2 y el 3X3 (defensa al jugador sin balón, ayudas, defensa de los cortes y de los bloqueos, bloqueos defensivos, etc.).

5. LA CONSTRUCCIÓN DEL JUEGO COLECTIVO DE EQUIPO (5X5) DE ATAQUE EN LA INICIACIÓN, A PARTIR DE LA OCUPACIÓN DE ESPACIOS, EL PASE Y LA RECEPCIÓN (INCLUIDO EL CONTRAATAQUE)

Diferentes fases del ataque 5X5: Contraataque, transición y ataque estático. Sistemas básicos de organización ofensiva en la iniciación: Juego libre por conceptos y passing game, reglas de aplicación y enseñanza de los mismos.

6. LA CONSTRUCCIÓN DEL JUEGO COLECTIVO DE EQUIPO (5X5) EN DEFENSA, BASADO EN LA AYUDA Y RECUPERACIÓN.

Diferentes sistemas defensivos en el 5X5: defensa individual, defensa zonal y defensa mixta. La defensa individual como base de los sistemas defensivos en la iniciación. Justificaciones pedagógicas y reglamentarias. Aprendizaje de la defensa individual de ayudas en ¾, medio y todo el campo.

7. EL PROCESO DE ENSAÑANAZA APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN LAS FASES DE INICIACIÓN.

El baloncesto como medio educativo. Importancia de los elementos de colaboración, participación y competición del baloncesto. Diferencias entre el baloncesto educativo y el baloncesto competitivo. Progresiones pedagógicas en el baloncesto.

8. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO, DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE HOJAS DE OBSERVACIÓN.

Diferentes medios de evaluar el proceso educativo en baloncesto. Las hojas de observación como elemento fundamental en el proceso educativo y en su evaluación. Detección de los errores del proceso, estrategias para su corrección y Feed-back.

9. REGLAMENTO DE JUEGO, ARBITRAJE Y SU APLICACIÓN EN LAS CATEGORÍAS DE FORMACIÓN.

Aprendizaje básico del reglamento: reglamento FIBA, reglamento pasarela y reglamento de mini-básket. El arbitraje como elemento fundamental en la dirección de grupos y como rol del educador: aprendizaje de la técnica arbitral básica y su aplicación en el juego.

10. DIRECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL PARTIDO.

El partido: su organización previa, material, infraestructuras y personas implicadas en el mismo. Dirección del partido: la importancia de la figura del entrenador-educador. Aprendizaje de la utilización de elementos relacionados con el partido: marcador electrónico, cronómetros, actas, elementos presentes en la mesa de anotación, etc. Diferentes roles que podemos desempeñar en el partido: jugador, entrenador-educador, árbitro, anotador, etc.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	60,00	100
	0,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	5,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a 2 sesiones teórico-prácticas a la semana, de 2 horas de duración durante un cuatrimestre.

El 90% del total se dedican a la adquisición de las habilidades específicas del baloncesto y el 10% restante se dedica a la exposición y discusión en grupo de los aspectos teóricos.

Los alumnos presentarán a lo largo del cuatrimestre, varios trabajos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del baloncesto, o sobre algunos de los bloques de contenidos del programa, con el objetivo de ampliar la información adquirida, utilizando las nuevas tecnologías y bases de datos.

EVALUACIÓN

1. EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de la asignatura de baloncesto será continua, los profesores irán pidiendo a lo largo del cuatrimestre tareas y trabajos que ayudarán a los alumnos en el aprendizaje de este deporte.

La asistencia y participación activa en las clases de baloncesto ayudarán al alumno a adquirir las competencias básicas. La asistencia se valorará de forma positiva y tendrá un peso específico en la evaluación.

Es obligatoria la asistencia al 80% de las clases, para poder acceder a la evaluación continua.

No existe ningún tipo de exención a las clases prácticas (trabajo, enfermedad, lesión, competiciones, etc.). Tampoco se distinguen faltas justificadas y no justificadas.

Para las necesidades personales, el alumno debe reservar el 20% de las faltas permitidas. El retraso, la ausencia antes de terminar las clases y las lesiones tendrán un tratamiento especial dentro de la evaluación continua y que explicaremos a continuación.

A) La asistencia tiene un peso en la nota final de 20%.

Para el tratamiento de este apartado se seguirá este criterio: Para el computo de la asistencia a clase utilizaremos una fórmula matemática que será: Núm. de sesiones / 100.

En la primera semana de cada cuatrimestre los profesores informarán del valor de cada sesión según las clases programadas.

Las lesiones, retrasos o ausencia antes de terminar la clase valdrán la mitad del valor de la sesión.

Los alumnos que acrediten menos del 80% de la asistencia a clase perderán el derecho de la evaluación continua y pasarán a la evaluación ordinaria.

B) Las tareas, trabajos, etc. tienen un peso en la nota final del 20%.

Los trabajos solicitados por los profesores deben ser entregados en forma y fecha establecida.

El alumnado que en la evaluación continua de este apartado no obtenga más de un 5, que se sacará haciendo la media ponderada de los diferentes trabajos deberá presentarse a la evaluación ordinaria.

"La copia literal, total o parcial, de obras ajenas y presentarlas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, y su incumplimiento puede dar lugar a las correspondientes faltas o delitos penales ".

C) Las pruebas teóricas tienen un peso en la nota final del 30%.

Antes de finalizar el cuatrimestre, los alumnos realizarán una prueba escrita que consistirá en hacer un examen tipo test, con preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

A lo largo del cuatrimestre los profesores también pueden hacer pruebas teóricas y que serán explicadas a los alumnos en su momento.

Para que la evaluación continua sea valorada positivamente en este apartado el alumno debe sacar una puntuación mínima de un 5 en la media ponderada de todas las pruebas teóricas que se puedan hacer dentro del cuatrimestre.

El alumnado que en la evaluación continua no obtenga más de un 5, que se sacará haciendo la media ponderada de los diferentes exámenes teóricos que se solicitan a lo largo del cuatrimestre deberán presentarse a la evaluación ordinaria.

D) Las pruebas prácticas tienen un peso en la nota final del 30%.

Antes de finalizar el cuatrimestre, y dentro de la evaluación continua, los alumnos realizarán una prueba práctica que consistirá en demostrar las habilidades adquiridas en baloncesto.

Estas habilidades consistirán en:

1. Ejercicios analíticos, estarán relacionados con el tiro, la entrada a canasta, los cambios de dirección ...

2. Una demostración práctica de todos los conceptos vistos a lo largo del curso mediante el juego real en un 3x3.

Los alumnos que en la evaluación continua no obtengan más de un 5, que es sacará haciendo la media ponderada de los diferentes ejercicios y actividades prácticas que se solicitan a lo largo del cuatrimestre, deberán presentarse a la convocatoria ordinaria.

La nota final saldrá de la media ponderada del apartado A, B, C, D, y se deberán aprobar independientemente hasta agotar todas las convocatorias. Caso de suspender, no se guardan las notas de ningún apartado para próximos cursos.

2. EVALUACIÓN ORDINARIA – EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no hayan asistido al 80% de las clases prácticas (A) o superado alguno de los apartados B, C, D de la evaluación continua podrán presentarse a la evaluación ordinaria-extraordinaria establecida por la Facultad.

Las pruebas a desarrollar serán las siguiente:

A) Supuesto teórico-práctico 20%

Los alumnos deberá hacer un examen escrito de un supuesto teórico-práctico relacionado con los contenidos del curso.

B) Tareas, trabajos, etc. tienen un peso en la nota final del 20%.

Los alumnos tendrán que ponerse en contacto con los profesores para saber las tareas o trabajo que deben presentar para superar este apartado.

"La copia literal, total o parcial, de obras ajenas y presentarlas como propias se considera una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Protección Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, y su incumplimiento puede dar lugar a las correspondientes faltas o delitos penales ".

C) Las pruebas teóricas tienen un peso en la nota final del 30%.

Los alumnos deberán:

Hacer un examen teórico de los contenidos de la asignatura (apuntes y bibliografía).

D) Las pruebas prácticas tienen un peso en la nota final del 30%.

Los alumnos deberán:

Hacer un examen práctico de los contenidos de la asignatura.

La nota final saldrá de la media ponderada del apartado A, B, C, D, y se habrá de aprobar independientemente hasta agotar todas las convocatorias. En caso de suspender, no se guardan las notas de ningún apartado para próximos cursos.

REFERENCIAS

Básicas

- ALDERETE, JL. & JUAN, J. (1998) BALONCESTO. TÉCNICA DE ENTRENAMIENTO Y FORMACIÓN DE EAUIPOS DE BASE. GYMNOS. MADRID.
ALDERETE, JL. & JUAN, J. (1998) TECNICA INDIVIDUAL DEFENSIVA. GYMNOS. MADRID.
BAYER, C. LA ENSEÑANZA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS COLECTIVOS. HISPANO EUROPEA.
BOSCH, G. BALONCESTO. INICIACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. HISPANO EUROPEA.
BOSCH, G. & POULAIN, T. BALONCESTO. DE LA ESCUELA A LAS ASOCIACIONES DEPORTIVAS. AGONOS.
DEL RIO, J. A. METODOLOGÍA DEL BALONCESTO. PAIDOTRIBO.
HERNANDEZ MORENO, J. ANALISIS DE LAS ESTRUCTURAS DEL JUEGO DEPORTIVO. INDE.
HERNANDEZ MORENO, J. BALONCESTO, INICIACIÓN Y ENTRENAMIENTO. PAIDOTRIBO.
LASIERRA, G. Y LAVEGA, P .- 1015 JUEGOS Y FORMAS JUGADAS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO. PAIDOTRIBO.
OLIVERA BELTRÁN, J. - 1250 EJERCICIOS Y JUEGOS EN BALONCESTO. PAIDOTRIBO.
ORLICK, T.- LIBRES PARA COPERAR, LIBRES PARA CREAR. PAIDOTRIBO.
PIAGET, J.- EL CONCEPTO DEL ESPACIO EN EL NIÑO. PAIDOS.
PIERON, M. (1999) PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ DE LAS ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS. INDE. BARCELONA.
PRIMO, G. C. BALONCESTO. LA DEFENSA. MARTINEZ ROCA.
PRIMO, J. C. BALONCESTO. EL ATAQUE. MARTINEZ ROCA.
SMITH, D. BALONCESTO. ATAQUES Y DEFENSAS MULTIPLES. PILA TELEÑA S. A.
VARIOS AUTORES.- ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA. (Las ayudas defensivas entre jugadores del perímetro. Aproximación metodológica y ejercicios. CALATAYUD, F. Cap. 3). PROMOLIBRO.
VARIOS AUTORES.- CURSO DE ENTENADOR DE 1r i 2n NIVEL. E.N.E. F.E.B.

Complementarias

- GONZÁLEZ, ANGEL. El juego por conceptos. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. http://www.clubdelentrenador.com/articulos/149.pdf [consulta: 9 julio 2011]

SÁNCHEZ, JAVIER. El contraataque. La primera opción de ataque. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. http://www.clubdelentrenador.com/articulos/146.pdf [consulta: 9 julio 2011]

FEB. Planificación práctica del entrenamiento. [en línea]. Federación Española de Baloncesto. El club del entrenador. http://www.clubdelentrenador.com/articulos/128.pdf [consulta: 9 julio 2011]

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Adenda guía docente 2º cuatrimestre curso 2020/2021:

La docencia a partir del mes de febrero de 2021 se iniciará el día 8 de febrero, siendo en modalidad online y síncrona, y se mantendrá hasta que el Consell de Govern de la Universitat de València informe de su finalización y/o modificaciones.