

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33205
Nombre	Psicología Social de la Actividad Física y del Deporte
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1 - Psicología	Formación Básica
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	1 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
ALVAREZ SOLVES, JOSE OCTAVIO	306 - Psicología Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

La asignatura “Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte” de carácter básico, se ocupa del estudio científico de los fenómenos sociales del deporte desde una perspectiva psicosocial, especialmente de las interacciones sociales que se producen en el contexto de la actividad física y del deporte. Asimismo, estudia los factores psicosociales que influyen en la participación deportiva y los efectos que dicha participación tiene en el rendimiento y el bienestar.



Con esta asignatura se pretende que el alumnado:

1. Se familiarice con la literatura existente en la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte.
2. Adquiera una panorámica teórico-práctica sobre el tema.
3. Conozca los principales determinantes del rendimiento deportivo y aprenda a identificar los principales procesos psicosociales básicos que influyen en dicho rendimiento y en el bienestar de los practicantes de actividades físico-deportivas.
4. Aprenda a analizar las relaciones intergrupales y sus efectos sobre el rendimiento tanto individual como grupal.
5. Conozca las principales teorías del liderazgo en el deporte con énfasis en el papel del entrenador como líder.
6. Se introduzca en las líneas de investigación de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay recomendaciones ni requisitos previos para cursar esta asignatura.

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que el alumnado, al final del curso:

1. Se familiarice con la literatura existente en la Psicología Social de la actividad física y el deporte.
2. Comprenda en qué consiste la aproximación psicosocial a las realidades sociales de la práctica de actividad físico-deportiva.



3. Conozca y comprenda los antecedentes psicosociales de la práctica de actividad físico-deportiva y sus efectos sobre rendimiento, adherencia a la práctica, bienestar/malestar de quienes la practican.
4. Sepa analizar y evaluar los contextos reales de práctica de actividad físico-deportiva desde los modelos teóricos de la Psicología Social aplicada a la actividad física, el deporte y el ejercicio físico.
5. Se introduzca en las líneas de investigación de la Psicología Social de la actividad física y el deporte.
6. Sepa diseñar programas de intervención relativos a la actividad física, el deporte y el ejercicio, teniendo en cuenta las dimensiones psicosociales y los efectos que éstas tienen sobre la vivencia de la práctica de actividad físico-deportiva.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Tema 1: Introducción a la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte

1. Concepto: la psicología social de la actividad física y el deporte
2. Principales ámbitos de actuación de la psicología social de la actividad física y el deporte.

2. Tema 2: Participación deportiva y agentes de socialización deportiva

1. Participació esportiva
2. Processos de socialització esportiva
3. Els estereotips de gènere

3. Tema 3: El grupo deportivo y productividad grupal

1. Concepto de grupo y de equipo
2. La estructura del grupo
3. Determinantes de la productividad grupal
4. La despreocupación social

4. Tema 4: La motivación en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de motivación
2. Motivos de práctica y no práctica de actividad físico-deportiva
3. La teoría de Metas de Logro
4. La teoría de la Autodeterminación
5. Climas empowering y climas disempowering
6. Programas de intervención para el desarrollo de contextos motivacionales positivos



5. Tema 5: El liderazgo en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de liderazgo
2. El modelo mediacional de liderazgo en el deporte
3. El modelo multidimensional de liderazgo en el deporte
4. La teoría de liderazgo transformacional en el deporte y el ejercicio físico

6. Tema 6: La cohesión en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de cohesión.
2. Evaluación de la cohesión.
3. La cohesión en el deporte. Factores que interaccionan con la cohesión.
4. Cohesión y rendimiento.
5. La cohesión en el contexto del ejercicio. Factores que interaccionan con la cohesión.
6. Estrategias de intervención sobre la cohesión: Team building.

7. Tema 7: La atribución en el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de atribución en el deporte y el ejercicio físico
2. Principales teorías sobre la atribución
3. Sesgos atribucionales
4. Evaluación de las atribuciones
5. Consecuencias afectivas de las atribuciones
6. Reentrenamiento atribucional

8. Tema 8: La autoconfianza y la autoeficacia en el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de autoconfianza
2. Relación entre autoconfianza y rendimiento
3. Modelo conceptual de la confianza en el deporte
4. Evaluación de la autoconfianza en el deporte
5. Concepto de autoeficacia
6. Fuentes de información de la autoeficacia
7. Evaluación de la autoeficacia
8. Formas de mejorar la autoconfianza y la autoeficacia

9. Tema 9: La agresión y violencia en el deporte

1. Concepto de agresión y violencia en el deporte
2. Principales teorías sobre la agresión en el deporte
3. El fenómeno de los grupos violentos en el deporte
4. Iniciativas y recomendaciones para luchar contra la agresión y la violencia en el deporte
5. Programas de intervención para la prevención de la violencia en el deporte

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades presenciales tienen una duración de 60 horas: 45 horas de clases teóricas y 15 horas de sesiones prácticas y actividades auto-formativas (ejercicios en grupo en el aula, discusión colectiva de resultados).

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por el estudiantado en el aula.
- Tutorías presenciales y/o virtuales a través de TIC.
- Trabajo autónomo del estudiantado fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentaciones de los trabajos prácticos realizados por los y las estudiantes.

Las prácticas y actividades a desarrollar (su contenido, modo de realización y fecha de entrega o exposición) serán comunicadas presencialmente en clase como a través del aula virtual.

Para un correcto desarrollo de las clases presenciales, y para garantizar las mejores condiciones de convivencia, a continuación, se detallan las siguientes pautas de comportamiento en clase y las interacciones o comunicaciones con el profesorado de la asignatura:

1. En todo momento el respeto y la educación tienen que ser la base en las relaciones que se desarrollan entre el alumnado y el profesorado.



2. Hay que entrar al aula con puntualidad y permanecer en ella durante el desarrollo completo de las sesiones de clase.
3. El profesorado tiene establecido el horario semanal de atención a estudiantes, que es público y accesible en la web de sus departamentos respectivos.
4. El correo electrónico, si el profesorado tiene tutoría electrónica, puede constituir una herramienta de comunicación entre el alumnado y el profesorado. Para hacer un buen uso:
 - Se tiene que utilizar exclusivamente la cuenta de correo de la Universidad (@alumni.uv.es).
 - Los remitentes tienen que identificarse por completo (nombre, asignatura y grupo).
 - Previamente, se tiene que comprobar que la información requerida no está en la web o en aula virtual.
 - La consulta o información requerida tiene que ser ajustada a las posibilidades de la comunicación escrita.
 - Antes de insistir, hace falta comprobar que ha pasado el tiempo razonable para que un correo electrónico enviado se haya podido contestar (mínimo de 48 horas laborables).
 - Se ruega **NO ENVIAR NINGÚN TRABAJO POR EMAIL**, tan solo se admitirá en caso de ser específicamente solicitado por el profesorado. En caso de recepción de un trabajo adjunto no solicitado, se dará por no recibido.
5. Una atención adecuada en el aula requiere no usar teléfonos móviles salvo que el profesorado lo pida para algún tipo de actividad. Los móviles han de estar apagados o en modo avión, fuera de la mesa.
6. Los ordenadores y tabletas se tienen que utilizar únicamente para el desarrollo de la docencia de la materia, aunque el profesorado podría solicitar que no se usaran si así lo aconseja la metodología docente que proponen.
7. La grabación de las sesiones de clase **NO** está permitida. Sólo en circunstancias excepcionales, con la autorización expresa de profesorado y compañeros, se podrá realizar la grabación de una sesión lectiva.
8. Se tiene que contribuir al adecuado mantenimiento de todos los recursos docentes, cuidando el mobiliario del aula, procurando mantener en todo momento las condiciones de limpieza, velar por el correcto uso de los materiales audiovisuales (ordenadores, proyectores, etc.) y cualquier tipo de material (libros, pruebas de evaluación, programas de intervención...) que se utilizan en clase.
9. Hay que guardar silencio en clase salvo que se desarrollen actividades de trabajo en grupo, debate, etc. a propuesta del profesorado.
10. Conocer y cumplir los deberes establecidos al artículo 13 del Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario (<https://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf>).

El profesorado puede aplicar las medidas que considere oportunas y proporcionadas para salvaguardar el buen funcionamiento y convivencia en el aula.



EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se llevará a cabo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y se considerarán los siguientes aspectos:

- la presentación y defensa de trabajos teóricos o teórico-prácticos
- la realización de una prueba escrita sobre los conocimientos teóricos básicos de la asignatura
- el nivel de participación e implicación personal del alumnado, tanto en las actividades de aula como en aquellas que se realicen fuera de ella.

Con la siguiente ponderación:

- Nota de la prueba objetiva de los contenidos teóricos: 70%
- Nota de las tareas obligatorias de contenidos prácticos: 30%

La nota de cada práctica será ponderada en función de la cantidad de horas de trabajo y complejidad de cada práctica.

Para poder superar la asignatura, el/la alumno/a deberá alcanzar, al menos, un 3.5 sobre 7 en la nota del examen teórico y un 1.5 sobre 3 en las prácticas.

El profesorado podrá sugerir actividades voluntarias que podrán ser tenidas en cuenta para subir nota. En cualquier de las actividades, tanto las obligatorias como las voluntarias, **UN TRABAJO QUE DENOTE PLAGIO O REALIZACIÓN CON SISTEMAS O APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (e.g., chatGPT o similares) SIGNIFICARÁ EL SUSPENSO AUTOMÁTICO EN LA CONVOCATORIA DONDE SE PRODUZCA, independientemente de que el resto de trabajos y examen estén aprobados.**

REFERENCIAS

Básicas

- Castillo, I., y Álvarez, O. (2023). *Psicología Social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. McGraw-Hill.

Complementarias

- Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 395-401.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Prentice-Hall.



- Castillo, I., Adell, F. L., y Álvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviours in basketball coaches. *Frontiers in psychology*, 9, 1661. [https://doi.org: 10.3389/fpsyg.2018.01661](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661)
- Castillo, I., Molina-García, J., Estevan, I., Queralt, A., Álvarez, O. (2020). Transformational teaching in physical education and students' leisure-time physical activity: the mediating role of learning climate, passion and self-determined motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4844. [https://doi.org:10.3390/ijerph17134844](https://doi.org/10.3390/ijerph17134844)
- Estevan, I., Álvarez, O., y Castillo, I. (2015). Autoeficacia percibida y rendimiento técnico-táctico en taekwondistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 51-64.
- Knight, C. J., y Newport, R. A. (2018). Understanding and working with parents of young athletes. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 303-314). Routledge.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* 4ª edición. Madrid: Editorial médica panamericana S.A.