

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33205
Nombre	Psicología Social de la Actividad Física y del Deporte
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	2	Otros casos

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1 - Psicología	Formación Básica
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	1 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
ALVAREZ SOLVES, JOSE OCTAVIO	306 - Psicología Social
CASTILLO FERNANDEZ, ISABEL MARIA	306 - Psicología Social

RESUMEN

La asignatura “Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte” de carácter básico, se ocupa del estudio científico de los fenómenos sociales del deporte desde una perspectiva psicosocial, especialmente de las interacciones sociales que se producen en el contexto de la actividad física y del deporte. Asimismo, estudia los factores psicosociales que influyen en la participación deportiva y los efectos que dicha participación tienen en el rendimiento y el bienestar.



Con esta asignatura se pretende que el alumnado:

1. Se familiarice con la literatura existente en la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte.
2. Adquiera una panorámica teórico-práctica sobre el tema.
3. Conozca los principales determinantes del rendimiento deportivo y aprenda a identificar los principales procesos psicosociales básicos que influyen en dicho rendimiento y en el bienestar de los practicantes de actividades físico-deportivas.
4. Aprenda a analizar las relaciones intergrupales y sus efectos sobre el rendimiento tanto individual como grupal.
5. Conozca las principales teorías del liderazgo en el deporte con énfasis en el papel del entrenador como líder.
6. Se introduzca en las líneas de investigación de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay recomendaciones ni requisitos previos para cursar esta asignatura.

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que el alumnado, al final del curso:

1. Se familiarice con la literatura existente en la Psicología Social de la actividad física y el deporte.
2. Comprenda en qué consiste la aproximación psicosocial a las realidades sociales de la práctica de actividad físico-deportiva.



3. Conozca y comprenda los antecedentes psicosociales de la práctica de actividad físico-deportiva y sus efectos sobre rendimiento, adherencia a la práctica, bienestar/malestar de quienes la practican.
4. Sepa analizar y evaluar los contextos reales de práctica de actividad físico-deportiva desde los modelos teóricos de la Psicología Social aplicada a la actividad física, el deporte y el ejercicio físico.
5. Se introduzca en las líneas de investigación de la Psicología Social de la actividad física y el deporte.
6. Sepa diseñar programas de intervención relativos a la actividad física, el deporte y el ejercicio, teniendo en cuenta las dimensiones psicosociales y los efectos que éstas tienen sobre la vivencia de la práctica de actividad físico-deportiva.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Tema 1: Introducción a la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte

1. Concepto: la psicología social de la actividad física y el deporte
2. Principales ámbitos de actuación de la psicología social de la actividad física y el deporte.

2. Tema 2: Participación deportiva y agentes de socialización deportiva

1. Participació esportiva
2. Processos de socialització esportiva
3. Els estereotips de gènere

3. Tema 3: El grupo deportivo y productividad grupal

1. Concepto de grupo y de equipo
2. La estructura del grupo
3. Determinantes de la productividad grupal
4. La despreocupación social

4. Tema 4: La motivación en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de motivación
2. Motivos de práctica y no práctica de actividad físico-deportiva
3. La teoría de Metas de Logro
4. La teoría de la Autodeterminación
5. Climas empowering y climas disempowering
6. Programas de intervención para el desarrollo de contextos motivacionales positivos



5. Tema 5: El liderazgo en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de liderazgo
2. El modelo mediacional de liderazgo en el deporte
3. El modelo multidimensional de liderazgo en el deporte
4. La teoría de liderazgo transformacional en el deporte y el ejercicio físico

6. Tema 6: La cohesión en la actividad física, el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de cohesión.
2. Evaluación de la cohesión.
3. La cohesión en el deporte. Factores que interaccionan con la cohesión.
4. Cohesión y rendimiento.
5. La cohesión en el contexto del ejercicio. Factores que interaccionan con la cohesión.
6. Estrategias de intervención sobre la cohesión: Team building.

7. Tema 7: La atribución en el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de atribución en el deporte y el ejercicio físico
2. Principales teorías sobre la atribución
3. Sesgos atribucionales
4. Evaluación de las atribuciones
5. Consecuencias afectivas de las atribuciones
6. Reentrenamiento atribucional

8. Tema 8: La autoconfianza y la autoeficacia en el deporte y el ejercicio físico

1. Concepto de autoconfianza
2. Relación entre autoconfianza y rendimiento
3. Modelo conceptual de la confianza en el deporte
4. Evaluación de la autoconfianza en el deporte
5. Concepto de autoeficacia
6. Fuentes de información de la autoeficacia
7. Evaluación de la autoeficacia
8. Formas de mejorar la autoconfianza y la autoeficacia

9. Tema 9: La agresión y violencia en el deporte

1. Concepto de agresión y violencia en el deporte
2. Principales teorías sobre la agresión en el deporte
3. El fenómeno de los grupos violentos en el deporte
4. Iniciativas y recomendaciones para luchar contra la agresión y la violencia en el deporte
5. Programas de intervención para la prevención de la violencia en el deporte

**10. Tema 10: Las relaciones intergrupales en el deporte y el ejercicio físico**

1. Conducta inter e intra-grupo
2. Las relaciones de cooperación y de competición entre grupos
3. Los efectos de la cooperación y la competición sobre el rendimiento de los grupos
4. El estereotipo, el prejuicio y la discriminación
5. El pensamiento grupal
6. Estrategias para mejorar las relaciones intergrupales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades presenciales tienen una duración de 60 horas: 45 horas de clases teóricas y 15 horas de sesiones prácticas y actividades auto-formativas (ejercicios en grupo en el aula, discusión colectiva de resultados).

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesorado: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por el estudiantado en el aula.
- Tutorías presenciales y/o virtuales a través de TIC.
- Trabajo autónomo del estudiantado fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentaciones de los trabajos prácticos realizados por los y las estudiantes.



Las practicas y actividades a desarrollar (su contenido, modo de realización y fecha de entrega o exposición) serán comunicadas presencialmente en clase como a través del aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se llevará a cabo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje y se considerarán los siguientes aspectos:

- la presentación y defensa de trabajos teóricos o teórico-prácticos
- la realización de una prueba escrita sobre los conocimientos teóricos básicos de la asignatura
- el nivel de participación e implicación personal del alumnado, tanto en las actividades de aula como en aquellas que se realicen fuera de ella.

Con la siguiente ponderación:

- Nota de la prueba objetiva de los contenidos teóricos: 70%
- Nota de las tareas obligatorias de contenidos prácticos: 30%

La nota de cada práctica será ponderada en función de la cantidad de horas de trabajo y complejidad de cada práctica.

Para poder superar la asignatura, el/la alumno/a deberá alcanzar, al menos, un 3.5 sobre 7 en la nota del examen teórico y un 1.5 sobre 3 en las prácticas.

REFERENCIAS

Básicas

- Álvarez, O., Castillo, I., y Falco, C. (2010). Estilos de liderazgo en la selección española de taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19 (2), 219-230.
- Álvarez, O., Falco, C., Estevan, I., Molina-García, J., y Castillo, I. (2013). Intervención psicológica en un equipo de gimnasia rítmica deportiva: Estudio de un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 22 (2), 395-401.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Prentice-Hall.
- Balaguer, I. (Dir) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros Educación
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.



- Baron, R. A., y Byrne, D. (2005). Cap. 5: Aspectos de la identidad social: self y género. En R. A. Baron, y D. Byrne, *Psicología Social* (10ª edición) (pp.165-214). Madrid: Pearson Educación S.A. Referencia b7: Beauchamp, M. R., y Eys, M. A. (Dir.) (2017). *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte*. Badalona: Paidotribo.
- Beauchamp, M. R., y Eys, M. A. (Dir.) (2017). *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte*. Badalona: Paidotribo.
- Blanco, A., Caballero, A., y de la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson educación.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones* (6ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Estevan, I., Álvarez, O., y Castillo, I. (2015). Autoeficacia percibida y rendimiento técnico-táctico en taekwondistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 51-64.
- Gómez, A. (2007) La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social, *Revista de Psicología Social*, 22 (1), 63-87. doi: 10.1174/021347407779697539
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., y Garay, B. (2011). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12, 57-72.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2007). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* 4ª edición. Madrid: Editorial médica panamericana S.A.
- Weinberg, R.S., y Gould, D. (1996). Cuestiones relativas al género en el deporte y en el ejercicio físico. En R. Weinberg, y D. Gould (Eds.), *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico* (pp. 571-592). Barcelona: Ariel psicología.
- Yubero, S. (2004). Socialización y aprendizaje social. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos, y E. Zubieta (Coords.), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 819-844). Madrid: Pearson educación.
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental*, 39 (4), 221-227.

Complementarias

- Álvarez, O., Castillo, I., Molina-García, V., y Balagué, G. (2016). Transformational leadership on the athletic field: An international review. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 319-326.
- Álvarez, O., Castillo, I., y Moreno-Pellicer, R. (2019). Transformational parenting style, autonomy support, and their implications for adolescent athletes burnout. *Psychosocial intervention*, 28 (2), 91-100. <https://doi.org/10.5093/pi2019a7>
- Álvarez, O., Tomas, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., y Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: the Spanish version of the transformational teaching questionnaire. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34 (2), 405-411. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.291711>



- Anderson, C. A., y Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53, 27-51.
- Castillo, I., Adell, F. L., y Álvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviours in basketball coaches. *Frontiers in psychology*, 9, 1661. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01661
- Castillo, I., Molina-García, J., y Álvarez, O. (2013). Resultados de un programa de ejercicio físico acuático sobre el bienestar psicológico en mujeres sedentarias. *Salud i Ciencia* 19(8), 708-712.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., y Clément-Guillot, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of sport and exercise*, 14, 136-144.
- Duda, J. L., Appleton, P., Stebbings, J., y Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport: theory to evidence-based practice. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge.
- Knight, C. J., y Newport, R. A. (2018). Understanding and working with parents of young athletes. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for young athletes* (pp. 303-314). New York, NY: Routledge.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA CONVID-19

En caso de activarse la Adenda COVID, la docencia será en modalidad online y síncrona, y se mantendrá hasta que el Consell de Govern de la Universitat de València informe de su finalización y/o modificaciones.

SUPUESTO 1: docencia híbrida

En caso de docencia híbrida (clases alternas presenciales y no presenciales con examen presencial) por orden de Rectorado de la Universitat de València, se aplicarán las siguientes modificaciones a la guía de la asignatura.

1. Contenidos

Se eliminará del temario los temas 9 (agresión y violencia) y 10 (relaciones intergrupales).

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



Clase teórica: 30

Prácticas en el aula: 15

Preparación de actividades de evaluación: 15

Preparación de clases de teoría: 25

Preparación de clases prácticas y de problemas: 45

Resolución de casos prácticos: 20

3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Videoconferencia síncrona BBC
- Debates en el fórum
- Desarrollo de proyectos
- Tutorías mediante videoconferencia
- Forum en Aula Virtual

4. Evaluación

No se modifica el sistema de evaluación de la guía docente.

5. Bibliografía

No se modifica la bibliografía de la guía docente.

SUPUESTO 2: docencia no presencial

En caso de docencia no presencial por orden de Rectorado de la Universitat de València, se aplicarán las siguientes modificaciones a la guía de la asignatura.

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.
2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



Clase teórica: 30

Prácticas en el aula: 15

Preparación de actividades de evaluación: 15

Preparación de clases de teoría: 25

Preparación de clases prácticas y de problemas: 45

Resolución de casos prácticos: 20

3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Videoconferencia síncrona BBC
- Debates en el fórum
- Desarrollo de proyectos
- Tutorías mediante videoconferencia
- Forum en Aula Virtual

4. Evaluación

Adición de actividades de evaluación continua

Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua

Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

Pruebas de evaluación mediante proyectos

Exámenes orales por videoconferencia

La nota se calculará de la siguiente manera:

Para la primera convocatoria:

Evaluación continua:

- *Nota de prácticas: 70% de la nota final*
- *Dos trabajos individuales propuestos por el profesorado: 10% de la nota final*

Prueba (examen) oral:



• *Aquellos/as alumnos/as que obtengan una nota igual o superior a 7.5 en la nota final obtenida a través de la evaluación continua podrán solicitar una prueba oral para ser realizada a través de Blackboard Collaborate en las fechas señaladas para ello. Para contabilizar esta prueba, el alumno/a deberá obtener una nota en esta prueba por encima de 8, pasando a considerarse esta nota su nota final. Es decir, si la prueba oral no obtiene una nota de 8 puntos o más, la nota del alumno/a será la nota obtenida en la evaluación continua (aquella que le da derecho a solicitar el examen oral).*

Ejemplo: Un/a alumno/a obtiene un 6.5 en la nota práctica (realizada con la ponderación del 70%) y 1 punto de los trabajos individuales. Como tiene una nota final de 7.5 puntos, este alumno/a puede solicitar una prueba oral. Si en la prueba oral obtiene una nota de 8, tendrá un 8 en la nota final. Si en la prueba oral obtiene un 7 tendrá la nota de la evaluación continua: 7.5 puntos.

Si hubiera alumnado con dificultades técnicas (relacionadas con los medios necesarios para realizar la conexión para el examen oral como son cámara, micrófono, conexión a internet, etc), el alumno o alumna deberá comunicarlo durante los primeros 15 días de las clases no presenciales.

La segunda convocatoria consistirá en una prueba oral a través de Blackboard Collaborate, que se compondrá de una prueba donde el alumno/a deberá contestar a preguntas sobre supuestos prácticos además de contestar preguntas del temario teórico.

La nota mínima para aprobar la asignatura será de 5 puntos en la nota final.

5. Bibliografía

No se modifica la bibliografía de la guía docente.