

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33204
Nombre	Desarrollo, Control y Aprendizaje Motor
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1 - Psicología	Formación Básica
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	1 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
CHECA ESQUIVA, IRENE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura “Desarrollo, control y aprendizaje motor” es una parte de la materia “Psicología”, de carácter básico, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos.

COMPETENCIAS

1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo evolutivo de la motricidad



- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Conocer los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, acerca del control y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura se espera que el alumnado haya aprendido:

1. Cuáles son las aportaciones de la Psicología a la comprensión de los procesos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, y su aplicación a la práctica de actividades físicas.
2. Cómo se puede intervenir en el proceso evolutivo del desarrollo motor humano para optimizar su rendimiento.
3. A identificar los principales factores que inciden en el desarrollo humano, facilitando la comprensión de los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física y de las tareas deportivas.
4. Los fundamentos científicos del aprendizaje motor en el contexto de la teoría general del aprendizaje y del comportamiento motor humano.
5. A establecer relaciones entre el aprendizaje motor y la enseñanza de la actividad física y deportiva.
6. A introducirse en las técnicas y líneas de investigación del aprendizaje motor y deportivo.



7. A trabajar en grupo y desarrollar habilidades sociales en un marco científico.
8. Cómo adaptar una mirada inclusiva ante diferentes colectivos en función del género, edad o condicionantes como la diversidad funcional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Desarrollo motor a lo largo del ciclo vital.

TEMA 1. La perspectiva del ciclo vital: concepto, aportaciones y modelos explicativos del desarrollo motor humano.

TEMA 2. El desarrollo motor del nacimiento a los 2 años.

TEMA 3. El desarrollo motor de los 2 a los 6 años.

TEMA 4. El desarrollo motor de los 6 a los 12 años.

TEMA 5. El desarrollo motor en la pubertad y adolescencia.

TEMA 6. El desarrollo motor en la vida adulta y la vejez.

2. Control y aprendizaje motor.

TEMA 7. Aprendizaje y aprendizaje motor

TEMA 8. Modelos explicativos del aprendizaje motor

TEMA 9. Factores personales que afectan al aprendizaje: atención, percepción, motivación, emoción y memoria.

TEMA 10. Factores contextuales que afectan al aprendizaje: programación de la práctica, interferencia contextual y transferencia.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

1º Clases teóricas, en las que se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales, siguiendo los libros de referencia, que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas y dar paso a las clases prácticas programadas.

2º Clases prácticas, en las que se aplicarán los conceptos expuestos en las clases teóricas.

A partir de esas clases teóricas y prácticas se propondrá a los estudiantes la realización de trabajos personales, para cuyo desarrollo tendrán el apoyo del profesor/a en tutorías programadas.

De todo ello tendrán que responder, exponiendo sus trabajos ante el/la profesor/a y el resto de compañeros y comentándolos luego en una tutoría personal entre estudiante y profesor/a, así como realizando exámenes de teoría y práctica.

El objetivo de estas actividades formativas es conseguir que los estudiantes lleven a cabo un proceso de adquisición de conocimientos fundamentales de la materia, así como de las competencias específicas antes referidas.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación 1 (SE1): La realización de exámenes dirigidos a valorar los conocimientos específicos adquiridos por los estudiantes relativos a los contenidos de la materia. Se realizará un examen teórico que supondrá el 60% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar. Es necesario alcanzar una nota mínima de 5 en este apartado para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria. Este apartado es, por tanto, recuperable en segunda convocatoria.

Sistema de evaluación 2 (SE2): Las actividades y trabajos de carácter individual o de grupo que realizarán los estudiantes para evaluar el nivel alcanzado respecto a las competencias fundamentales propuestas. En particular, se preparará un informe grupal (SE2a), que supondrá el 30% de la calificación final, y se completará una serie de actividades prácticas (SE2b) a lo largo del curso, las cuales otorgarán un 10% de la calificación final. Es necesario obtener una nota mínima de 5 puntos en este apartado para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria, mediante la presentación de un nuevo informe (SE2a) o mediante una prueba específica de competencias (SE2b).

Consideraciones adicionales:

- Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos con carácter obligatorio.
- Si no se aprueba en primera convocatoria alguno de los apartados obligatorios, se guardarán para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los otros apartados.



La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017).

http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf.

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso
- De 5 a 6.9: aprobado
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente con Matrícula de Honor

Tal como indica la normativa, la asignación de Matrículas de Honor será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumnado con mayor nota en el SE1 y si continúa el empate se utilizará la calificación del SE2. Si todas ellas fueran iguales el profesorado puede poner una prueba adicional al alumnado implicado.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Ha de tenerse en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

REFERENCIAS

Básicas

- Granda Vera, & Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Paidós.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Machado Nuevo Aprendizaje.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Lecciones sobre desarrollo Motor: para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Independently published].
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.



Complementarias

- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. *Motor development: Research and reviews*, 2(163-190), 183-202.

Ferriz, R. F., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Beltrán C, V. J. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. *Inde*

Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.

Piper, M.C. & Darrah, J. (2022). *Evaluación del desarrollo motor del bebé*. Aurum Volatile.

Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavalley, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 720. [http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00049-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00049-3)