

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33204
<b>Nombre</b>	Desarrollo, Control y Aprendizaje Motor
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1 - Psicología	Formación Básica
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	1 - Psicología	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
FUSTER NAVARRO, DESAMPARADOS	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
GUTIERREZ SAN MARTIN, MELCHOR	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura “Desarrollo, control y aprendizaje motor” es una parte de la materia “Psicología”, de carácter básico, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos.

## COMPETENCIAS

### 1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo evolutivo de la motricidad



- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Conocer los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, acerca del control y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos hayan aprendido:

1. Cuáles son las aportaciones de la Psicología a la comprensión de los procesos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, y su aplicación a la práctica de actividades físicas.
2. Cómo se puede intervenir en el proceso evolutivo del desarrollo motor humano para optimizar su rendimiento.
3. A identificar los principales factores que inciden en el desarrollo humano, facilitando la comprensión de los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física y de las tareas deportivas.
4. Los fundamentos científicos del aprendizaje motor en el contexto de la teoría general del aprendizaje y del comportamiento motor humano.
5. A establecer relaciones entre el aprendizaje motor y la enseñanza de la actividad física y deportiva.
6. A introducirse en las técnicas y líneas de investigación del aprendizaje motor y deportivo.



7. A trabajar en grupo y desarrollar habilidades sociales en un marco científico.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

2.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

1º Clases teóricas, en las que se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales, siguiendo los libros de referencia, que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas y dar paso a las clases prácticas programadas.

2º Clases prácticas, en las que se aplicarán los conceptos expuestos en las clases teóricas.

A partir de esas clases teóricas y prácticas se propondrá a los estudiantes la realización de trabajos personales, para cuyo desarrollo tendrán el apoyo del profesor/a en tutorías programadas.

De todo ello tendrán que responder, exponiendo sus trabajos ante el/la profesor/a y el resto de compañeros y comentándolos luego en una tutoría personal entre estudiante y profesor/a, así como realizando exámenes de teoría y práctica.



El objetivo de estas actividades formativas es conseguir que los estudiantes lleven a cabo un proceso de adquisición de conocimientos fundamentales de la materia, así como de las competencias específicas antes referidas.

## EVALUACIÓN

### *Requerimientos mínimos*

- Obtener una puntuación de 4 en el examen teórico final.
- Completar hasta 5 con la aportación de informes y trabajos propuestos.

### *Actividades*

Se valorarán las actividades, informes y trabajos propuestos a lo largo del curso, hasta completar el 30% de la calificación final.

### *Exámenes*



Se realizará un examen teórico, que tendrá lugar al final del cuatrimestre, con una carga máxima del 70% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar, a elección del alumno/a. La prueba objetiva será corregida mediante la fórmula  $C = \frac{[\text{Aciertos} - (\text{Errores}/\text{alternativas}-1)]}{(\text{N}^\circ \text{Items}/10)}$ . En las preguntas de desarrollo también serán tenidos en cuenta los aspectos expresivos, no únicamente el contenido.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Ruiz, L.M.; Gutiérrez, M.; Graupera, J.L.; Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010, 4ª ed.). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Riera, J. (1989). "Aprendizaje motor". En R. Bayés y J.L. Pinillos (Eds.). Aprendizaje y condicionamiento, cap. XI, pp. 415-445. Madrid: Alhambra.
- McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985). Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Panamericana.
- Wickstrom, R. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza Deporte.

### Complementarias

- Cox, R.H. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.
- Oña, A.; Martínez, M.; Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Zaragoza: Inde.
- Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R.A. (1988). Motor control and learning. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Famose, J.P. (1999). Cognición y rendimiento motor. Zaragoza: Inde.



## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### **ADENDA A LA GUÍA DOCENTE MOTIVADA POR COVID 19 - 2º CUATRIMESTRE (1º y 2º CONVOCATORIA)**

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

#### 1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arplegats a la guia docent.

#### 2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

En relació a la planificació temporal de la docència, es mantenen les sessions els dies: dimarts es posen a l'aula virtual els temes per als alumnes i dijous continuen amb possibles dubtes. Un tema per setmana.

#### 3. Metodología docent

Pujada de materials a l'Aula virtual

Resolució de dubtes per correu electrònic

#### 4. Avaluació

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

Els canvis que es realitzen respecte a l'avaluació inicial són:

Es manté la part de pràctiques i es modifica l'examen donant més pes de la nota final de l'avaluació al desenvolupament pràctic.

1- L'examen constarà de dues parts.

a- Preguntes de prova objectiva (20%)

b- Tres supòsits pràctics a desenvolupar, dels quals cal triar dos (50%).

2- Treball de pràctiques i assistència. Avaluació contínua (30%)