FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33204
Nombre	Desarrollo, Control y Aprendizaje Motor
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Otros casos
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	1 - Psicología	Formación Básica
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	1 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
FUSTER NAVARRO, DESAMPARADOS	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación
GUTIERREZ SAN MARTIN, MELCHOR	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La asignatura “Desarrollo, control y aprendizaje motor” es una parte de la materia “Psicología”, de carácter básico, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo evolutivo de la motricidad
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Conocer los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, acerca del control y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
- Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextosdeportivos
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos hayan aprendido:

1. Cuáles son las aportaciones de la Psicología a la comprensión de los procesos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, y su aplicación a la práctica de actividades físicas.

2. Cómo se puede intervenir en el proceso evolutivo del desarrollo motor humano para optimizar su rendimiento.

3. A identificar los principales factores que inciden en el desarrollo humano, facilitando la comprensión de los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física y de las tareas deportivas.

4. Los fundamentos científicos del aprendizaje motor en el contexto de la teoría general del aprendizaje y del comportamiento motor humano.

5. A establecer relaciones entre el aprendizaje motor y la enseñanza de la actividad física y deportiva.

6. A introducirse en las técnicas y líneas de investigación del aprendizaje motor y deportivo.

7. A trabajar en grupo y desarrollar habilidades sociales en un marco científico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

2.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

1º Clases teóricas, en las que se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales, siguiendo los libros de referencia, que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas y dar paso a las clases prácticas programadas.

2º Clases prácticas, en las que se aplicarán los conceptos expuestos en las clases teóricas.

A partir de esas clases teóricas y prácticas se propondrá a los estudiantes la realización de trabajos personales, para cuyo desarrollo tendrán el apoyo del profesor/a en tutorías programadas.

De todo ello tendrán que responder, exponiendo sus trabajos ante el/la profesor/a y el resto de compañeros y comentándolos luego en una tutoría personal entre estudiante y profesor/a, así como realizando exámenes de teoría y práctica.

El objetivo de estas actividades formativas es conseguir que los estudiantes lleven a cabo un proceso de adquisición de conocimientos fundamentales de la materia, así como de las competencias específicas antes referidas.

EVALUACIÓN

Requerimientos mínimos

- Obtener una puntuación de 4 en el examen teórico final.

- Completar hasta 5 con la aportación de informes y trabajos propuestos.

Actividades

Se valorarán las actividades, informes y trabajos propuestos a lo largo del curso, hasta completar el 30% de la calificación final.

Exámenes

Se realizará un
examen teórico, que tendrá lugar al final del cuatrimestre, con una carga máxima del 70% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar, a elección del alumno/a. La prueba objetiva será corregida mediante la fórmula C = [Aciertos - (Errores/alternativas-1)]: (Nº Items/10). En las preguntas de desarrollo también serán tenidos en cuenta los aspectos expresivos, no únicamente el contenido.

REFERENCIAS

Básicas

- Ruiz, L.M.; Gutiérrez, M.; Graupera, J.L.; Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010, 4ª ed.). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Riera, J. (1989). "Aprendizaje motor". En R. Bayés y J.L. Pinillos (Eds.). Aprendizaje y condicionamiento, cap. XI, pp. 415-445. Madrid: Alhambra.
- McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985). Movimientos Fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Panamericana.
- Wickstrom, R. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza Deporte.

Complementarias

- Cox, R.H. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte.Barcelona: Paidós.
- Oña, A.; Martínez, M.; Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Zaragoza: Inde.
- Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R.A. (1988). Motor control and learning. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Famose, J.P. (1999). Cognición y rendimiento motor. Zaragoza: Inde.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE MOTIVADA POR COVID 19 - 2º CUATRIMESTRE (1º y 2º CONVOCATORIA)

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

En relació a la planificació temporal de la docència, es mantenen les sessions els dies: dimarts es posen a l´aula virtual els temes per als alumnes i dijous continuen amb possibles dubtes. Un tema per setmana.

3. Metodología docent

Pujada de materials a l'Aula virtual

Resolució de dubtes per correu electrònic

4. Avaluació

Adaptaciones para la evaluación de la Primera y Segunda Convocatoria del segundo cuatrimestre curso 2019/2020 motivadas por COVID-19:

Els canvis que es realitzen respecte a l'avaluació inicial són:

Es manté la part de pràctiques i es modifica l'examen donant més pes de la nota final de l'avaluació al desenvolupament pràctic.

1- L'examen constarà de dues parts.

a- Preguntes de prova objectiva (20%)

b- Tres supòsits pràctics a desenvolupar, dels quals cal triar dos (50%).

2- Treball de pràctiques i assistència. Avaluació contínua (30%)