

**COURSE DATA****Data Subject**

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Code | 33088 |
| Name | Society, population and territory |
| Cycle | Grade |
| ECTS Credits | 6.0 |
| Academic year | 2021 - 2022 |

Study (s)

| Degree | Center | Acad. Period | year |
|---|--------------------------------|---------------------|-------------|
| 1104 - Degree in Environmental Sciences | Faculty of Biological Sciences | 1 | Second term |

Subject-matter

| Degree | Subject-matter | Character |
|---|---|------------------|
| 1104 - Degree in Environmental Sciences | 137 - Society, population and territory | Basic Training |

Coordination

| Name | Department |
|----------------------------------|---|
| CABREJAS HERNANSANZ, MARIA LUISA | 330 - Sociology and Social Anthropology |
| MELO ESCRIBUELA, CARMEN | 195 - Geography |

SUMMARY

The course covers the principal elements of the relationship between the environment, social structures and social change, as well as population and its territorial distribution as a key factor in environmental issues.

The objective is for students to acquire knowledge and to develop their abilities to reflect upon and act upon the social, demographic and territorial aspects of development and sustainability, upon the limits imposed by nature on human activities on the planet, upon the ecological footprint of urbanization and, in general, on the interaction between society and the environment.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

1104 - Degree in Environmental Sciences

- Capacidad de reflexión y acción sobre percepciones sociales, conflictos y efectos sobre la estructura y el cambio social en torno a los problemas ambientales.
- Capacidad para interpretar procesos territoriales a diversas escalas.
- Capacidad de valoración del medio ambiente y de la calidad ambiental.

- Knowledge of the relationships between environmental issues and the different forms and processes of social structures and change, as well social perceptions.
- Analysis of territorial processes.
- Knowledge of the principles of sustainable development and its integration into the social-economic field.
- Knowledge and analytic capacity of demographic factors and their impact on the environment and sustainable development.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. PART ONE: POPULATION AND TERRITORY

Introduction: Society, population and territory

1. Population and Territory. Population dynamics and structure
 - World population: an introduction
 - Space and time differences in population growth
 - Concept and components of population structure and dynamics
 - Natural growth. Mortality. Fertility and natality
 - Development and demographic transition
 - Migrations
2. Population and Territory. Territorial models
 - Urban spaces



The urbanization process: phases, causes and consequences
The dispersed city, features, causes and consequences; environmental impacts
Urbanization and developing countries

- Rural spaces
Agriculture, environment and rural spaces in the South
Transformations in rural spaces in the North

3. Population and natural resources

- The limits to growth
- Population growth and resource scarcity
- Malthusianism, neomalthusianism and antimalthusianism

2. PART TWO: SOCIETY AND ENVIRONMENT

4. Society and Environment. Social Perception of environmental problems and cultural change

- Common knowledge and scientific knowledge about ontological reality: geo-bio-psycho-social-cultural
- Reductionist science versus complex science
- Anthropocentrism and ecocentrism
- Opinions on environment and social position
- Environmental action: environmental sectorialism and the weak practice of the environmental consensus

5. Development, sustainability and global change

- Sustainability and equality: environmental footprint
- Other indicators of development and sustainability
- Perspectives and limits of ecological modernization
- Social change in a post-carbon society and global social dynamics beyond the limits of growth

6. Environment, structure and social change

- Consumption and sustainability
- Urban sustainability
- Social-environmental conflict: political economy of environment, risk society, access to natural resources and social inequality

**WORKLOAD**

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|--|---------------|------------------|
| Theory classes | 45,00 | 100 |
| Computer classroom practice | 6,00 | 100 |
| Classroom practices | 6,00 | 100 |
| Tutorials | 3,00 | 100 |
| Development of group work | 10,00 | 0 |
| Development of individual work | 10,00 | 0 |
| Study and independent work | 35,00 | 0 |
| Preparing lectures | 25,00 | 0 |
| Preparation of practical classes and problem | 10,00 | 0 |
| TOTAL | 150,00 | |

TEACHING METHODOLOGY

- Classroom presentation of important theoretical content with questions and debate from students. In most of the topics the students should have previously read diverse material (notes, outlines, scientific articles, documents or various texts) received from or indicated by professor.

- Practical field work.
- Practical classes in classroom or IT room.
- Seminars.
- Group discussions with professor:

Presentation and debate on topics prepared by students.

- Individual contact with professor to deal with doubts and problems.

EVALUATION

Objective tests that will consist of one or two exams on the theoretical part of course: **70%**

Group work by means of written or oral presentation: **30%**

To apply for the advancement of the exam of this subject, students should be aware that the mandatory activities outlined in this guide have to be accomplished.



REFERENCES

Basic

- ARANGO, J. (2005): La población mundial, en ROMERO, J. (Coord.), Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado, Madrid, Ariel, pp. 55-99
- REQUES, P. (2001): Población, recursos y medio ambiente. ¿El final de los mitos?. Santander, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 84 pp.
- GARCÍA, Ernest (2007): Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta. Madrid, Alianza Ed.
- GÓMEZ BENITO, C. y LUQUE PULGAR, E. (2004): Medio ambiente y sociedad: Guía didáctica 60107GD01A01. Madrid, UNED.
- GARCÍA, E. (2006): El cambio social más allá de los límites al crecimiento: un nuevo referente para el realismo en la sociología ecológica". Aposta- Revista de Ciencias Sociales, Revista Digital, <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/egarcia.pdf>.
- SACHS, J. (2008): Economía para un mundo abarrotado. Barcelona, Debate, 527 pp.
- THUMERELLE, J. P. (1997): Las poblaciones del mundo. Madrid, Cátedra, 427 pp.

Additional

- Cabrejas, M. y E. Garcia: València, l'Albufera, l'horta: medi ambient i conflicte social. València, Universitat de València, 1997.
- Diamond, J. M.: Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Barcelona, Debate, 2006
- Heinberg, R.: Se acabó la fiesta. Benazque, Barrabés, 2006.
- Latouche, S.: Sobrevivir al desarrollo: De la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa. Barcelona, Icaria, 2007.
- Mies, M. Y V. Shiva.: La praxis del ecofeminismo. Biotecnología, consumo y reproducción. Barcelona, Icaria, 1997.
- Novo, M. (coord.) (2007).: Mujeres y Medioambiente. Los caminos de la visibilidad. Madrid, Catarata, 2007.
- BAUDELLE, G. (2000): Géographie du peuplement. Paris, A. Colin, 192 pp.
- EHRLICH, P. y EHRLICH, A. (1994): La explosión demográfica. El principal problema ecológico, Barcelona, Salvat, 334 pp
- LE BRAS, H. (1997): Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población. Madrid, Ariel, 256 pp.
- LIVI BACCI, M. (1990): Historia mínima de la población mundial. Barcelona, Ariel, 222 pp. (Nueva edición: Crítica, 2009)



- MALTHUS, TH. R. (1798): Primer ensayo sobre la población. Madrid, 1966, Alianza Editorial, 317 pp.
- MEADOWS, D. et al. (2006): Los límites del crecimiento 30 años después. Barcelona, Galaxia, 514 pp.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

Como norma general, la modalidad de docencia se adaptaría a la situación sanitaria del momento y a lo que las autoridades sanitarias y académicas acuerden en este sentido.

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en el programa de la guía docente para ambas partes. En la primera parte se deberán de reajustar algunas de las prácticas para poder adaptarlas a un marco de docencia remota.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

En la primera parte de la asignatura se mantiene la programación temporal prevista y el volumen de trabajo será muy similar, solo que distribuido entre sesiones de clases y trabajo autónomo del estudiante de manera síncrona y asíncrona.

En la segunda parte de la asignatura se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. De darse condiciones docentes híbridas de semipresencialidad, como criterio general no se mantienen los horarios para la docencia no presencial que se establezca mediante los turnos rotatorios o la no presencialidad. Se otorga una relativa libertad a los estudiantes en el caso de no presencialidad o semipresencialidad para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia autoorganización. Además, se adopta un criterio de flexibilidad parcial con la finalidad de poder programar sesiones y actividades presenciales sincronizadas con los estudiantes.

3. Metodología docente

En la primera parte de la asignatura, la docencia de las clases teóricas pasaría a ser impartida a través de la plataforma Blackboard y mediante videos elaborados por el docente. Las clases prácticas de informática consistirían en la elaboración por parte del estudiante durante el tiempo de clase de las prácticas por ordenador, con la tutorización remota del responsable de prácticas. Las clases prácticas de aula consistirían en una explicación previa por parte del docente para presentar el ejercicio a realizar y el resto de tiempo sería para el trabajo desde casa del estudiante.

En la segunda parte, en caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se



desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por envíos de materiales por correo electrónico, por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia sincrónica o por transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado, mediante diversas fórmulas, como la comunicación por correo electrónico, la videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a los estudiantes por el equipo docente de la asignatura.

Se utilizarán textos y documentos, archivos digitales, que se relacionen con el programa, además de vídeos y otros documentos gráficos y de imagen.

PARA EL ESTUDIANTE VULNERABLE O AFECTADO Se se adaptará la metodología a las actividades no presenciales mediante diferentes fórmulas posibles: trabajos individuales asignados, desarrollo de proyecto individual, seguimiento de las clases por videoconferencia directa para online

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de la guía docente en relación a la ponderación de la evaluación del conjunto de actividades. El peso del módulo teórico será el 70% de la nota final. El peso de la parte práctica será el 30% de la nota final.

La evaluación teórica de la primera parte en el caso de que no se pueda realizar el examen de manera presencial consistiría en la redacción de un ensayo sobre sociedad, población y medio ambiente manejando adecuadamente los conceptos y definiciones expuestos en clase y a partir de un caso práctico.

La evaluación teórica de la segunda parte consistirá en una prueba o un trabajo escrito para la evaluación de la parte teórica mediante un listado de preguntas sobre cuestiones y problemas ajustados al programa. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, las posibles actividades de grupo evaluables se trasladarán a actividades individuales. En caso de que la situación sanitaria imponga unas condiciones no presenciales las fórmulas evaluativas se adaptarán a las condiciones online mediante la adición de actividades de evaluación continua y mediante pruebas escritas sincrónicas o asincrónicas.

5. Bibliografía

Se mantiene la bibliografía existente en la guía docente y se facilitarán materiales y documentos digitales.