FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33041
Nombre	Biología
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1100 - Grado en Biología	Facultad de Ciencias Biológicas	1	Primer cuatrimestre
1106 - Grado en Biología	Facultad de Ciencias Biológicas	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1100 - Grado en Biología	5 - Biología	Formación Básica
1106 - Grado en Biología	5 - Biología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
BAIXERAS ALMELA, JOAQUIN	355 - Zoología
PERETO MAGRANER, JULI	30 - Bioquímica y Biología Molecular
SEGARRA MORAGUES, JOSE GABRIEL	356 - Botánica y Geología

RESUMEN

PARA LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2010 (PLAN DE ESTUDIOS VIEJO, EN PROCESO DE EXTINCIÓN):

DEBIDO A LA IMPLANTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO EN BIOLOGÍA, ESTA ASIGNATURA SE ENCUENTRA EN PROCESO DE EXTINCIÓN Y, POR ELLO, SE OFERTA ÚNICAMENTE SIN DOCENCIA (SD). ESTO SIGNIFICA QUE NO TENDRÁ ASOCIADA NINGUNA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL Y QUE LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA SE LLEVARÁ A CABO ÚNICAMENTE MEDIANTE UN EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO.

LOS ESTUDIANTES DEL PLAN DE ESTUDIOS VIEJO QUE NO LA SUPEREN EN ALGUNA DE LAS CONVOCATORIAS DE LOS CURSOS 2023-24 O 2024-25 ESTARÁN OBLIGADOS A ADAPTARSE AL NUEVO PLAN PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS DE GRADO EN BIOLOGÍA.

Biología es una asignatura básica del primer curso del Grado de Biología que ofrece una visión de esta disciplina a través de varios temas de especial relevancia en el contexto de la ciencia y la sociedad actuales entre los que se incluyen Evolución, Ecología y sostenibilidad, Crisis de biodiversidad, Diversidad humana, y Biología y género. En ella se cubren los contenidos esenciales de un curso de Biología general de nivel universitario abordándolos en relación con ámbitos del conocimiento biológico de máxima actualidad científica y social para los cuales son fundamentales.

El objetivo general de esta asignatura es proporcionar a los/as estudiantes del primer curso del Grado de Biología una visión global del impacto de la Biología en la ciencia y sociedad actuales. Este objetivo general se sustenta en el conocimiento de los diferentes niveles de complejidad de la organización biológica propios de una asignatura básica de Biología, presentados y explicados en correlación con la repercusión social de algunos de los grandes retos de la investigación biológica contemporánea. Partes esenciales de este objetivo general son, de manera coordinada con el resto de las asignaturas de la materia básica Biología, fomentar en los/as estudiantes una actitud crítica y científica, desarrollar un lenguaje biológico preciso y riguroso, y establecer una sólida base sobre la que construir la formación completa como biólogos/as.

Los contenidos de la asignatura Biología han sido diseñados considerando su contexto docente dentro de una materia amplia de Biología, de 30 ECTS, que incluye otras asignaturas en las que se profundiza en aspectos concretos. Por ello, la asignatura Biología se basa en los contenidos recogidos en cualquier texto moderno de biología que constituyen el cuerpo de conocimientos fundamentales de esta ciencia, su estructura de estudio y sus especialidades, si bien algunos de ellos se recogen de forma testimonial dado que son abordados en mayor profundidad en asignaturas del mismo curso académico, con las que se establece una coordinación, tanto de contenidos, como de actividades formativas complementarias. En concreto la estructura de la célula y el ciclo celular se abordan en la asignatura de 'Estructura de la Célula' y la evolución biológica es objeto de 'El árbol de la vida'. Aunque las referencias a estas dos 'áreas temáticas' serán constantes el programa de Biología no desarrollará específicamente ninguno de los conceptos asociados a ellas.

Igualmente, el programa debe ser sensible al énfasis con que durante el último curso de bachillerato se tratan la bioquímica y biología molecular. Esta parte de la biología ha sido eludida en las sesiones magistrales y refundida en un bloque temático 1, asistido mediante tutoría. Nuestros estudiantes revisan de manera intensiva, basándose en problemas y experimentos clásicos, los principales conceptos de estas áreas, al tiempo que disponen de material paralelo de autoestudio.

Los bloques temáticos 2, 3 y 4 se imparten a lo largo de 22 sesiones magistrales, que condensan el máximo de presencialidad del estudiante. Los alumnos recibirán así una orientación al estudio de la biología concentrada en aspectos clave. Estos contenidos respetan el bagaje que el/la estudiante trae del bachillerato y que luego perfecciona a lo largo de todo el grado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Sin requisitos o recomendaciones previas

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1100 - Grado en Biología

- Situar la Biología en el contexto de la ciencia a través del conocimiento de algunos de sus grandes temas y problemáticas en el mundo actual.
- Capacidad de análisis, síntesis, trabajo metódico y riguroso.
- Capacidad de análisis crítico de textos científicos.
- Manejo del inglés científico.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de presentación escrita y oral de datos científicos.
- Capacidad de divulgación del conocimiento científico.
- Habilidad para el trabajo en equipo.
- Conocimiento y respeto de la diversidad cultural humana.
- Capacidad de valoración de los riesgos medioambientales y de las crisis de biodiversidad.
- Compromiso con la conservación y con el desarrollo sostenible.
- Compromiso con la defensa y práctica de las políticas de igualdad.
- Identificar relaciones entre la ciencia y la sociedad.
- Analizar los valores culturales implícitos en los saberes y prácticas de la ciencia.
- Analizar dilemas éticos derivados de la aplicación de la tecnología y de su uso social.
- Capacidad para divulgar la ciencia.

1106 - Grado en Biología

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Interpretar, analizar, evaluar, procesar y sintetizar datos e información biológica aplicando métodos matemáticos y estadísticos.
- Aplicar principios de física, química y geología al ámbito de la biología.
- Organizar, planificar y gestionar la información, permitiendo analizar, sintetizar y desarrollar razonamientos críticos que les habilite para la resolución de problemas y los capacite para la toma de decisiones y la realización trabajos.
- Utilizar el lenguaje científico, tanto oral como escrito, en diversos registros, siendo capaces de elegir el nivel de acuerdo con el auditorio y/o lectores a los que vaya dirigido. Emplear las lenguas foráneas más habituales en cada disciplina como vehículo de comunicación en un sistema globalizado.
- Usar TICs, Apps y otras herramientas informáticas que les posibilite el manejo y difusión de la información tanto en ámbitos educativos como profesionales.
- Desarrollar habilidades necesarias para poder llevar a cabo una actividad profesional, con una actitud proactiva hacia el mundo laboral con un espíritu innovador y emprendedor, siendo capaces de utilizar criterios de sostenibilidad, dentro de un marco de la ética de la actividad profesional.
- Entender la diversidad de los seres vivos y los diversos sistemas de clasificación para interpretar la naturaleza histórica del proceso evolutivo y aplicar los métodos para la reconstrucción del proceso evolutivo con el fin de ubicar los grandes eventos evolutivos en la escala de tiempo geológico.
- Saber analizar la diversidad de los seres vivos, de los ecosistemas y la problemática ambiental global, regional y local. Saber relacionar la estructura y función de las biomoléculas y aplicar las metodologías de análisis global estructural y funcional de genomas y procesos celulares.
- Saber integrar el conocimiento entre la estructura y la función de las células, de los tejidos y órganos animales y vegetales.
- Saber integrar los procesos biológicos de obtención de energía y los mecanismos de señalización celular.
- Comprender las relaciones filogenéticas y geográficas de los seres vivos, así como su taxonomía y sistemática. Aplicar técnicas científicas actuales para identificar organismos y discernir sus relaciones filogenéticas.

- Comprender la diversidad morfológica y funcional de los seres vivos. Comprender las funciones de los mecanismos básicos subyacentes desde un punto de vista integrativo y sus adaptaciones al medio, a lo largo de su historia.
- Asimilar el proceso de construcción del conocimiento científico: experimentación en el laboratorio y estudios de campo, adquisición, manejo y análisis de datos, redacción de documentos científicos. Manejo de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en biología.
- Capacidad de analizar datos obtenidos en diferentes experiencias biológicas, utilizando software estadístico adecuado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Preparar y presentar seminarios.

- Elaborar sinopsis y críticas de libros.

- Realizar trabajos de lectura, comprensión y redacción de inglés científico.

- Realizar trabajos de manejo de recursos informáticos.

- Adquirir valores conservacionistas y de cumplimiento de la legislación.

- Adquirir valores de respeto por la igualdad de derechos.

- Obtener información científica y disponer de criterio para valorar su validez.

- Tomar conciencia de la relación entre las dinámicas de la ciencia y las necesidades sociales y los intereses de la sociedad.

- Tomar conciencia de los valores éticos y la significación cultural del conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento.

- Tomar postura frente a los dilemas éticos que plantean la ciencia y la tecnología.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Componentes químicos de la vida

1.1. Los componentes químicos de la célula. Agua. Química del carbono. Tipos de biomoléculas. Hidratos de carbono.
1.2. Proteínas: infraestructura y fuerza obrera de la célula.
1.3. Ácidos nucleicos: almacén y transmisión de la información hereditaria.
1.4. Lípidos y membranas.
1.5. Un viaje por la célula: las biomoléculas en su contexto celular.

2. Niveles de organización y bases moleculares y celulares de la vida

2.1. Niveles de organización en biología. Dos tipos de célula. Biología de sistemas y regulación. Diversidad. La evolución explica la unidad y la diversidad. Formas de investigar en biología. Ciencia, tecnología y sociedad.
2.2. Biomoléculas en el contexto metabólico y ecológico.
2.3. Del gen a la proteína, expresión génica.
2.4. Ciclo celular.
2.5. Biología de sistemas y técnicas ómicas.
2.6. Tecnología del DNA recombinante.

3. Diversidad, forma y función biológicas

3.1. Archaea y Bacteria.
3.2. Protistas I.
3.3. Protistas II.
3.4. Briofitos y Pteridofitos.
3.5 Plantas con semilla.
3.6. Hongos.
3.7. Forma y función animal.
3.8. Reproducción y desarrollo animal.
3.9. Diversidad animal.
3.10. Comportamiento animal.

4. Ecología

4.1. Introducción a la ecología.
4.2. Ecología de poblaciones.
4.3. Ecología de comunidades.
4.4. Ecología de ecosistemas y conservación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	34,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	16,00	0
Estudio y trabajo autónomo	52,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	**128,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

NO APLICABLE PARA LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2010 (PLAN DE ESTUDIOS VIEJO, EN PROCESO DE EXTINCIÓN) DEBIDO A LA IMPLANTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS: VER EL APARATADO DE RESUMEN

La asignatura hace uso de las siguientes metodologías docentes:

- Clase expositiva
- Clase participativa y/o de debate
- Lectura/comentario de textos
- Seminario y/o conferencia
- Búsqueda de información
- Aprendizaje basado en la resolución de ejercicios y problemas
- Exposiciones orales y/o pósteres (paneles)

La asignatura se basa en el empleo de distintas actividades de aprendizaje. Vamos a distinguir entre las actividades que se evalúan de forma individual, y que cada estudiante debe desarrollar de forma independiente, y la actividad de “Preparación de paneles”, que se evalúa de forma colectiva para cada grupo de trabajo en torno a un tema.

1. Metodologías centradas en el desarrollo del currículo individual de Biología

1.1. Clases teóricas

A lo largo de 20 sesiones de clases expositivas y clases participativas, según el caso, se expone por parte del profesorado cuáles son los conceptos fundamentales de cada uno de los temas, empleando los recursos audiovisuales disponibles. Siempre y cuando la normativa lo permita estas presentaciones estarán accesibles a los/las estudiantes a través de Aula Virtual. Se orientará a los/as estudiantes sobre la literatura adecuada y los recursos a utilizar para el estudio más profundo de los conceptos. Las clases estarán estrechamente orientadas a la preparación de los/as estudiantes para la asistencia a las conferencias. La asistencia a estas clases es exigible y el profesorado se reserva el derecho a establecer controles de asistencia cuando se estime oportuno.

1.2. Asistencia a seminarios o conferencias

Los estudiantes asistirán a hasta cuatro conferencias programadas dentro de la asignatura en la que se abordarán distintos temas de actualidad en Biología que servirán para conectar conceptos y conocimientos biológicos y proporcionar a los/as estudiantes una visión integrada de los conceptos individuales abordados en las clases de teoría. Estas conferencias serán impartidas dentro de ciclos permanentes de la Facultat de Ciències Biològiques u otros centros de la Universitat de València, o expresamente para la asignatura. Los/las estudiantes elaborarán posteriormente una reseña o ficha, o participarán en una actividad basada en la conferencia. Tras la primera conferencia se dedicará una tutoría a discutir el contenido y estilo de la reseña. La asistencia a las conferencias es obligatoria.

-

1.3. Lectura de textos de divulgación científica (taller de lectura)

Lectura de un libro de divulgación científica en el ámbito de la Biología escogido por el/la estudiante de una lista suministrada a principio de curso y que el estudiante deberá estudiar en profundidad. Se organizará una tutoría de grupo a modo de coloquio. La tutoría de cada texto estará organizada por un profesor distinto de la asignatura, que actuará de coordinador de la lectura. Cada texto puede llevar acompañada la lectura o preparación de materiales complementarios, así como la realización de ejercicios en el aula (ver apartado de evaluación).

1.4. Tutorías de grupo asociadas al desarrollo del currículo individual de Biología

La asistencia a las tutorías es obligatoria. Se espera la máxima atención por parte de los/las estudiantes en la realización de tutorías. La correcta participación en estas actividades es exigible y susceptible de ser evaluada a criterio del profesorado y en aquellos apartados que puedan estar relacionados con los contenidos concretos de cada tutoría. Las cinco tutorías están sincronizadas con los contenidos de la asignatura, pero guardan independencia de las que se exponen en el punto 2, relativas a la actividad transversal.

- **Tutoría 1** (**2 horas**): **Interpretación de problemas y experimentos en bioquímica y biología celular.** El estudiante prepara, de forma autónoma, un ejercicio de problemas, métodos y experimentos clásicos en biología. Los resultados posteriormente se discuten con el profesor en esta tutoría. En esta tutoría se concederá especial relevancia a la bioquímica y biología molecular. El/La estudiante dispondrá con suficiente antelación de presentaciones y guías de estudio basadas en el libro de texto que le permitirán preparar estos aspectos. Los contenidos corresponden a los temas 1.1 a 1.5.

- **Tutoría 2 (1 hora): Como plantear el resumen de una conferencia y otros escritos de divulgación científica.** Tras la primera conferencia el estudiante habrá entregado una ficha resumen de la actividad que será corregida y discutida en esta tutoría que tiene carácter preparatorio para la entrega de conferencias

- **Tutoría 3 (2 horas): Concepto de biodiversidad: significado y límites.** Con información previa a través de lectura y ejercicios, los estudiantes debaten sobre el uso y abuso del concepto de biodiversidad.

- **Tutoría 4 (2 horas): Ciclos biológicos: significado biológico y tipos.** Con información previa a través de lectura y ejercicios, los estudiantes debaten sobre las características de la reproducción y de los ciclos biológicos en los seres vivos.

- **Tutoría 5 (2 horas): Taller de lectura**. Tras la lectura del libro de divulgación los/las estudiantes participan en una tutoría a modo de debate. Los/as alumnos/as deberán preparar dudas y preguntas que la lectura les haya planteado, que podrán ser contestadas por otros compañeros o por el/la profesor/a en el caso de que éste lo considere oportuno. Se espera que sean los/as estudiantes, y no el/la profesor/a, los que dirijan los seminarios. El debate debe ser ordenado. La tutoría de lectura reúne estudiantes de diferentes grupos. Su programación es objeto de horario especial en periodo lectivo. Cada texto puede tener una estrategia diferente y el/la estudiante puede tener que preparar materiales complementarios o ejercicios de análisis.

2. Preparación de seminarios en forma de paneles: actividad transversal en grupo

La asignatura de Biología da soporte a seminarios de perspectiva interdisciplinar desarrollados en conjunto con el resto de las asignaturas del curso bajo el formato de panel o poster. Cada panel es planteado y desarrollado por un grupo de tres estudiantes tutelado por un/a profesor/a de la asignatura. Los temas escogidos no están necesariamente centrados en el desarrollo curricular de la Biología, sino que pueden provenir de cualquiera de las asignaturas del primer curso del Grado en Biología. Para ello, contarán siempre que lo necesiten con el asesoramiento y con la ayuda de los/as profesores/as designados

al efecto. Antes de acabar el curso habrá una sesión -a modo de congreso-en que se expondrán los paneles. En esa sesión, los/as alumnos/as deberán contestar a las preguntas que se les formulen. Los seminarios serán evaluados de forma conjunta por los/as profesores/as de las asignaturas implicadas. Se valorará la elaboración de este panel en lengua inglesa. Alternativamente a esta actividad, se podrá llevar a cabo alguna otra actividad transversal, avalada por la CAT, en el marco de algún proyecto de innovación educativa. La actividad se prepara y tiene su seguimiento a través de tutorías de grupo.

2.1. Tutorías de grupo asociadas a la preparación de paneles

La asistencia a las tutorías es obligatoria. Se espera la máxima atención por parte de los/las estudiantes en la realización de tutorías. La correcta participación en estas actividades es exigible y susceptible de ser evaluada a criterio del profesorado y en aquellos apartados que puedan estar relacionados con los contenidos concretos de cada tutoría. Estas tutorías no se sincronizan con los contenidos de la materia y su programación es independiente de las que se exponen en el punto 1.4.

- **Tutoría 1 (2 horas): Presentación de la actividad interdisciplinar.** Esta tutoría representa la presentación de la actividad interdisciplinar, su protocolo y los resultados que se esperan. La tutoría se presenta por el/la/los coordinadores de la actividad según se acuerde.

- **Tutoría 2 (5 horas): Diseño del panel y preparación del tema para el panel.** Cinco profesores al unísono se reúnen con los estudiantes en cada grupo de tutoría para concretar el diseño y las características del tema elegido para cada uno de los paneles.

- **Tutoría 3 (5 horas): Sesión de seguimiento de los trabajos de la actividad de panel.** Al igual que en el caso anterior, los mismos cinco profesores se reúnen en cada grupo de tutoría para realizar el seguimiento del trabajo del panel. Los estudiantes muestran su propuesta y cómo van a gestionar el tema elegido.

- **Tutoría 4 (5 horas): Sesión de seguimiento de los trabajos de la actividad de panel.** Con una estructura similar al caso anterior, los cinco profesores se reúnen en cada grupo de tutoría para concretar el resultado final del panel que será presentado en el congreso final de la asignatura.

- **Tutoría 5 (4 horas): Sesión de presentación de los paneles.** En esta sesión los estudiantes debaten libremente con los profesores (en este caso se comportan como evaluadores) el contenido de los paneles.

3. Tutorías electrónicas

El/La estudiante puede dirigir consultas concretas a cualquiera de los profesores/as implicados en la asignatura de manera interactiva o a través del Aula Virtual.

4. Trabajo no presencial de los /as estudiantes

Se debe plantear como todo el trabajo que dedique el/la estudiante a la preparación de la asignatura al margen de la asistencia a las clases teóricas, seminarios, tutorías y exámenes. Incluye diferentes actividades. Puede incluir ejercicios a través de portal de Aula Virtual. Por un lado, están las horas de estudio que deben dedicarse cada semana a ampliar y a afianzar los conocimientos adquiridos en el aula. También incluye el trabajo adicional que el/la profesor/a pueda planificar para que el/la estudiante lo realice a lo largo de todo el cuatrimestre como complemento a las clases de teoría, un buen ejemplo son las lecturas de textos de divulgación mencionados anteriormente, elaboración de fichas de lectura o resúmenes de conferencias. Incluye también la dedicación del estudiante a la preparación del seminario en forma de panel. Dada la variedad de dichas actividades, su interacción con los contenidos de la asignatura y la importancia en la evaluación, esta asignatura concede especial relevancia al trabajo autónomo.

Nota sobre perfil lingüístico: Aunque cada grupo estará adscrito a un perfil lingüístico fundamental (castellano, valenciano) algunas actividades organizadas de manera común para todos los grupos (asistencia a conferencias, lecturas) y ocasionalmente actividades realizadas por profesores no adscritos al grupo, pueden tener perfil lingüístico diferente al de adscripción del estudiante. Por lo tanto, los estudiantes, independientemente del perfil de su elección, deben estar preparados para asistir a actividades en valenciano, castellano o inglés.

EVALUACIÓN

NO APLICABLE PARA LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2010 (PLAN DE ESTUDIOS VIEJO, EN PROCESO DE EXTINCIÓN) DEBIDO A LA IMPLANTACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS: VER EL APARATADO DE RESUMEN

Se llevará a cabo una evaluación continuada de cada estudiante, basada en las distintas actividades presenciales y no presenciales descritas en el apartado dedicado a la Metodología, valorando la asistencia a todas las actividades presenciales, incluidos los exámenes, la realización y presentación de todos los trabajos y actividades complementarias, la participación y el grado de implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con carácter general la asistencia a las tutorías de grupo y a las conferencias es absolutamente obligatoria. La ausencia no justificada o un comportamiento inadecuado supondrán una penalización en la calificación general de la asignatura a criterio del equipo docente. La nota final deberá ser igual o superior a un 5 sobre 10 puntos. -

Los aspectos concretos para valorar serán los siguientes:

1. **Prueba sobre los contenidos básicos de la asignatura consistente en un examen que constarán de cuestiones teórico-prácticas**. La nota de esta prueba representará un 40 % de la nota final. En este examen se concederá especial importancia a la comprensión de conceptos básicos para el desarrollo de su formación biológica y para la consecución del objetivo general de la asignatura. La prueba será común para todos los estudiantes de la asignatura independientemente del grupo al que pertenezcan. Debe superarse con un 5 sobre 10 puntos.

1. **Lecturas, conferencias y otras actividades (50 % de la nota final).**

- **2a. Taller de lectura: 15% de la nota final**. La evaluación de esta actividad permitirá valorar la capacidad de análisis, de crítica y de síntesis de textos de divulgación científica. Será necesario participar en una tutoría de grupo a modo de coloquio en la que se valorará la participación. La evaluación de esta actividad puede incluir lecturas complementarias dependiendo del texto escogido, cuestionarios y ejercicios a realizar en conexión con la tutoría correspondiente. Cada texto puede requerir actividades diferentes.

- **2b. Actividad de conferencias: 15% de la nota final.** La evaluación de esta actividad permitirá valorar la capacidad de correlacionar los conocimientos sobre Biología en el contexto de la ciencia en el mundo actual y la capacidad de divulgación del conocimiento científico. La asistencia a las conferencias será absolutamente obligatoria. Los/as alumno/as no podrán presentar resumen -ficha de conferencia- si no han asistido a la conferencia. La primera conferencia se verá completada con una tutoría en la que los estudiantes discutirán con sus profesores el contenido de las fichas y la manera de afrontar este tipo de actividad y su valoración.

- **2c. Otras actividades: 20% de la nota final.** Las tutorías 1, 3 y 4 permiten la realización de cuestionarios con carácter formativo. En principio se optará por test online evaluados automáticamente a través de Aula Virtual.

3. **Evaluación de trabajo y exposición oral. Evaluación del seminario interdisciplinar en forma de panel que representará un 10 % de la nota final.** La evaluación de esta actividad permitirá comprobar la capacidad para obtener información científica y disponer de criterio para valorar su validez, la capacidad de divulgación del conocimiento científico, la habilidad para el trabajo en equipo y la capacidad de presentación oral y pública de trabajos. Se valorará especialmente la elaboración de este

poster en lengua inglesa, lo que podrá conllevar una puntuación extra de hasta un 10%. La evaluación de esta actividad se realizará de manera coordinada y unificada para todo el curso.

NOTA 1: Es importante señalar que, aunque los/las estudiantes asisten a un mismo grupo para la mayor parte de sus actividades y son tutorados fundamentalmente por los profesores de ese grupo al que están asignados, los profesores de la asignatura actúan de manera coordinada y algunas actividades pueden ser organizadas y evaluadas por profesores ajenos al grupo al cual están asignados. Véase también en este sentido la 'Nota sobre perfil lingüístico' del apartado de Metodología.

NOTA 2: Los estudiantes disponen cada curso de dos convocatorias en las que poder calificar por el apartado 1 (prueba de contenidos o examen). Sin embargo, el resto de actividades es obvio que solo es posible calificarlas durante la propia realización del curso y no son susceptibles de mejora (ver también NOTA 5 al respecto). El equipo docente dará facilidades para los estudiantes que -debido a motivos de trabajo o enfermedad, debidamente justificados- no puedan asistir de manera regular a las actividades presenciales puntuables. Pero este tipo de medidas se considerarán excepcionales. Queda a la responsabilidad del estudiante notificar a sus profesores de manera adecuada, y con suficiente antelación, estas situaciones especiales que serán valoradas en comité, de manera individualizada y no vinculante. Las actividades consideradas 'presenciales' en la guía docente son susceptibles de control de asistencia. El control de asistencia a las sesiones de clase quedará sujeto a la consideración por parte del profesor/a. La falta de asistencia eventual a estas sesiones no será considerada una falta grave. Contactar con el profesor/a para solucionar el seguimiento de esta materia. Sin embargo, desatender la asistencia a tutorías, conferencias o exámenes, entregas de trabajos, seguimiento de calificaciones y en general cualquier compromiso que marque el calendario de la asignatura será interpretado como falta de interés por parte del estudiante y generará penalización sobre la calificación final, pudiendo contribuir a una mala evaluación, incluso al suspenso.

Con carácter general en estas actividades se aceptarán excusas de asistencia única y exclusivamente por las causas siguientes y siempre que medie documentación aclaratoria:

a) Enfermedad simple del estudiante o enfermedad grave de un miembro directo de la familia del estudiante.

b) Fallecimiento de un miembro directo de la familia del estudiante.

c) Viajes organizados por asignaturas de la propia facultad y grado previa notificación por parte de la asignatura correspondiente y siempre y cuando esta actividad corresponda a asignaturas programadas dentro del currículo exigible del estudiante.

d) Asistencia a pruebas deportivas en estudiantes sujetos a programas de alto rendimiento deportivo o pertenecientes al equipo universitario.

e) Citación legal o judicial.

f) Incompatibilidades horarias derivadas de trabajo.

h) Cualquier otra razón que los profesores consideren aceptable podrá ser objeto de valoración en este apartado.

En cualquier caso, una excusa justificada no exime al estudiante de su obligación de cumplir con la actividad, aunque evitará la consideración de falta de participación.

Cualquier gestión relativa a la sustitución por actividades alternativas o recuperación de compromisos eludidos por los estudiantes debe ser iniciada por el estudiante afectado y no debe esperarse que el profesor se interese por cada caso individualmente. La ausencia de contestación por parte del profesorado no deberá entenderse nunca como aceptación. Se valorará positivamente cualquier acción encaminada a solucionar el caso antes de que se produzca la falta.

NOTA 3: Únicamente se considerará a un estudiante como 'no presentado' si no ha participado en ninguna de las actividades de la asignatura. Por lo tanto, no presentarse a la prueba o examen de teoría la asignatura no implicará en ningún concepto 'no presentado' en la asignatura.

NOTA 4: De los estudiantes de esta universidad se espera la máxima honestidad en la realización de trabajos, que siempre se consideran en principio originales. Especial mención debe concederse a la copia o reproducción de texto ajeno en los trabajos realizados por los estudiantes. La facilidad de acceso a materiales e información en internet representa una gran ventaja, pero al mismo tiempo representan un problema si estos materiales son reproducidos textualmente ("copy/paste"). El profesorado de la UVEG dispone de herramientas electrónicas de rastreo de este tipo de comportamientos. Dado que dichas actividades no solo afectan a la honorabilidad del estudiante, sino que son ilegales y afectan al conjunto de la Universidad pueden ser objeto de duras sanciones que van más allá del marco de la evaluación de la asignatura.

NOTA 5: De acuerdo con la normativa de la universidad para solicitar el adelanto de convocatoria de una asignatura se deberán de haber realizado las actividades obligatorias que se indiquen en la guía docente de la asignatura. Se advierte a los estudiantes que deseen beneficiarse de dicha normativa de adelanto de convocatoria que a los efectos de esta asignatura se consideran "obligatorias" las actividades de Lectura, Conferencias, Otras Actividades y Trabajo Interdisciplinar.

NOTA 6: Los ejercicios y otros materiales como fichas de lecturas y conferencias se entregarán mediante tareas electrónicas a través de Aula Virtual. Rogamos la máxima atención a las indicaciones y avisos emitidos a través de esta plataforma. No se admitirán entregas fuera de plazo.

REFERENCIAS

Básicas

- Campbell, N., Reece, J.B. (2007) Biología. 7ª Ed. Editorial Médica Panamericana.

- Campbell, N., Reece, J.B., Taylor, M.R. (2009) Student Study Guide for Biology. Pearson.
- Reece J.B., Urry, L.A, Cain, M.L., Wasserman, S.A., Minorsky, P.V., Jackson, R.B. (2011) Campbell Biology. 9th ed. Pearson.
- Raven P., Johnson, G., Mason, K., Losos, J., Singer, S. (2008) Biology. McGraw Hill.
- Mader, S. (2008) Biology. McGraw Hill.
- Sadava, D., Heller, H.G., Orians, G.H., Purves, W.K., Hillis, D.M. (2008) Life: The Science of Biology. 8th Ed. Sinauer (versió castellana en Panamericana).
- Principles of Science, Principles of Biology. 2013 http://www.nature.com/principles

Complementarias

- Dawkins, R. (2000) El gen egoísta: las bases biológicas de nuestra conducta. Salvat. Col. Ciencia.
- Carroll, Sean B. 2019. Las leyes del Serengeti. Editorial Debate, Barcelona.
- Lorigen de les espècies de Charles Darwin. Versió original (facsímil de la primera edició): Cambridge MA, Harvard University Press, 1964. Versió catalana de la primera edició (1859): Barcelona, Edicions 62, 2009. Versió castellana de la sisena edició (1872): Madrid, Alianza, 2009. Versió resumida (anglès, castellà i català) i il·lustrada: València, PUV/IEC, 2009.
- Tobeña. A. 2006. El cerebro erótico. Editorial La esfera de los libros, Madrid
- Navarro, A. (2006) Contra Natura: lessència conflictiva del món viu. Ed. Bromera/PUV. Versió castellana, PUV, 2009.
- Carson, R. 2010. Primavera Silenciosa. Ed. Crítica.
- Thompson, K. 2016. ¿De donde son los camellos? Alianza Editorial. Colección libro de bolsillo.
- Birkhead, T. 2007. Promiscuidad. Ed. Laetoli.
- Gould, S. J. (1980) El pulgar del panda. Editorial Crítica.
- Diamond, J. (1999). ¿Por qué es divertido el sexo?: la evolución de la sexualidad humana. Ed. Debate.