

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33004
Nombre	Psicología de la Discapacidad
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1202 - Grado de Fisioterapia	Facultad de Fisioterapia	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1202 - Grado de Fisioterapia	4 - Psicología	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
BOTET LAHUERTA, RAFAEL	306 - Psicología Social
ROMERO CARRASCO, ESPERANZA MARIA	306 - Psicología Social
ZURRIAGA LLORENS, M.DEL ROSARIO	306 - Psicología Social

RESUMEN

Esta asignatura se ubica en el primer curso del grado en Fisioterapia dentro de la materia “Psicología”. En ella se contemplan los temas y teorías de la Psicología Social que pueden resultar relevantes para analizar y comprender las dimensiones psicosociales que conlleva la discapacidad como fenómeno humano y social. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la interacción social entre fisioterapeuta-paciente y entre el propio equipo rehabilitador, ya que éstos son importantes por sus implicaciones en el proceso terapéutico.

En definitiva, se pretende motivar a los/as estudiantes para que conozca los contenidos básicos de la Psicología Social que sean de aplicación en la discapacidad física y en los diferentes tipos de interacciones que se producen en torno al tratamiento fisioterápico. Dicho conocimiento permitirá contribuir a la formación de unos profesionales cualificados para las funciones que exige la sociedad.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No son necesarios requisitos académicos previos

COMPETENCIAS

1202 - Grado de Fisioterapia

- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- Reconocer la diversidad, la multiculturalidad, los valores democráticos y la cultura de la paz.
- Reconocer la igualdad de oportunidades y la accesibilidad de las personas con discapacidad.
- Trabajar en equipo.
- Tener capacidad de organizar y planificar el trabajo.
- Conocer los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/ enfermedad del individuo, familia y comunidad.
- Conocer las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales.
- Conocer los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Conocer los cambios de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.
- Saber cómo afrontar el estrés (controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión).
- Saber cómo motivar a otros.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Que los/as estudiantes conozcan las aportaciones que la Psicología Social puede ofrecer a los temas relacionados con la salud, enfermedad y discapacidad.
- Que los/as estudiantes sean conscientes de la importancia de los factores psicosociales en la práctica de la fisioterapia.
- Que los/as estudiantes tengan los conocimientos necesarios para poder abordar con eficacia las situaciones que plantea la relación fisioterapeuta-paciente y la interacción con otros profesionales.



- Que los/as estudiantes se familiaricen con las fuentes de información psicológica respecto a los problemas ocasionados por las situaciones de enfermedad y/o discapacidad.
- Que los/as estudiantes adquieran las competencias de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aspectos psicosociales de las discapacidades físicas

- Concepto y objeto de la Psicología. Objetivos de la Psicología. Perspectivas en Psicología. Campos de la Psicología. Desarrollo histórico. La Psicología científica. Métodos de investigación. La Psicología Social.
- La discapacidad: Diferentes modelos para el tratamiento de la discapacidad. El concepto de discapacidad. Aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad.
- La Pérdida: Introducción al concepto de duelo y muerte. Diagnóstico y evaluación. El proceso de intervención en el duelo.
- El estrés y su afrontamiento: Concepto de estrés. Fuentes de estrés. Niveles de estresores. Factores que determinan la evolución de un acontecimiento como estresante. La respuesta al estrés. El afrontamiento del estrés.

2. Aproximación psicosocial a la salud y la enfermedad

- El concepto de salud: Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. La Psicología de la salud. Aspectos teóricos y estrategias de intervención para la modificación de las conductas de salud.
- El cumplimiento (adhesión) de las prescripciones terapéuticas: Planteamiento del problema. Concepto y teorías. Evaluación de la adhesión. Factores asociados a la adhesión. Análisis funcional de la adhesión. Estrategias para promover la adhesión.
- El hospital y los aspectos psicosociales de la hospitalización: Las organizaciones hospitalarias. Consecuencias de la hospitalización. Acción psicosocial del hospital sobre el paciente. Formas de respuesta del paciente ante la hospitalización. Mejora de los efectos de la hospitalización.

3. Comunicación y relación entre personal sanitario y pacientes

- Comunicación interpersonal: Concepto de comunicación y sus elementos. La escuela sistémica. Tipos de comunicación. Problemas y barreras que dificultan la comunicación. La comunicación no verbal. Escucha activa. Habilidades para hablar en público. Comunicación asertiva.
- Comunicación entre el personal sanitario y los pacientes: Funciones y formas de la comunicación. Factores que influyen en la comunicación. Mejora de la comunicación entre personal sanitario y pacientes.
- Técnicas de evaluación y seguimiento: La observación. La auto observación. El cuestionario. La entrevista.

**4. Procesos psicosociales básicos**

- Actitudes: Concepto. Componentes. Funciones.
- Estereotipos: Definición de estereotipo. Relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación. Cuestiones controvertidas en la conceptualización de los estereotipos.
- Percepción social: Definición y tipos de percepción social. Factores que influyen en la formación de impresiones.
- Procesos de atribución social: ¿Cómo explicamos el comportamiento de los demás?. El error fundamental de atribución.
- Altruismo y conducta de ayuda. Conducta prosocial. Características de la situación y de la persona que promueven la conducta de ayuda. Costes y beneficios de ayudar o no. La conducta de ayuda desde el punto de vista del receptor.

5. Aspectos laborales de los profesionales sanitarios

- El síndrome de estar quemado (burnout) en profesionales de la salud: Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario. Respuestas al estrés ocupacional
- Procesos grupales y trabajo en equipo: Definición de grupo. Características. Tipos de grupos. Las funciones grupales. Estructura y dinámica de grupo. Grupos y trabajo. Estrategias para promover la productividad grupal. Los equipos de trabajo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Prácticas en aula	20,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia, estará enmarcada en la teoría cognitivo-constructivista del aprendizaje, que subraya el papel esencialmente activo del estudiante. Este será el protagonista de su proceso educativo y tratará de desarrollar un aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos. El profesor actuará de mediador y facilitador del aprendizaje utilizando técnicas motivadoras, de modelado, la mayéutica, la introspección y la resolución de problemas.



En concreto se realizarán los siguientes tipos de actividades:

Clases teóricas. Se utilizará el método de la lección magistral participativa para presentar los contenidos de la asignatura. Para ello, cada sesión se iniciará con un esquema de los contenidos que se van a abordar, y se finalizará resaltando los aspectos más relevantes contemplados. Se potenciará la intervención participativa de los estudiantes.

Clases prácticas. Se realizarán diversas actividades consistentes en: ejercicios, análisis de casos clínicos, simulaciones, role playing, dinámicas grupales y análisis de vídeos con el fin de profundizar y practicar los conceptos que se presentan en las clases teóricas. Estas actividades serán tanto individuales como grupales.

Sesiones de tutorías programadas individualizadas y/o grupales para el seguimiento adecuado de las actividades formativas.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias adquiridas por los/las estudiantes se basará en las calificaciones obtenidas en el examen final y en las de las actividades correspondientes. Asimismo, habrá una evaluación continuada de los/las estudiantes en base a su asistencia y a la observación de su actitud y participación en las diferentes actividades formativas. La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en Normativa de Calificaciones en vigor de la Universitat de Valencia.

Dicha evaluación se concreta del siguiente modo:

- Los conocimientos adquiridos en la parte teórica se valorarán mediante un examen tipo prueba objetiva de 30 preguntas con cuatro alternativas de respuesta, siendo la fórmula de corrección: aciertos-(errores/número de opciones -1). Este examen supone el 60% de la nota final. Es necesario aprobar este examen para poder sumar las notas obtenidas en las actividades calificables de la parte práctica. Si no hay calificación en este apartado, la calificación será **NO PRESENTADO**, con independencia de las calificaciones obtenidas en la evaluación de la parte práctica de la asignatura.
- Las competencias adquiridas en la parte práctica se valorarán mediante la realización y posterior exposición de cuatro trabajos grupales (40% de la nota final). Es necesario realizar y exponer estos trabajos para superar la asignatura. En la nota de la parte práctica se tendrá en cuenta la asistencia y participación en estos cuatro trabajos grupales, así como la exposición oral de los mismos.
- Es necesario obtener una puntuación mínima de 3 (sobre 6) en la parte teórica y de 2 (sobre 4) en la parte práctica para poder sumar ambas puntuaciones. Las notas obtenidas en la parte práctica se mantendrán hasta la segunda convocatoria del curso académico, pero no se guardarán para los siguientes cursos académicos.
- Si el número de estudiantes con calificaciones finales superiores a 9 no supera el número de matrículas de honor permitidas por la normativa, los estudiantes con las notas más altas obtendrán directamente la calificación de matrícula de honor. En el caso de que el número de estudiantes con calificaciones superiores a 9 supere el número de matrículas de honor permitidas por la normativa de la universidad, puede ser necesario que estos estudiantes presenten un trabajo adicional consistente en la resolución de un caso clínico en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en la asignatura.



- La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos (artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre)

REFERENCIAS

Básicas

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Catalán, D.J., Rocamora, E., Ruiz, E. (2006). Aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad. Fisioterapia 2006; 28(1): 23-28.
- Guillen, C. y Guil, R. (1999). Psicología del Trabajo para Relaciones Laborales. Madrid: McGraw- Hill.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2010). Psicología Social. Madrid: Médica Panamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud : Fundamentos Teóricos y Metodológicos. Sevilla: Comunicación Social, Ediciones y Publicaciones.
- Leon, J.M., Barriga, S. (1996). Psicología Social una guía para el estudio. Sevilla: Kronos.
- Llor, B., Abad, M.A.; García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: MacGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Huici, C. (Coordinadores). (2003). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson Educación.
- Nomen, L. (2007). El duelo y la muerte. Tratamiento de la pérdida. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, B., Fernández A. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo para profesionales de Atención Primaria (II): intervenciones desde Atención Primaria de salud. MEDIFAM Vol. 12 (276-284)
- Rodríguez-Marín, J. y Neipp, C. (2008). Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.
- Trechera-Herreros J.L. (2007). Trabajar en equipo: talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos. Descleé de Brouwer.
- Van der Hofstadt, C. (2005). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos.

Complementarias

- Rueda, M.B. y León, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular (Serie Estudios nº 10). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Leon, J.M.; Barriga, S.; Gomez, T.; Gómez, B. y Medina, S. (1998). Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos. Madrid: MC Graw-Hill.
- Myers, D.J. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill.



- Palacios, A. y Bariffi, F. (2007). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones Cinca. Colección telefónica accesible.
- García González, J. (Coord.) (2016). Competencias sociales en las relaciones interpersonales. Madrid: Pirámide.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos:

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se ha mantenido la proporción de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

3. Metodología docente:

En función de las necesidades, se adaptará la docencia a la modalidad semipresencial o no presencial, mediante la implementación de las estrategias docentes correspondientes (i.e. docencia híbrida, sesiones por videoconferencia, presentaciones locutadas, vídeos o material multimedia adicional).

Las tutorías podrán realizarse de modo virtual, siguiendo las directrices de la Universitat de València, mediante correos electrónicos o mediante videoconferencia, a través de la plataforma Blackboard Collaborate o Teams.

4. Evaluación:

Las pruebas de evaluación final serán presenciales, y solo en caso de problemas sobrevenidos por la evolución de la pandemia se harán pruebas de evaluación final online a través de el aula virtual de la Universitat de València.