

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44861
<b>Nom</b>	Investigació i tesi de màster III
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	10 - Formació en Investigació	Treball Fi Estudis

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicologia Social
TORDERA SANTAMATILDE, MARIA NURIA	306 - Psicologia Social

**RESUM**

L'objectiu principal d'aquesta fase és el desenvolupament de las competències de recerca mitjançant l'elaboració d'una **tesi de màster**. Realment, aquesta és una versió revisada i completa de tota la recerca realitzada durant el primer curs (Position Paper i Research Work).

La tesi de màster s'organitza i es desenvolupa a totes les universitats del consorci amb el suport del professorat expert en els temes objecte de recerca, i té una càrrega total de 4 ECTS que es desenvolupen en el segon curs del màster. Així, la tesi de màster suposa una formació complementària a la que rep l'estudiant durant el primer curs acadèmic en relació amb la recerca (24 ECTS: 6 ECTS del projecte de recerca, 14 ECTS del treball de recerca i 4 ECTS de curs de metodologia per a la recerca).

Per desenvolupar la seua recerca en aquest període, l'estudiant ha de revisar el seu treball de recerca, realitzat durant l'any previ, i elaborar-ne una segona versió, la tesi de màster, que es titula: "**Investigació i tesi de màster III**" (4 ECTS). A més, l'estudiant ha de redactar una carta dirigida als membres del panel d'avaluadors en què explique com s'ha incorporat el feedback rebut, o les raons per la quals no s'ha incorporat aquesta retroalimentació. Aquest document, que descriu la incorporació de la retroalimentació,



així com el document de *tesi de màster* i la presentació oral, són avaluats pel panel d'avaluadors.

Així, doncs, la tesi de màster és un tercer resultat de recerca que els alumnes han de presentar, és a dir, el document final on s'integra tota la recerca realitzada amb anterioritat per l'estudiant. Es tracta d'un document d'unes 8000-12000 paraules elaborades d'acord amb l'estil APA, i que ha de tenir les seccions següents:

- Pàgina d'identificació del treball i estudiant (títol, autor, tutors, Universitat...).
- Resum
- Introducció: conceptes centrals, aproximacions i/o models teoricoconceptuals i estat en què es troba la recerca sobre el tema d'estudi (*state of the art*).
- Objectius i contribució al coneixement
- Metodologia: instruments, participants, anàlisis estadístiques...)
- Resultats
- Discussió (implicacions teòriques, contribucions assolides, implicacions pràctiques, limitacions...)
- Referències
- Annex de 3/4 pàgines: Integració del feedback obtingut en la versió prèvia de la tesi de màster (treball de recerca al final del primer curs acadèmic) amb una descripció detallada de com aquest feedback s'ha incorporat a la tesi de màster

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

La tesi de màster és el resultat final del procés d'investigació en el segon curs acadèmic.

Per tant els requisits o recomanacions prèvies són:

- L'estudiant ha de completar reeixidament les etapes prèvies relatives a la formació en investigació del primer curs (postion paper i treball de recerca).
- L'estudiant ha d'escriure i expressar-se en anglès.
- Els continguts del curs d'orientació (4 ECTS) ja que preparen i socialitzen a l'estudiant en relació amb el disseny i el contingut de la investigació.



**2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) i qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Al final del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'alumne ha de ser capaç de:

- *Formular* un problema de recerca. Revisar l'evidència que avale la qüestió de recerca. Els estudiants han de ser capaços de seleccionar diferents referències científiques i informes centrals per estudiar el tema de recerca.



- Desenvolupar *un disseny de recerca i incloure la recollida de mostra per a l'estudi*. El manuscrit s'ha d'elaborar d'acord a les normes de la comunitat científica de psicologia del treball i de les organitzacions.
- Elaborar un manuscrit original i complet que reflectisca el desenvolupament de competències de recerca en els seus diferents apartats, i amb això, com l'estudiant ha respost a la qüestió de recerca (per ex., argumentació i fonamentació teòrica, elecció de metodologia específica, pensament crític, discussió, presentació pública...).
- Desenvolupar *una presentació pública* del treball de recerca.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. RECERCA I TESI DE MÀSTER III

Es distingeixen dos tipus de continguts, centrals i complementaris, a causa de la naturalesa especial del programa en el màster. Tots dos s'orienten a desenvolupar un conjunt de competències de recerca durant el període formatiu.

Continguts centrals:

Millorar el treball de la recerca.

Tractar amb els comentaris dels revisors.

Elaborar una carta de respostes amb arguments teòric conceptuals i/o empírics.

Continguts complementaris:

Maneig de bases de dades.

Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.

Disseny de presentacions públiques.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Màster	60,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Màster	35,00	0
Presentació i defensa del Treball Fi de Màster	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent consisteix en un conjunt d'activitats:



- Anàlisi dels articles publicats. S'inclouen exercicis metodològics dirigits a la pràctica de dissenys i mètodes d'anàlisi de la recerca.
- Presentacions orals
- Redacció del treball de recerca.
- Tutories individuals i col·lectives. Reunions periòdiques amb el tutor o tutors.

Aquestes activitats es desenvolupen regularment. Proporcionen orientació general i específica per a l'estudiant en el seu procés de recerca. En qualsevol cas, l'objectiu principal és resoldre dubtes, discutir el progrés del treball, revisar les preguntes de recerca plantejades, oferir documentació i, en general, proporcionar orientació general en el procés de recerca.

## AVALUACIÓ

En l'avaluació de la *tesi de màster* es consideren dos aspectes principals:

- Qualitat de la presentació oral per explicar i sintetitzar la tesi de màster.
- Qualitat del manuscrit complet: tesi de màster.

*El procés específic consisteix a desenvolupar un conjunt d'activitats:*

- Una versió final de la tesi de màster, que l'estudiant ha de lliurar als membres del tribunal d'avaluació (que es compon de tres membres/professors experts) i a tots dos tutors (*home and host tutor*).
- Data límit de lliurament: (finals de juny, consultar aula virtual)
- Addicionalment, l'estudiant ha de mostrar com ha respost al feedback rebut sobre el seu treball durant el curs anterior (treball de recerca). Per això, ha de preparar una carta (annex a la tesi de màster) dirigida al tribunal en què ha d'explicar com ha incorporat (o no) el feedback rebut en les fases prèvies del procés formatiu en recerca. Tot això amb l'objectiu de millorar la versió final de la tesi de màster.
- L'estudiant també ha de preparar i realitzar una presentació pública de la tesi de màster, per a la qual s'ha d'ajudar de diapositives de PowerPoint o semblant.

La consideració de tots aquests elements permet al tribunal atorgar una qualificació per a la tesi de màster en aquest curs.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Fernández-Rios, L. i Buéla-Casal, G. (2009). «Standards for the preparation and writing of Psychology review articles». *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Kerlinger, F.N. (1991) *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2a edició).



- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. i Catena, A. (2008). «Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers». *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Wilkinson, L., i The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). «Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations». *American Psychologist*, 54, 594-604. (Disponible en la pàgina web de IAPA: <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>)
- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453, DOI: 10.1080/1743727X.2015.1066173
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology. *Psychology Faculty Publications*. 2418. [https://scholarcommons.usf.edu/psy\\_facpub/2418](https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418)
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliever, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596
- Molina-Azorin JF, Bergh DD, Corley KG, & Ketchen DJ. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications.
- Teddlie, C. & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of mixed methods research*. Los Angeles: SAGE.



### Complementàries

- Publication Manual of the American Psychological Association. Seventh edition.
- Materials elaborated ad-hoc to provide them:
  - + Guidelines for analyzing research articles and
  - + Suggestions about how to prepare and present a position paper
- FAQs (Frequently Asked Questions ) to guide the development of research and Master Thesis.