

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44859
Nom	Investigació i tesi de màster II
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	14.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	10 - Formació en Investigació	Treball Fi Estudis

Coordinació

Nom	Departament
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicologia Social
TORDERA SANTAMATILDE, MARIA NURIA	306 - Psicologia Social

RESUM

La formació en investigació s'estructura al llarg de tres fases de treball diferents: 1) Proposta de treball (Position Paper) amb 6 ECTS, el treball de recerca (Research Work) amb 14 ECTS i la tesi de màster (Master Thesis) amb 4 ECTS.

En concret, la segona fase en la formació en investigació, anomenada **“Investigació i tesi de Master II”**, té com a objectiu preparar i defensar el seu treball de recerca. Aquest període de formació és desenvolupat per l'estudiant en la universitat d'acolliment o host university durant el seu període de mobilitat en el segon semestre del primer curs. També comptarà amb la supervisió del tutor/ra de la seua universitat d'origen o home university en tot moment. L'objectiu de la formació és desenvolupar les competències d'investigació en els estudiants. Durant aquest període, els estudiants elaboren i defineixen, amb la guia dels seus tutors, el seu treball de recerca, que té un format similar al d'un article d'investigació científica. Aquesta és la primera versió completa de la tesi de màster que serà avaluada en el segon curs per un tribunal.



En concret, el treball de recerca és un document d'unes 8000-12000 paraules amb format recomanat per l'estil APA, i que comprèn les següents seccions: pàgina inicial (dades d'identificació de l'alumne i del treball, títol), resum, introducció (conceptes principals, els interessos de tema o problema d'investigació, revisió sobre l'estat del tòpic objecte d'estudi), els objectius i la contribució al coneixement, mètode (participants, els instruments utilitzats, les anàlisis estadístiques realitzades), resultats (tipus d'anàlisis i descripció dels resultats), la discussió (implicacions teòriques i contribucions, les implicacions pràctiques, les limitacions, més investigacions, etc ..) , referències. Finalment, l'estudiant ha d'incloure un annex de 2/3 pàgines que descriuen com s'incorpora el feedback previ ofert pel professorat en la fase formativa anterior d'investigació, és a dir en presentar el projecte d'investigació corresponent a Investigació i Tesi de Master I.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

En general, els estudiants han de tenir coneixements suficients per a introduir-se en el procés general de formació en investigació. Aquests estan relacionats amb els següents aspectes:

- Metodologia, anàlisi multivariada, ús bàsic del programari per a realitzar anàlisis estadístiques, SPSS.
- Disseny d'investigació en ciències socials, i en Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Idioma: Inglés.
- Bases de dades i recursos electrònics per a usar en el màster.

2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.



- Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) i qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Al final del procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudiant ha de ser capaç de:

- Formular un problema d'investigació.
- Revisar l'evidència que recolze la qüestió d'investigació. Els estudiants han de ser capaços de seleccionar diferents referències científiques i informes centrals per a estudiar el tema d'investigació.
- Desenvolupar un disseny d'investigació i incloure la recollida de mostra per a l'estudi. El manuscrit es desenvoluparà d'acord a les normes de la comunitat científica de Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Elaborar un manuscrit original i complet que reflectisca el desenvolupament de competències d'investigació en els seus diferents apartats, i amb açò com l'estudiant ha respost a la qüestió d'investigació (p. ex. argumentació i fonamentació teòrica, elecció de metodologia específica, pensament crític, discussió ...).
- Desenvolupar una presentació pública del treball de recerca.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Treball de recerca.

Es distingeixen dos tipus de continguts, centrals i complementàries, a causa de la naturalesa especial del programa en el màster. Tots dos estan orientats a desenvolupar un conjunt de competències d'investigació durant el període formatiu.

-Continguts centrals:

Revisió de la literatura sobre un tema específic.

Elaboració de qüestions d'investigació.

Formulació d'hipòtesis d'investigació.



Disseny d'un estudi empíric.
Recopilació i anàlisi de dades.
Interpretació dels resultats de la investigació.
Redacció i presentació de l'estudi empíric

-Continguts complementaris:
Maneig de bases de dades.
Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.
Disseny de presentacions en públic.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Màster	210,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Màster	135,00	0
Presentació i defensa del Treball Fi de Màster	5,00	0
TOTAL	350,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent consisteix en un conjunt d'activitats:

- Presentacions orals
- Lectures relatives al tòpic d'investigació i suggeriments sobre com preparar i presentar el treball de recerca.
- Anàlisi dels articles publicats. S'inclouen exercicis metodològics dirigits a la pràctica de dissenys i mètodes d'anàlisi de la investigació
- Tutories individuals i col·lectives. Reunions periòdiques amb el/els tutors.
- Redacció del treball de recerca.

Aquestes activitats es desenvolupen regularment. Proporcionen orientació general i específica per a l'estudiant en el seu procés d'investigació. En qualsevol cas, l'objectiu principal és resoldre dubtes, discutir el progrés del treball, revisar les preguntes d'investigació plantejades, oferir documentació i, en summa proporcionar orientació general en el procés d'investigació.



AVALUACIÓ

L'avaluació del treball de recerca considerarà dos aspectes principals:

- Qualitat de la presentació oral per a explicar i sintetitzar el treball de recerca.
- Qualitat del manuscrit complet: treball de recerca.

El procés específic consisteix en el desenvolupament d'un conjunt d'activitats:

- Una còpia de l'estudi realitzat (primera versió de la Tesi de Màster) és lliurada per l'estudiant.-
- L'alumne també prepara i realitza una presentació pública (p. ex., PowerPoint o similar).
- Un tribunal compost per 3 membres del personal d'investigació ofereix feedback, opinions i comentaris sobre l'estudi que serà considerat en la millora de la tesi de màster (segon any de la formació en investigació d'acord amb el programa del màster).
- En el cas que l'estudiant no haja acabat el seu treball de recerca a temps (1 de juliol), aquest ha de presentar els avanços del treball realitzat fins avui amb la finalitat de rebre un feedback valuós que li permeta continuar la seua investigació, i així lliurar una versió completa de la mateixa al setembre.
- Tots dos tutors (home i host) proporcionen informació addicional per a l'estudiant. Així mateix, acorden i transmeten a l'estudiant la qualificació assolida en el treball de recerca.
- El professorat utilitza una llista de criteris comuns per a l'anàlisi i l'avaluació del treball i els resultats aconseguits pels estudiants. Aquests criteris persegueixen el desenvolupament de les competències d'investigació en els alumnes.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández-Rios, L. and Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Wilkinson, L., y The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>
- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>



- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453, DOI: 10.1080/1743727X.2015.1066173
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliewer, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos (7ªed)*. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación. Garceta Grupo Editorial.
- Molina-Azorín JF, Bergh DD, Corley KG, & Ketchen DJ. (2017) *Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward*. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. and Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasiexperimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications

Complementàries

- *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*.
- Materials elaborated ad-hoc to provide them:
 - Guidelines for analyzing research articles and
 - Suggestions about how to prepare and present a position paper
 - FAQs (Frequently Asked Questions) to guide the development of research and Master Thesis.