

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44858
Nom	Investigació i tesi de màster I
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	10 - Formació en Investigació	Treball Fi Estudis

Coordinació

Nom	Departament
RAMOS LOPEZ, M. AMPARO	306 - Psicologia Social
TORDERA SANTAMATILDE, MARIA NURIA	306 - Psicologia Social

RESUM

La formació en investigació s'estructura al llarg de tres fases de treball diferents: 1) Proposta de treball (Position Paper) amb 6 ECTS, el treball de recerca (Research work) amb 14 ECTS i la tesi de màster (Master thesis) amb 4 ECTS. A més, la formació en investigació es completa amb un curs independent de metodologia d'investigació amb 4 ECTS, que es relaciona directament a la metodologia específica que l'estudiant utilitzarà en el seu projecte i que es retola "Metodologia: tesi de màster".

En concret, la primera fase de formació en investigació (position paper/proposada de treball) es retola "Investigació i tesi de màster I", i té com a objectiu la preparació inicial del projecte. A cada estudiant se li assigna un tutor que li guia durant el seu procés de formació. Així mateix, durant el segon semestre l'estudiant també compta amb el suport d'un tutor d'acolliment o host tutor en la universitat del consorci en què realitza el seu període de mobilitat durant el primer any de màster. En general, el document del projecte descriu la proposta d'investigació de l'estudiant. Aquests han de ser capaços de preparar, amb l'ajuda dels seus tutors, un manuscrit que reflectisca la forma en què es respondrà a la qüestió d'investigació (p.i. formulació d'un problema d'investigació, revisió de la literatura sobre el tema, elaboració d'un disseny d'investigació i mostreig). El document del projecte se sotmet per a ser avaluat



per altres investigadors experts en la disciplina que ofereixen als estudiants un feedback precís sobre la proposta presentada, i així els estudiants poden avançar en la següent fase del procés de formació en investigació. Per tant, el document a presentar per l'alumne té una extensió aproximada d'unes 4000-8000 paraules per a descriure el projecte d'investigació de l'estudiant. En general conté les següents seccions: pàgina inicial (afiliació de la investigació, el títol del projecte, l'autor, els tutors i universitats que participen), resum, introducció (conceptes principals, interessos motivació del tema o problema d'investigació, l'estat en què es troba la investigació o state of the art), els objectius a aconseguir i la contribució d'aquesta investigació al coneixement existent sobre el tema, les referències i una taula o representació gràfica amb les tasques i els passos corresponents a la investigació que es realitzarà en les següents fases (p.i. cronograma).

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

En general, els estudiants han de tenir coneixements suficients per a introduir-se en el procés general de formació en investigació. Aquests estan relacionats amb els següents aspectes:

- Metodologia, anàlisi multivariada, ús bàsic del programari per a realitzar anàlisis estadístiques, SPSS
- Disseny d'investigació en ciències socials, i en Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Bases de dades i recursos electrònics per a usar en el màster.
- Introducció en el procés de formació en investigació

2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.



- Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) i qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Al final del procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudiant ha de ser capaç de:

- Formular un problema d'investigació.
- Revisar l'evidència que recolze la qüestió d'investigació. Els estudiants han de ser capaços de seleccionar diferents referències científiques i informes centrals per a estudiar el tema d'investigació.
- Desenvolupar un disseny d'investigació i incloure la recollida de mostra per a l'estudi. El projecte d'investigació es desenvoluparà d'acord a les normes de la comunitat científica de Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Elaborar una proposta de treball que reflectisca la manera en què es va a respondre al problema d'investigació. Desenvolupar una presentació pública de la proposta de treball.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Proposta de treball / Position Paper

Es distingeixen dos tipus de continguts, centrals i complementàries, a causa de la naturalesa especial del programa en el màster. Tots dos estan orientats a desenvolupar un conjunt de competències d'investigació durant el període formatiu.

Continguts centrals:

Revisió de la literatura sobre un tema específic.

Elaboració de qüestions d'investigació.



Formulació d'hipòtesi d'investigació.
Disseny d'un estudi empíric.
Elaboració i presentació d'una proposta de treball.
Continguts complementaris:
Maneig de bases de dades.
Tècniques d'anàlisis de dades quantitatives i qualitatives.
Disseny de presentacions en públic.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Treball final de grau/màster		100
Realització del Treball Fi de Màster	90,00	0
Seguiment i tutorització del Treball Fi de Màster	60,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent consisteix en un conjunt d'activitats:

- Presentacions orals
- Lectures relatives al tòpic d'investigació i suggeriments sobre com preparar i presentar el projecte d'investigació.
- Anàlisi dels articles publicats S'inclouen exercicis metodològics dirigits a la pràctica de dissenys i mètodes d'anàlisis de la investigació
- Tutories individuals i col·lectives. Reunions periòdiques amb el/els tutors.
- Redacció del projecte d'investigació.

Aquestes activitats es desenvolupen regularment. Proporcionen orientació general i específica per a l'estudiant en el seu procés d'investigació. En qualsevol cas, l'objectiu principal és resoldre dubtes, discutir el progrés del treball, revisar les preguntes d'investigació plantejades, oferir documentació i, en suma proporcionar orientació general en el procés d'investigació.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la proposta de treball considerarà dos aspectes principals:



Qualitat de la presentació oral per a explicar i sintetitzar la proposta d'investigació.

Qualitat del document corresponent a la proposta o projecte d'investigació.

El procés específic consisteix en el desenvolupament d'un conjunt d'activitats:

- Una còpia del document amb el projecte ha de ser lliurada per l'estudiant i dipositat en la secretària.
- Ell o ella també ha de preparar i realitzar una presentació pública del seu treball.
- En una sessió col·lectiva, almenys dos investigadors del professorat ofereixen feedback orientat a la millora del projecte d'investigació. D'aquesta manera, cada estudiant rep orientacions i comentaris generals i específics que ha d'incorporar en la següent fase de treball (treball de recerca).
- A més, tots dos tutors proporcionen informació addicional per a l'estudiant i acorden la qualificació per a aquesta primera fase de treball.- D'altra banda, el professorat utilitza una llista de criteris comuns per a l'anàlisi i l'avaluació del treball i els resultats aconseguits pels estudiants. Aquests criteris persegueixen el desenvolupament de competències d'investigació de l'estudiant.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Fernández-Rios, L. and Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1991) *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2ª edición).
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. Madrid: UNED
- Moreno, R., Martínez, R. Y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. and Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Wilkinson, L., y The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>.
- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.



- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association
- Carpenter, T. (2020, December 22). Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publication
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453, DOI: 10.1080/1743727X.2015.1066173
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Kliewer, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications.

Complementàries

- Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition.
- Materials elaborated ad-hoc are provided to the students: - guidelines for analyzing research articles - Suggestions about how to prepare and present a position paper - FAQs (Frequently Asked Questions) to guide the development of research and Master Thesis.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos (7ªed)*. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación. Garceta GrupoEditorial.
- Molina-Azorin JF, Bergh DD, Corley KG, & Ketchen DJ. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192
- Murillo-Repiso, Francisco-Javier, Martínez-Garrido, Cynthia y Belavi-Achard, Guillermina (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 5-34.