

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|-------------|
| Codi | 44857 |
| Nom | Practicum |
| Cicle | Màster |
| Crèdits ECTS | 20.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|------------------------------------|-------------|------------------------|
| 2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH. | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1 | Primer quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|----------------|-----------------|
| 2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH. | 9 - Practicum | Pràct. Externes |

Coordinació

| Nom | Departament |
|-----------------------------|-------------------------|
| CARBONELL BORRAS, SALVADOR | 306 - Psicologia Social |
| SUBIRATS FERRER, MONTSERRAT | 306 - Psicologia Social |

RESUM

L'objectiu de les pràctiques és desenvolupar en els estudiants les competències professionals del psicòleg del treball, de les organitzacions i dels recursos humans (en el marc del Diploma Europeu en Psicologia), en un entorn professional real. Amb una càrrega de treball total de 20 ECTS, aquesta assignatura permet adquirir coneixements i desenvolupar habilitats sobre els mètodes i les tècniques utilitzades a les diferents àrees de la disciplina. La pràctica es duu a terme en organitzacions de diferents sectors (salut, serveis, indústria...) i diferents països (de dins i fora de la Unió Europea), que proporcionen als estudiants les condicions adequades per incrementar el seu nivell de competències professionals.

CONEIXEMENTS PREVIS



Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements específics previs

2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.
- Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.
?
- Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir relacions amb altres professionals i amb organitzacions rellevants.
?
- Que els estudiants siguin capaços de dissenyar i gestionar la pràctica mitjançant la qual es presten els serveis, bé com a petita empresa o com a part d'una empresa privada o pública més gran. Inclou aspectes operatius de personal i financers i requereix lideratge dels empleats.
?
- Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.
?



- Que els estudiants siguin capaços d'entrevistar a clients o directius per analitzar les seves necessitats i problemes, identificant necessitats i problemes subjacents i clarificándolos de manera que siguin compresos i acceptats pels clients o directius.
?
- Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions indirectes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar, en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, una proposta oral o escrita amb els objectius de la seva activitat i la manera d'aconseguir-los, proposant criteris per avaluar els resultats de les millores.
- Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació d'individus en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de grupos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.
- Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació d'organitzacions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació situacional en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de planificar intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions directes orientades a la persona en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions directes orientades a la situació en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'implantar productes i serveis en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de planificar l'avaluació de programes i intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'avaluar criteris de rendiment, benestar i relacions socials en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços d'avaluar l'efectivitat de les intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.



- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Al final del procés educatiu d'aprenentatge, l'alumne ha de ser capaç de:

1. Participar activament en la cerca de les empreses i organitzacions on realitzar les seues pràctiques, com a activitat propera a la cerca real d'ocupació.
2. Conèixer i realitzar activitats relacionades amb la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, en un entorn professional i amb un nivell de qualitat adequat.
3. Desenvolupar amb èxit i eficiència les activitats professionals requerides, sota la supervisió del seu tutor d'empresa, i assolir les seues metes acadèmiques amb l'ajuda del seu tutor acadèmic.
4. Adquirir un coneixement real i "in situ" sobre la vida de l'organització, així com sobre el rol professional del psicòleg organitzacional, del treball i dels recursos humans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Practicum

Els estudiants realitzen la seua estada de pràctiques (20 ECTS) en diferents tipus d'organitzacions empresarials i en diferents ambients i mercats professionals. Aquest procés de formació es desenvolupa sota la supervisió d'un tutor acadèmic i d'un tutor d'empresa (professional expert que en supervisa l'actuació durant la seua estada). Durant aquest procés, l'alumne realitza les tasques professionals encomanades que li permeten desenvolupar competències professionals i aprendre el seu nou rol professional. Aquestes competències inclouen, entre altres, l'anàlisi de necessitats del client, el diagnòstic, la planificació, la intervenció, l'avaluació, la informació i la documentació sobre un determinat tipus de problema plantejat per un client individual o l'organització. Així mateix, l'estudiant desenvolupa competències transversals, com ara establiment de relacions professionals i processos de gestió i de control de qualitat.



VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|------------------------------------|---------------|--------------|
| Pràctiques externes | | 100 |
| Estudi i treball autònom | 50,00 | 0 |
| Realització de Pràctiques externes | 450,00 | 0 |
| TOTAL | 500,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

El Pràcticum busca que l'alumne desenvolupe dos processos diferents: a) La seua participació activa en el procés de cerca i selecció d'una organització o empresa on realitzar la pràctica, i b) L'activació d'un procés d'aprenentatge basat en les tasques que ha de realitzar i en la seua experiència personal. Tot això, és seguit i tutelat pel tutor d'empresa i pel tutor acadèmic.

El seguiment dels avanços dels alumnes es fa mitjançant tutories periòdiques de l'estudiant amb els seus tutors. Durant la pràctica, l'estudiant ha d'elaborar una memòria d'activitats (amb la metodologia docent del dossier d'aprenentatge), que li permet resumir les tasques professionals exercides, les tècniques utilitzades, les relacions establertes, els resultats aconseguits, etc., i les evidències que n'ha aportat. Les metodologies d'aprenentatge específics són: lectures, activitat professional sota supervisió i elaboració d'informes.

AVALUACIÓ

El dossier d'aprenentatge elaborat per l'alumne és la principal eina per a l'avaluació. El dossier i el seguiment personalitzat permeten valorar la qualitat del procés d'adquisició de competències i el nivell competencial assolit. Permeten, així mateix, valorar les evidències aportades. L'avaluació es complementa amb l'opinió del tutor d'empresa sobre l'acompliment de l'alumne en les tasques que se li van encomanar.

El professor tutor considera, també, la qualitat i el nivell d'esforç de l'estudiant durant el procés de seguiment (suficiència del nombre de tutories, dedicació al procés...) com a informació complementària que s'ha d'integrar en l'avaluació final.

Durant els processos d'avaluació es considera:

- Qualitat d'ús i disseny d'instruments/eines
- Qualitat en el disseny de les intervencions
- Qualitat de les competències desenvolupades durant la pràctica i esforç de l'estudiant per a aquesta activitat.



Per les característiques pròpies de la matèria i l'èmfasi al desenvolupament de competències, no es considera adient la realització d'un examen. Es considera que l'adquisició de les competències que es pretenen desenvolupar no pot ser avaluada correctament mitjançant aquest sistema d'avaluació

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bartram, D. (1996). Occupational standards and competence-based qualifications for professional applied psychologist in the U.K.. *European Psychologist*, 1, 157-165.
- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7 (3), 221-225.

Complementàries

- British Psychological Society. (1998) National Occupational Standards in Applied Psychology.
- EFPPA (1990). Optimal standards for the training of psychologist.
- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. una experiencia práctica en la universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1)
- Cascio, W.F. & Aguinis, H. (2024) *Applied psychology in talent management*. Sage publications
- Spector, P.E. (2021) *Industrial and organizational psychology: Research and practice*. John Wiley & Sons.