

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44855
<b>Nom</b>	Winter School: Psicologia dels Recursos Humans
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	12.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.	14 - Unitat Conjunta d'Aprenentatge Intensiu (Winter School Internacional)	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MOLINER CANTOS, CAROLINA P.	306 - Psicologia Social
PEIRO SILLA, JOSE MARIA	306 - Psicologia Social
RODRIGUEZ MOLINA, ISABEL	306 - Psicologia Social

**RESUM**

La Unitat Conjunta d'Aprenentatge Intensiu en Psicologia dels Recursos Humans (Winter School Internacional) segueix una aproximació d'intervenció que fa referència a la promoció de canvi efectiu i positiu, basat en el coneixement científic i l'experiència professional. Es focalitza en el disseny teòric i d'habilitats d'intervenció en psicologia dels recursos humans.

Les teories i habilitats en intervenció preparen a l'estudiant per a la planificació, implementació, monitoratge i avaluació de canvis i intervencions que tenen l'objectiu de millorar comportament, situacions i processos psicològics a l'àrea de la Psicologia dels Recursos Humans. Aquest tipus de coneixement i habilitats també prepara a l'estudiant en el disseny de nous models, estratègies, mètodes i eines.



## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No hi ha requeriments especials

### 2235 - M.U. Erasm.Mund.en Psicol.Treball,Organ. i RR:HH.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants siguin capaços de desenvolupar nous productes i serveis que tinguis el potencial de satisfer les necessitats presents o futures dels clients i de generar nous negocis.  
?
- Que els estudiants siguin capaços d'informar dels productes i serveis existents i nous als clients actuals o potencials.  
?
- Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir relacions amb clients.  
?
- Que els estudiants siguin capaços d'elaborar, en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, una proposta oral o escrita amb els objectius de la seva activitat i la manera d'aconseguir-los, proposant criteris per avaluar els resultats de les millores.
- Que els estudiants siguin capaços de definir serveis o productes i anàlisi dels seus requisits en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.
- Que els estudiants siguin capaços de dissenyar serveis o productes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.



- Que els estudiants siguin capaços de realitzar un estudi per comparar instruments (per exemple, tests, escales de qualificacions), tècniques i mètodes, i establir la seva viabilitat, fiabilitat i validesa, efectivitat i beneficis, costos.
- Que els estudiants siguin capaços d'avaluar serveis o productes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

En finalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudiant haurà de ser capaç de:

1. Entendre i analitzar els factors del context internacional que tenen impacte sobre la intervenció en psicologia dels recursos humans.
2. Revisar una temàtica d'intervenció en psicologia dels recursos humans.
3. Dissenyar intervencions en psicologia dels recursos humans.
4. Ser conscient dels aspectes ètics de la professió en psicologia dels recursos humans.
5. Integrar els coneixements i competències en un treball final en psicologia dels recursos humans

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Unitat Intensiva de disseny d'intervencions professionals: psicologia dels recursos humans**

Amb la finalitat de promoure competències de treball en un context internacional i promoure també el disseny de competències d'intervenció inclosos en l'Europsy i en el Certificat Avançat per a la Psicologia del Treball de les Organitzacions i dels RRHH, la Unitat Conjunta d'Aprenentatge Intensiu comprèn els següents continguts:

1. Anàlisi dels factors contextuais internacionals, especialment parant esment a aquells factors que produeixen un clar impacte en la Psicologia dels RRHH.
2. Revisió de la literatura disponible per preparar un estat de l'art en un tema rellevant d'intervenció en la Psicologia dels RRHH.
3. Adquisició de coneixements, habilitats i actituds per dissenyar intervencions en organitzacions, prestant especial atenció a qüestions de la Psicologia dels RRHH.
4. Aprendre i practicar la forma d'aplicar una intervenció en Psicologia dels RRHH.
5. Prendre en consciència i en consideració sobre temes de justícia i equitat, així com els principis ètics que guien les intervencions professionals.
6. Ser capaç d'integrar els coneixements i habilitats anteriors, el desenvolupament d'un treball d'integració final.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Altres activitats	120,00	100
Estudi i treball autònom	80,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	50,00	0
Preparació de classes de teoria	25,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>300,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

L'aprenentatge es realitzarà utilitzant dos sistemes principals, a través de l'Aula Virtual de la Universitat de València mitjançant la tutorització dels professors de cadascun dels mòduls, i mitjantes sessions presencials d'exposicions orals per part dels professors i els grups de treball en els quals s'estructura als participants. En concret les activitats formatives i les metodologia docent a utilitzar principalment són les que s'indiquen a continuació:

**ACTIVITATS FORMATIVES**

Seminaris impartits per professorat convidat

Activitats individuals i/o grupales.

Procesos participatius (debats, discussions, etc.) amb la implicació d'estudiants i de professors.

Presentacions orals per part dels estudiants.

Lectura d'articles, informes i altres materials relacionats amb la recerca i la pràctica de la Psicologia dels Recursos Humans.

Ús i disseny d'instruments d'avaluació en Psicologia dels Recursos Humans.

Participació en tutories per a la formació en diferents parts del M-àster.

**METODOLOGIES DOCENTS**

Classes magistrals.



Lectures.

Presentacions orals.

Disseny d'instruments i intervencions.

Exercicis guiats de caràcter individual i/o grupal.

## AVALUACIÓ

El professor encarregat de cada tema avaluarà l'aprenentatge assolit pels estudiants en aquest tema tenint en compte el treball realitzat durant la primera fase i el treball realitzat durant l'etapa de "internat". Els professors de la Universitat de València avaluaran els treballs finals (Assignments) i proporcionaran un feedback detallat als alumnes. En l'avaluació de l'aprenentatge es tindrà en compte:

Qualitat de les presentacions orals dels estudiants.

Preparació de "assignments" per a la integració de coneixements o per a l'anàlisi d'una temàtica rellevant.

Anàlisi crítica d'articles i altres materials.

Qualitat en l'ús i disseny d'instruments.

Qualitat en el disseny d'intervencions.

Per les característiques pròpies de la matèria i l'èmfasi al desenvolupament de competències, no es considera adient la realització d'un examen. Es considera que l'adquisició de les competències que es pretenen desenvolupar no pot ser avaluada correctament mitjançant aquest sistema d'avaluació.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Anderson, N., Ones, D., Kepir Sinangil, H., & Viswesvaran, C. (eds.) (2001). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology. Volume 2. Chapters: 9, 17, 18, 19, 20 and 21.
- Guest, D., Isaksson, K. and De Witte, H. (eds). Employment Contracts, Psychological Contracts and Worker Well-Being: An International Study. Oxford: Oxford University Press.
- Roe, R. A. (2007). The design of selection Systems. Principles and Applications. Maastricht: Maastricht University, Faculty of Economics & Business Administration, 54.



### Complementàries

- - Andriessen, J. H. Erik, & Fahlbruch, B. (2004). How to manage experience sharing. From organizational surprises to organizational knowledge. Oxford, UK: Elsevier.
- - Steiner, & D. P. Skarlicki (Eds.), Emerging Perspectives on Managing Organizational Justice (pp. 225-278). Greenwich, CT: Information Age Publishers.

ESBORRANY