

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Codi | 44723 |
| Nom | Models d'investigació |
| Cicle | Màster |
| Crèdits ECTS | 15.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|------------------|------------------------------------|-------------|----------------|
| 2228 - MIM | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 2 | Anual |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|------------------|---------------------------|-----------------|
| 2228 - MIM | 5 - Models d'investigació | Obligatòria |

Coordinació

| Nom | Departament |
|------------------------------|---|
| FRIAS NAVARRO, M.DOLORES | 267 - Metodologia de les Ciències del Comportament |
| JORNET MELIA, JESUS MIGUEL | 270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació |
| MONTERDE BORT, HECTOR MANUEL | 267 - Metodologia de les Ciències del Comportament |

RESUM

En aquesta assignatura es vol dotar l'alumne / a amb les eines tècniques i metodològiques necessàries tant per a la gestió i intervenció en la diversitat cultural, com per a la investigació i seguiment de la intervenció comunitària. Es pretenen cobrir els continguts metodològics relacionats amb planificació i desenvolupament d'una investigació en el camp de les migracions, així com el coneixement i ús dels recursos estadístics i informàtics necessaris. En concret, es cobreixen els continguts relacionats amb l'anàlisi de la literatura científica especialitzada. El maneig de conceptes i notacions pròpies de la investigació científica i la presentació de resultats, així com les tècniques metodològiques i recursos estadístic-informàtics per a la integració de resultats (revisions sistemàtiques, meta-anàlisi, replicació, intervenció basada en l'evidència). A més es conclou amb la preparació necessària per a la creació i gestió de projectes d'inversió econòmica i social.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No s'han especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Haver cursat els mòduls anteriors

2228 - MIM

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants sàpien sensibilitzar i previndre conductes i actituds xenòfobes, racistes i dogmàtiques tant en la població d'acollida com en els diferents grups de migrants.
- Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un esperit crític que permeta a l'alumne una visió àmplia i global de les migracions.
- Que els estudiants mostren comprensió i maneig les habilitats i mètodes d'investigació relacionats amb les migracions que permeta un adequat exercici professional docent i investigador.

Al final de l'assignatura l'estudiant haurà assolit:

a) Distingir entre els diferents tipus d'investigació científica.

b) Saber sistematitzar i organitzar la informació trobada. Realitzar correctament la recollida de la informació i les activitats de planificació. Coneixement i utilització racional de recursos.



- c) Saber definir operacionalment variables i índexs de mesura.
- d) Saber utilitzar un programa informàtic d'anàlisi estadística.
- e) Saber analitzar i comentar metodològicament articles científics.
- f) Saber dissenyar i planificar una investigació.
- g) Saber confeccionar un informe d'investigació.
- h) Poder realitzar una anàlisi de problemes.
- i) Desenvolupar la capacitat d'observació i millorar les habilitats en entrevista.
- h) Ser capaços de treballar en equip i conèixer el maneig de grups.
- i) Destreses docents i investigadores.
- h) Poder utilitzar les proves diagnòstiques amb correcció.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Mètodes d'investigació científica en migracions

Planificació de la investigació: Mida mostra. Selecció / obtenció mostra; problemes; definició / operacionalització de variables; instruments / índexs de mesura; mesurament; conceptes associats: tipus de variables i nivells de mesura. Disseny recollida de dades. Disseny de la base de dades. Tipus de disseny i estratègies de recerca qualitativa / quantitativa: metodologia d'enquestes; avaluació ràpida de situacions / programes, observacional, experimental, correlacional. Conceptes previs a l'tractament de dades: índexs estadístics clàssics i resistents, models estadístics (distribució teòrica), estimació, paràmetre. Conceptes previs a la interpretació dels resultats: variància, covariació, regressió, distribució, interval confiança, mida del l'efecte, significació estadística, referència nomotètica / idiogràfica. Anàlisi de dades: dades qualitatives; taules i gràfics estadístics; ANOVA; anàlisi factorial; anàlisi discriminant i anàlisi longitudinal.

2. Lectura i valoració d'investigació científica

Anàlisi de textos fonamentals de recerca migratòria. Descripció de les principals tècniques de bibliometria. Investigacions sociològiques longitudinals. Anàlisi i interpretació de resultats: Significació estadística, probabilitat associada, alfa. Mesures de l'Efecte. Coeficient de correlació, relació directa i inversa. Resultats negatius. Integració de resultats: Revisions sistemàtiques i Meta-anàlisi. Replicació. Intervenció Basada en l'Evidència.



3. Creació i gestió de projectes d'inversió econòmica i social

Elecció de l'àrea per invertir. Presentació i detecció de les necessitats. Temporalització dels objectius. Avaluabletat de el programa. Descripció de les accions a implantar. Descripció dels mitjans materials necessaris. Infraestructures necessàries. Elaboració de l'informe.

VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria | 150,00 | 100 |
| Elaboració de treballs en grup | 50,00 | 0 |
| Elaboració de treballs individuals | 50,00 | 0 |
| Estudi i treball autònom | 100,00 | 0 |
| Lectures de material complementari | 25,00 | 0 |
| TOTAL | 375,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

La docència s'imparteix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenvolupament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat en permetre una relació més dinàmica i propera amb els mateixos. No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb aquest tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses que fa a la presentació i redacció de temes. Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més propera i directa, el professorat guia l'alumnat en la construcció del seu coneixement.

AVALUACIÓ

Ja que s'avaluen els continguts segons les seves àrees temàtiques s'utilitzaran diferents metodologies d'avaluació: proves objectives, exàmens de preguntes curtes, exàmens de desenvolupament i formulació d'assajos.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Amón, J. (1988 -10ªEd-) Estadística para Psicólogos. Madrid: Pirámide.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998 -7ªEd.-). Tests Psicológicos. México: Prentice-Hall.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997) Manual de Evaluación Psicológica. Vols I y II. Madrid: Siglo XXI.
- Anguera Argilaga, M. T. (2000). Observación en psicología clínica, aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1998). Métodos de investigación en Psicología. Madrid. Síntesis Psicología.
- Alvira Martín, Francisco, "Metodología de la evaluación de programas", Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas 2002.
- Alvira Martín, Francisco, La evaluación: una perspectiva aplicada: Ed. Lumen, Buenos Aires, 1997
- Frías Navarro, Dolores, Técnica estadística y diseño de investigación: Palmero Ediciones, Valencia, 2011.