

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44722
Nom	Intervenció en poblacions migrants
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	30.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2228 - MIM	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2228 - MIM	4 - Intervenció en poblacions migrants	Obligatòria

RESUM

Aquest mòdul, que forma part del segon any, s'imparteix en el període de mobilitat obligatori que exigeix el títol conjunt del màster. Per tant s'impartirà en una Universitat del consorci, amb l'excepció de la Universitat de València, ja que en ella es cursa tota la resta. Per aquest motiu aquesta guia està subjecta a les variacions que cregui convenient cada centre europeu en què es cursi el mòdul. En el marc de la mobilitat internacional, la realitat i complexitat familiar que comporta, ens porta a proposar aquest mòdul que representa el treball social i comunitari necessari per a una completa formació del tècnic en migracions. Intentem respondre a la necessitat de comptar amb professionals específics que gestionin, però sobretot, s'especialitzin en aspectes organitzatius, tècnics i socioeducatius que es relacionin de manera estreta amb la realitat viscuda per les famílies i els seus menors en diferents realitats culturals. Aquesta assignatura, en primer lloc crea un marc de coneixements que serveixen com a base conceptual per a les estratègies de mediació, és a dir, l'estudi de la construcció de la interculturalitat i la seva aplicació en la intervenció comunitària posen els fonaments per a la mediació. En aquesta segona part, s'analitza en profunditat el concepte, i aplicacions de la mediació familiar, fent una revisió del seu rol com a estratègia d'intervenció davant l'àmplia diversitat familiar amb que avui expliquem. En aquesta línia, resulta indispensable la col·laboració família-escola per al bon desenvolupament, individual i social, dels menors. Quant a la seva estructura, té una part teòrica, una part analítica i finalment, una part més aplicada en la qual es revisen tant les tècniques i metodologies de treball com els principals problemes i desafiaments que es plantegen, revisant per a això els principals models.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.
Haber cursado los módulos anteriores.

2228 - MIM

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Que els estudiants puguen fomentar polítiques de cooperació internacional.
- Que els estudiants sàpien sensibilitzar i previndre conductes i actituds xenòfobes, racistes i dogmàtiques tant en la població d'acollida com en els diferents grups de migrants.

Al final de l'assignatura l'estudiant haurà assolit:a) Revisar conceptes relacionats amb la mediació familiar (conceptualització de les famílies, tipologies familiars, estils educatius, etc.).b) Conèixer què és la mediació com a eina i com a cultura: models, trets i principis.c) Adquirir coneixement sobre els fonaments teòrics i sociopolítics de la mediació, en general, i la mediació familiar, en particular.d) Comprendre la importància de considerar el menor com a subjecte de drets en el marc de la mediació familiar.e) Incidir en la identitat del mediador intercultural a partir de la definició dels trets idiosincràtics d'aquesta figura professional i dels models que el defineixen.f) Conèixer diferents tècniques a utilitzar en el marc de la mediació familiar.h) Comprendre els problemes fonamentals que es presenten a la figura del mediador familiar, en àmbits multiculturals.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Construcció de la interculturalitat

La construcció de la ciutadania o la conformació d'una cultura de l'benestar. Democràcies participatives i ambients conciliadors: eclecticisme i mediació social. Recursos socials i participació ciutadana. Polítiques migratòries i cohesió social. Estereotips grupals i la seva modificació. Intervenció grupal per a la prevenció d'actituds discriminatòries i xenofòbiques.

2. Intervenció comunitària

El context actual d'intervenció comunitària. Definició de comunitat. Factors estructurals de la comunitat i de la intervenció social: territori, població, demandes i recursos. Els conflictes socials i els factors d'exclusió i marginació. Origen de la mediació. El seu paper en la societat actual. El concepte de mediació. Sectors i tipus de mediació. Processos de mediació comunitària. Programes i projectes de mediació comunitària. Projectes de Planificació i intervenció comunitària.

3. Mediació intercultural

Marc Jurídic per al desenvolupament de la mediació intercultural. La mediació intercultural: conceptualització i formes d'entendre-la. Models de mediació i la seva aplicació en l'àmbit intercultural. La mediació per a la prevenció i resolució de conflictes culturals. La mediació per a la creació de noves estratègies de relació i intervenció. Fases en processos de mediació intercultural. Algunes tècniques en la pràctica de la mediació: qüestionari analític i mètode d'incidents crítics. Instruments d'avaluació en mediació intercultural.

4. Disseny de programes d'intervenció psicosocial i avaluació amb poblacions immigrants

Fases de l'cicle d'un projecte d'intervenció. Identificació, formulació, execució i avaluació. Identificació: el diagnòstic de la realitat / necessitats; el problema; els beneficiaris / actors potencials. Instruments de diagnòstic. Formulació de el projecte d'intervenció: anàlisi d'objectius, de el grup i d'alternatives; metodologies d'intervenció; àmbits d'intervenció. Execució: tècniques i instruments d'intervenció; els agents de l'procés d'intervenció. Avaluació de la intervenció: tècniques i instruments; finalitats; indicadors de l'grau d'assoliment dels resultats esperat i fonts de verificació. Criteris per a un model d'intervenció amb immigrants.

5. L'escolarització dels fills dels migrants

Multiculturalisme i interculturalitat a les aules. Legislació europea, espanyola i valenciana referent a l'multilingüisme. Aprenentatge de segones llengües des d'una perspectiva multidisciplinària. El procés de comunicació en contextos multilingües. L'educació intercultural en el marc de l'educació social. L'acció socioeducativa per als immigrants adults.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	300,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	50,00	0
Elaboració de treballs en grup	50,00	0
Elaboració de treballs individuals	100,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
Lectures de material complementari	50,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	60,00	0
Resolució de casos pràctics	50,00	0
TOTAL	750,00	

METODOLOGIA DOCENT

La docència s'imparteix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenvolupament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat en permetre una relació més dinàmica i propera amb els mateixos. No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb aquest tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses que fa a la presentació i redacció de temes. Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més propera i directa, el professorat guia l'alumnat en la construcció del seu coneixement

AVALUACIÓ

Ja que s'avaluen els continguts segons les seves àrees temàtiques s'utilitzaran diferents metodologies d'avaluació: proves objectives, exàmens de preguntes curtes, exàmens de desenvolupament i formulació d'assajos



REFERÈNCIES

Bàsiques

- AGUADO, M^a T. et al (2002) Mediación social en el ámbito socioeducativo. Identificación de necesidades y formulación de propuestas de actuación en contextos educativos. www.UNED.es/centrointer/mediación
- CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, P. M. (2007) La Mediación Familiar en LÓPEZ MARTÍN (Coord) Las múltiples caras de la mediación Y llegó para quedarse. (pp.117-170) Valencia, Universitat de València.
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (1989)
- MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983) Socialization in the context of the family: parent-child interaction, en HETHERINGTON, E.M. y MUSSEN, P. H. (Eds.) Handbook of child psychology, vol.4. Socialization, personality and social development. (pp. 1-101). N.Y., Wiley.
- RIPOL-MILLET, Aleix. Familia, trabajo social y mediación, Paidós, 2001. ROMERO, F (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 40, 31-54.
- CORTINA, A y GARCÍA-MARZÁ, D. (2003) Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista. Madrid, Tecnos.
- COTTRELL, L. S. (1933) Roles and marital adjustment. American Sociological Society Publication, 27, 107-115.
- DUPUIS, Juan Carlos. Mediación y Conciliación, Ed. Abeledo-Perrot, 1997. KANOUTÉ, F. Y LLEVOT, N. (2007): La relation école-famille immigrante au Québec et en Catalogne. Éducation et Francophonie, en prensa.