

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Codi</b>          | 44623   |
| <b>Nom</b>           | Aspectes psicosocials en l'atenció del procés oncològic |
| <b>Cicle</b>         | Màster  |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5   |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2024 - 2025   |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>                      | <b>Centre</b>                     | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| 2219 - M. U. en Infermeria Oncològica | Facultat d'Infermeria i Podologia | 1           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>                      | <b>Matèria</b>  | <b>Caràcter</b> |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| 2219 - M. U. en Infermeria Oncològica | 2 - Aspectes psicosocials en l'atenció del procés oncològic | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                           | <b>Departament</b>      |
|--------------------------------------|-------------------------|
| BENEDITO MONLEON, MARIA DESAMPARADOS | 306 - Psicologia Social |
| LLINARES INSA, LUCIA INMACULADA      | 306 - Psicologia Social |

**RESUM**

El càncer es la segunda causa de muerte en Europa. Constituye uno de los mayores problemas de salud pública de la sociedad actual por su elevada mortalidad y morbilidad. Este módulo explora el impacto que tiene el diagnóstico de cáncer y su tratamiento en el paciente, su familia y el personal de enfermería que lo atiende.

Se sabe que un diagnóstico de cáncer puede causar altos niveles de morbilidad psicológica y física, morbilidad que influye en la calidad de vida. La incertidumbre de supervivencia en un cáncer, así como los temas a los que se enfrenta el superviviente (como el control de enfermedad crónica y efectos secundarios de larga duración), puede ser muy debilitador para la persona afectada e influenciar en su calidad de vida y la de sus familias.



El personal a cargo del cuidado de los enfermos oncológicos también se ve afectado en su desempeño profesional por las características de los pacientes con los que trabaja, por ello es imprescindible dotarlos de instrumentos adecuados para que las interacciones que establezcan tanto con los pacientes como con sus familias resulten funcionales y con los mínimos costes personales posibles.

El objetivo general de esta materia es proporcionar al estudiante los conocimientos relativos a las repercusiones psicosociales que el cáncer tiene para en los pacientes, para sus familias y para los profesiones de enfermería que les atienden.

Para ello se dotará al estudiante de instrumentos para evaluar el impacto de vivir con cáncer en el estado de salud/enfermedad de la persona afectada y su familia y se le proporcionará instrumentos para mejorar su capacidad de interacción y de afrontamiento de problemas interpersonales tanto con los pacientes como con sus familias.

## **CONEXIMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **2219 - M. U. en Infermeria Oncològica**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.



- Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extreure els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Participar en debats y discusiones, y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.
- ?
- ?
- Ser capaç d'establir un pla d'actuació tendent a satisfer les necessitats detectades en el pacient/família afectats per una patologia oncològica i canalitzar-les cap a l'atenció multidisciplinària quan es considere necessari.
- Integrar en la presa de decisions de l'equip multidisciplinari que atén persones amb patologia oncològica i a les seues famílies, el coneixement de les normes legals vigents, les característiques ètiques i la perspectiva de gènere i el principi d'igualtat entre hòmens i dones.
- Integrar els principis de seguretat del pacient en totes les activitats relacionades amb l'atenció d'infermeria oncològica.
- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados frente a la patología oncológica. Adquirir las habilidades personales que faciliten la inserción y el desarrollo profesional en el ámbito de la enfermería oncológica.
- Ser capaç d'identificar les necessitats, diagnòstics i situacions de risc en cada una de les etapes de la malaltia oncològica.
- Adquirir i comprendre els coneixements i ser capaços d'aplicar-los per a assessorar en matèria de delictes contra la Hisenda Pública i la Seguretat social, així com de desenrotllar l'acusació, defensa o enjudiciament dels mateixos.
- Conèixer i diferenciar les particularitats de l'atenció i l'atenció de les persones amb patologia oncològica.
- Investigar i treballar de manera holística, garantint els drets i respectant les creences i voluntat de les persones davant d'un procés de càncer.
- Conèixer i distingir la importància dels aspectes ideològics i de gènere en el maneig integral i multidisciplinari del fenomen oncològic.
- Dissenyar i planificar accions educatives per a facilitar i recolzar la salut de grups i individus. Fomentar en contextos acadèmics i professionals, l'avanç tecnològic, social o cultural dins d'una societat basada en el coneixement i en el respecte a a) Els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre hòmens i dones i la utilització d'un llenguatge no sexista, b) Els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i c) Els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.



- Valorar las necesidades del binomio paciente/familia y prestar cuidados de enfermería en los aspectos psíquicos, sociales y espirituales del paciente y familia, proporcionando seguridad y fomentando la autoestima, prestando especial atención en mejorar el nivel de comunicación entre el personal de enfermería y el paciente/familia con una patología oncológica.
- Aconseguir participar activament en la informació al pacient i la seua família sobre les exploracions i tractaments, els seus drets com a pacient i tot allò que s'ha relacionat amb els processos oncològics.
- Participar activament amb l'equip multidisciplinari, aportant la seua visió d'expert en l'àrea de cures durant l'atenció al pacient en el procés oncològic.

Al finalizar el estudio de la materia el alumnado será capaz de:

El alumnado será capaz de identificar y aplicar la asertividad como método eficaz para enfrentarse a las dificultades de interacción tanto con el paciente oncológico como con sus familias.

El alumnado será capaz de aplicar la asertividad en la identificación de las necesidades, diagnósticos y situaciones de riesgo en cada una de las etapas de la enfermedad oncológica.

El alumnado será capaz de establecer un plan de actuación que permita satisfacer las necesidades detectadas en el paciente/familia afectados por una patología oncológica implementando una comunicación fluida.

El alumnado será capaz de distinguir los procesos psicológicos frecuentes dentro del proceso oncológico adaptando la atención sanitaria para facilitar el cuidado integral de las personas.

El alumnado será capaz de diferenciar las repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares y el uso de medidas de apoyo.

El alumnado será capaz de implementar acciones educativas para el afrontamiento de las situaciones de crisis en las personas con problemas oncológicos

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. La enfermería y las representaciones sociales del cáncer y del enfermo oncológico

1.1. Imagen social del enfermo oncológico.

1.1.1. Clarificación conceptual

1.1.2. Abordaje desde la investigación

1.2. Repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares: autoestima, comunicación y estilos de afrontamiento.

1.2.1. Clarificación conceptual

1.2.2. Abordaje desde la investigación



## 2. El personal de enfermería y la intervención en crisis

2.1. El cáncer como crisis situacional

2.2. Intervención enfermera en la crisis situacional

2.3. Entrenamiento en HHSS y asertividad para el personal de enfermería.

## VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT         | Hores        | % Presencial |
|-------------------|--------------|--------------|
| Classes de teoria | 26,00        | 100          |
| Seminaris         | 15,00        | 100          |
| Tutories reglades | 4,00         | 100          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>45,00</b> |              |

## METODOLOGIA DOCENT

Para el desarrollo de la asignatura, se propone la siguiente metodología de enseñanza- aprendizaje:

La metodología de esta asignatura variará en función del contenido de cada uno de los núcleos temáticos que la componen. De esta forma se incluirán clases expositivas teóricas, casos prácticos, rol playing, trabajo cooperativo tutelado, soporte audiovisual y tutorías, en función de los objetivos docentes perseguidos en cada momento

Las Clases expositivas teóricas y Seminarios. Tienen por objetivo ayudar a conseguir competencias de carácter cognitivo así como la identificación de conceptos y procesos clave mediante sesiones participativas y demostrativas, dirigidas al debate y aclaración de los conceptos básicos contenidos en la asignatura. De esta forma el concepto de clases teóricas y seminarios se entrelazan a lo largo de toda la asignatura. Con este objetivo, se utilizarán diferentes técnicas de grupo como el brainstorming (tormenta de ideas), el rol playing la discusión y el debate, acentuando los pro y contras sobre el tema propuesto, así como, se efectuarán preguntas para provocar el recuerdo y/o facilitar la comprensión.

Si la situación sanitaria lo requiriera la docencia pasaría a ser on line ,de la totalidad o de parte de la materia avisándose con tiempo suficiente al alumnado.

Trabajo cooperativo tutelado.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema o caso que plantea el profesorado y que el/a estudiante ha de resolver para desarrollar las competencias propuestas.

Tutorías.

Pretenden la atención de forma individual o en pequeños grupos como instrumento impulsor del aprendizaje y asesoramiento de todo lo que está implícito o tiene relación con los contenidos propuestos. Para una mejor atención es importante solicitar previamente la tutoría.



## AVALUACIÓ

La evaluació de la assignatura serà continua (100% de la nota).

La evaluació serà sumativa contemplarà tres apartados:

Apartado 1: notas obtenidas por la presentación y defensa de trabajos individuales y/o colectivos (80%);

Apartado 2: nota obtenida por la asistencia y participación activa en las clases (10%)

Apartado 3: autoevaluación del alumno sobre su propio desempeño (10%).

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5 en la suma de los tres apartados, no existiendo requisito de nota mínima en ninguno de ellos.

En la segunda convocatoria el apartado 2 y 3 no será recuperable, teniendo en la segunda convocatoria, en ambos apartados, la misma nota que se obtuvo en la primera convocatoria. El apartado 1 será recuperable mediante un único trabajo final cuyas características serán debidamente explicadas por el docente y cuyo valor será el 80% de la nota final (máximo 8 puntos).

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- CABALLO, V. E. (1995). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, Siglo Veintiuno.
- RUBIN, B. Y BLOCH E. L. (2001) Intervención en crisis y respuesta al trauma. Teoría y práctica. Bilbao: Desclee de Brouwer
- PARRAGA SANCHEZ, J.M. (2020). Ciencias Psicosociales para Profesionales Sanitarios de hoy y de mañana: Manual de Habilidades Sociales para unos cuidados más humanos. Independently published.
- CRUZADP, J.A. (2014) Manual de Psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer. Madrid. Piramide.