

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44272
<b>Nom</b>	Temes avançats en comunicació científica
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2198 - M.U.H <sup>a</sup> Ciènc.Com.Cie	Facultat de Medicina i Odontologia	1	Anual

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2198 - M.U.H <sup>a</sup> Ciènc.Com.Cie	8 - Temes avançats en comunicació científica	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BERTOMEU SANCHEZ, JOSE RAMON	225 - Història de la Ciència i Documentació

**RESUM**

A través d'aquest mòdul, l'alumne adquirirà destreses relacionades amb la producció de continguts periodístics d'àmbit científic. Prendrà contacte amb l'estil propi de la redacció periodística: clara, senzilla, correcta i precisa. Redactarà notícies, entrevistes i reportatges que informin sobre temes de ciència i tindrà l'oportunitat de publicar-los en una plataforma digital que permetrà la seva posterior difusió en xarxes socials. Al llarg de les sessions, l'estudiant s'aproximarà a les rutines periodístiques que prevalen en els mitjans de comunicació i s'enfrontarà als reptes que es plantegen en el terreny del periodisme especialitzat en ciència. Es pretén també que l'estudiant conegui i domini les eines que internet posa a la seva disposició, amb l'objectiu d'ampliar els seus dots com a comunicador científic.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

#### **2198 - M.U.H<sup>a</sup> Ciènc.Com.Cie**

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Descriure els processos de producció i consum del coneixement científic, així com els mecanismes de comunicació social de la ciència, amb els seus diversos mitjans, espais i protagonistes.
- Conèixer les diverses formes de popularització de la ciència.
- Identificar i interpretar textos de caràcter divulgatiu, periodístic o assagístic relacionats amb la ciència, la medicina i la tecnologia.
- Conèixer les característiques generals de la terminologia mèdica i científica a través de l'estudi de la seua història i el seu paper en la comunicació científica actual.
- Identificar les principals fonts d'informació relacionades amb la comunicació científica, així com altres ferramentes de recuperació d'informació (principals repertoris bibliogràfics i bases de dades).
- Idear, planificar, organitzar i redactar un treball d'investigació.
- Presentar en públic un treball d'investigació i debatre els seus resultats amb altres investigadors.
- Aplicar tècniques de busca, identificació, selecció i arplega d'informació especialitzada.
- Aplicar mètodes d'anàlisi crítica per a estudiar fonts textuais, iconogràfiques i materials relacionades amb la medicina, la ciència i la tecnologia.
- Comprendre les diverses tasques comunicatives i informatives destinades a concebre, articular i dirigir tot tipus de productes en qualsevol suport tècnic, mig, sistema o àmbit en l'àrea de la comunicació científica.
- Conèixer i analitzar críticament els processos de divulgació de la ciència considerant els seus diversos protagonistes, contextos, mitjans, pràctiques, finalitats i resultats.



- Identificar i analitzar críticament textos de divulgació de la ciència en les seues diverses modalitats.
- Discutir i valorar les perspectives, les controvèrsies i els mètodes de treball de les principals línies de la investigació en l'àrea de la informació i la comunicació social de la ciència.  
?  
?
- Conèixer i utilitzar amb destresa les principals fonts d'informació relacionades amb la història de la ciència, la medicina i la tecnologia així com les ferramentes de recuperació d'esta informació (repertoris bibliogràfics i bases de dades) .
- Planejar, compondre i redactar textos de divulgació científica.
- Idear propostes expositives en el terreny de la divulgació científica.

### **Objectius**

El contingut d'aquest mòdul es divideix en dos apartats teoricopràctics. Un primer bloc dedicat a treballar conceptes de redacció periodística enfocada a la divulgació científica i un segon apartat centrat en conèixer i aplicar les possibilitats que ofereix internet per a comunicar ciència.

Objectius específics aportats pel professorat

- Elaboració i difusió de continguts periodístic científic
- Domini de l'estil periodístic enfocat a la divulgació de la ciència
- Aproximació als valors noticiosos i als criteris periodístics
- Coneixement i maneig d'eines aplicades a la divulgació científica per als diferents canals de difusió
- Foment de la capacitat d'anàlisi, de síntesi i judici crític, així com d'exposar raonadament les idees.
- Adquisició de les eines i capacitat necessàries per fer front als reptes del periodisme científic

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **6. Temes avançats en Comunicació Científica**

Continguts teòrics i pràctics

#### **I.PERIODISME CIENTÍFIC: FONAMENTS TEORICOPRÀCTICS**

1.1. Reptes del periodisme científic: Un debat entre periodistes, científics i audiència. 1.2.L'estil periodístic 1.3. Criteris de noticiabilitat i valors periodístics 1.4. La tasca de documentació i el tractament de les fonts 1.5. Gèneres periodístics per informar sobre ciència: la notícia científica, l'entrevista a l'expert i el reportatge.

#### **II.PERIODISME CIENTÍFIC A INTERNET**

2.1. Redacció per a la web i noves narratives 2.2. Anàlisi de casos destacats 2.3. Eines útils per al periodisme científic a la web 2.4. Nocions bàsiques sobre comunicació a través de xarxes socials 2.5. L'auge del podcasting i el seu paper en la divulgació científica. 2.6. Nocions bàsiques de producció de continguts multimèdia.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	19,85	100
Classes de teoria	19,85	100
Tutories reglades	3,31	100
Altres activitats	1,99	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	30,00	0
Lectures de material complementari	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>195,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

## Metodologia docent

**Classes magistrals:** Es presentaran els continguts bàsics de cada tema, s'indicaran les lectures obligatòries necessàries i s'oferirà una bibliografia orientativa que permeti ampliar la informació sobre els temes tractats. L'assistència és obligatòria, permetent-se un 20% de faltes com a màxim.

**Seminaris o fòrums:** Permetran discutir alguns dels punts tractats en la classe magistral a través d'activitats suggerides als estudiants que han de presentar i debatre les conclusions dels treballs realitzats. L'assistència és obligatòria, permetent-se un 20% de faltes com a màxim.

**Tutories:** Es realitzaran periòdicament per fer un seguiment de les activitats, especialment les encaminades a la preparació del treball de mòdul. A més de les tutories presencials, hi haurà la possibilitat de tutelar als estudiants a través de sistemes en línia.

**Conferències:** Impartides per persones de prestigi en el camp de la història de la ciència i la comunicació científica. Els estudiants podran realitzar, en els casos que així es decidisca, petits treballs relacionats amb la conferència o col·laborar en la seva preparació i presentació.



E-learning. Videoconferència. Aula virtual. Es farà un ús habitual d'aquests mètodes per evitar el desplaçament dels estudiants que no puguin assistir a alguna o algunes de les activitats docents programades. S'elaboraran materials de treball en línia, amb el concurs de les noves tecnologies de la informació, per a tot l'alumnat.

## AVALUACIÓ

### Sistema general d'avaluació

Els estudiants seran avaluats d'acord amb la seva participació en les classes, en els debats dels fòrums, amb el quadern d'activitats elaborat al llarg del curs (comentaris de text, reflexions, informes per escrit, etc.), sempre d'acord amb les indicacions dels professors.

### Instruments i Criteris d'Avaluació

- Lliurament i presentació del treball de mòdul (portfoli) convenientment emplenat amb les activitats que es desenvolupen durant la classe o les que el professor/a encarregue, dins dels terminis establerts i mitjançant sistemes informàtics en línia. [70%]
- Treballs escrits i participació en els seminaris de debat (fòrums) oberts durant la setmana i els cicles de conferències del programa [30%]. Aquesta activitat no serà recuperable en les proves d'avaluació extraordinàries.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Elías, C., 2008. Fundamentos de periodismo científico y divulgación mediática. Alianza editorial.
- Dean, C., 2009. Am I making myself clear? A scientist's guide to talking to the public. International Editors. Cambridge.

### Complementàries

- Calvo Hernando, M., 1997. Manual de periodismo científico. Bosch, 1997.
- Gregory, J. & S. Miller, 2000. Science in public. Communication, culture, and credibility. Perseus Publishing. Cambridge, Massachusetts.



- Hayden T. & Nijhuis, M. 2013. The science writers handbook. Dacapo Lifelong Books.
- León, B., 1999. El documental de divulgación científica. Paidós, Papeles de Comunicación.
- Nelkin, D., 1987. Selling science: How the press covers science and technology. New York: W. H. Freeman.
- Russell, N.J., 2010. Communicating science. Cambridge University Press.
- Scanlon, E.; E. Whitelegg & S. Yates, 1999. Communicating science: contexts and channels. The Open University. London and New York.
- Blum, D. & M. Knudson, 1997. A field guide for science writers. Oxford Univ. Press.

ESBORRANY