

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44098
<b>Nom</b>	Avaluació i intervenció neuropsicológica en demències i altres trastorns
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2187 - M.U. Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2187 - M.U. Psicogerontologia	7 - Avaluació i intervenció neuropsicológica en demències i altres trastorns	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ESPERT TORTAJADA, RAUL	268 - Psicobiologia

**RESUM**

La assignatura “*Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos relacionados*” proporcionarà a los alumnos/as los conocimientos básicos y aplicados sobre el abordaje no farmacológico utilizado en la actualidad con pacientes afectos de patologías neurodegenerativas del Sistema Nervioso Central. Se trata de un tema de hondo calado en la sociedad actual, dada la cantidad de demencias que son diagnosticadas en la actualidad y la gran repercusión que tienen sobre la vida diaria de estos pacientes en todos los dominios cognitivos. Esta asignatura está conectada con la materia “*Bases Psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico*”, en la que los alumnos han adquirido los conocimientos teóricos necesarios como para conocer las demencias primarias y secundarias. Esta asignatura consta de una primera parte de delimitación del concepto estimulación cognitiva, incidiendo específicamente en las demencias, así como una breve historia del mismo. A continuación, se hace referencia a las bases neurobiológicas que posibilitan la intervención cognitiva, entendido esto como los procesos cerebrales y fisiológicos que hacen posible el hecho de observar mejoría en el desempeño de una función cognitiva dada (reserva cognitiva, plasticidad cerebral, neurogénesis, factores de crecimiento nervioso, dendrogénesis, angiogénesis y mielogénesis). El siguiente bloque profundiza en las variables relacionadas con el entrenamiento cognitivo y que ayudan a que el tratamiento sea exitoso, tales como el



ejercicio físico, la gestión del estrés, las creencias o la alimentación saludable. Seguidamente los alumnos recibirán formación sobre los protocolos de actuación concreta en cuanto a los principales dominios cognitivos y los programas específicos de estimulación cognitiva más utilizados en la actualidad (ROT, TRG, PECA, Snoezelen, Pixels Therapy, etc.) para finalizar con unos talleres específicos de lenguaje, atención, memoria y funciones ejecutivas. Finalmente, se hará referencia a la estimulación/rehabilitación cognitiva basada en tareas de ordenador.

## CONEXIMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

#### 2187 - M.U. Psicogerontologia

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació, diagnòstic, intervenció i tractament en el camp de la Psicogerontologia, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven.
- Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.  
?
- Saber identificar les implicacions ètiques de la seua actuació professional i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia i la resta de professions afins, mostrant un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.  
?
- Mostrar un sentit crític raonable, curiositat intel·lectual i capacitat d'argumentació sobre problemes complexos.
- Desenvolupar la capacitat de treball autònom amb capacitat autocrítica.
- Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.  
?



- Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.  
?
- Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.  
?
- Saber elaborar informes i comunicar els resultats de les avaluacions amb diferents propòsits i per a diferents destinataris.  
?
- Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.  
?
- Saber dissenyar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.
- Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.
- Conèixer els recursos i l'organització del sistema d'atenció socio sanitària a les persones majors.  
?

-Conocer y dominar los principales conceptos básicos y métodos/técnicas de la valoración e intervención neuropsicológica en demencias.

-El alumno/a será capaz de realizar una evaluación neuropsicológica adaptada al ámbito de las demencias.

-El alumno/a será capaz de realizar un informe neuropsicológico breve basado en un caso real (su abuelo/a) con las principales conclusiones cognitivas.

- El alumno/a sabrá realizar una anamnesis completa de un paciente real compilando y organizando toda la información necesaria (síntomas percibidos, nivel de estudios, medicación, antecedentes personales o familiares de interés y pruebas clínicas o de neuroimagen realizadas)

- Ser capaz de diseñar y evaluar un taller de EC diseñado para un paciente con trastorno neurodegenerativo.

-El alumno/a conocerá los protocolos de una unidad de demencias (biomarcadores)

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs individuals	3,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	1,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>73,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT**

Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

- Exposición por parte del profesor: 14 h.
- Actividad de juego de roles (anamnesis y pase de test neurops.): 1 h.
- Visionado, análisis y discusión de casos clínicos en video: 5 h.
- Tutorías individuales y/o grupales: 4 h.

**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Arnedo, M., Bembibre, J, Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial Medica Panamericana, Madrid.

Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer. Una aproximación práctica e interdisciplinar. Editorial ISEP Universidad. Barcelona.



Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Medica Panamericana, Madrid.

- Webgrafía:

[www.dailymotion.com/raulespert](http://www.dailymotion.com/raulespert) (playlists: Alzheimer y Otras demencias). Uso del Aula Virtual para subir listas de reproducción (con vínculos) de videos complementarios a las clases. Página web de divulgación del profesor Raúl Espert con 13.100 videos ordenados en 202 playlist. A fecha de 24 de Enero de 2018 cuenta con 33 millones de reproducciones de video.

### Complementàries

- Oltra-Cucarella, J., Pérez-Elvira, R., Espert, R., & Sohn McCormick, A. (2016). Are Cognitive Interventions Effective in Alzheimers Disease? A Controlled Meta-Analysis of the Effects of Bias. *Neuropsychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/neu0000283>
- Alberca Serrano, R., López-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Ed. Medica Panamericana.
- Dennis-Rains, G. (2006) Principios de Neuropsicología Humana. Ed. McGraw Hill.
- Espert, R. (1995). Demencias degenerativas (capítulo 8). En Caballo, V., Buena-Casal, G. y Carrobes, J.A (editores). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. 1. Siglo XXI, Madrid.
- Espert, R., Villalba, S., Oltra, J., Gadea, M. (2017). Avances en entrenamiento cognitivo: Neuromodulación (tDCs), mindfulness y realidad virtual (cap. 8). En Santonja, J.M. (coordinador). Guía de manejo práctico de la enfermedad de Alzheimer (Grupo de Neurología Cognitiva de la Sociedad Valenciana de Neurología, COGVAL) (pp: 101-122).
- Kolb, B., Wishaw, I. (2017). Neuropsicología Humana (7ª ED.). Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- Molinuevo, J.L., Peña-Casanova, J. (Editores) (2009). Guía oficial para la práctica clínica en demencias: Conceptos, criterios y recomendaciones 2009. Sociedad Española de Neurología. Thomson Reuters, Barcelona 2009.
- Navarro, J.F. y Espert, R. (1995). Neuropsicología: casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluación. Siglo XXI, Madrid.