

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44096
Nom	Avaluació i intervenció funcional i cognitiva
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - M.U. Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - M.U. Psicogerontologia	5 - Avaluació i intervenció funcional i cognitiva	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



2187 - M.U. Psicogerontologia

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació, diagnòstic, intervenció i tractament en el camp de la Psicogerontologia, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven.
- Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.
?
- Mostrar un sentit crític raonable, curiositat intel·lectual i capacitat d'argumentació sobre problemes complexos.
- Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.
?
- Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.
?
- Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.
?
- Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.
?
- Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.
- Saber adequar les actuacions al marc legal i administratiu corresponent i promoure els canvis que es consideren necessaris per a millorar l'atenció a les persones majors.
?

- Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida.
- Conocer la relación entre capacidades funcionales y cognitivas y emocionales en el envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización de las capacidades funcionales y cognitivas.



- Saber ordenar temporalmente las fases de la intervención en función de la tipología de los participantes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	21,00	100
Tutories reglades	3,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	2,00	0
Resolució de casos pràctics	9,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

- Clases expositivas
- Trabajo en grupos
- Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación
- Análisis de casos

AVALUACIÓ

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

Asistencia, participación y trabajo en las sesiones de clase: condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se valorará hasta un máximo de 5 puntos.

Realización de un trabajo grupal. Este trabajo se valorará hasta un máximo de 5 puntos.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas.
- Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis.
- Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide

Complementàries

- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson.
- Knigh, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage
- Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid
- Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults. Plenum Press.
- Carstensen, L. L. y Edelstein, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martinez Roca.
- Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON.
- Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.