

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44024
Nom	Neurociència afectiva
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	17 - Neurociència afectiva	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Comprendre les distintes conceptualitzacions de "Necesidades Específiques de Suport Educativo" segons la perspectiva teòrica que s'adopti i les seues implicacions en els criteris d'identificació i classificació de les mateixes.
?

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Elaboració de treballs individuals	12,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	13,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Adolphs, R. (2002). Neural systems for recognizing emotion. *Current Opinion in Neurobiology*, 12 (2)(Print), 169-177.
- Adolphs, R. (2004). Emotional vision. *Nature Neuroscience*, 7 (11) (Print), 1167-1168.
- Berridge, K. C. (2003). Pleasures of the brain. *Brain and Cognition*, 52, 106-128.
- Buchanan, T. W. (2007). Retrieval of emotional memories. *Psychological Bulletin*, 133, 761-779.
- Cacioppo, J. T., & Gardner, W. L. (1999). Emotion. *Annual Review of Psychology*, 50, 191-214.
- Cain, C.K., & LeDoux, J. E. (2008): Emotional processing and motivation: in search of brain mechanisms. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
- Calvo, M.G., & Averó, P. (2008). Affective priming of emotional pictures in parafoveal vision: Left visual field advantage. *Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience*, 8, 41-53.
- Calvo, M.G., Fernández-Martín, A., & Nummenmaa, L. (2012). Perceptual, categorical, and affective processing of ambiguous smiling facial expressions. *Cognition*, 125, 373-393.
- Calvo, M.G. & Lang, P.J. (2005). Parafoveal semantic processing of emotional scenes. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 31, 502-519.
- Calvo, M.G., Marrero, H., & Beltrán, D. (2013). When does the brain distinguish between genuine and ambiguous smiles? An ERP Study. *Brain and Cognition*, 81, 237-246.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2007). Processing of unattended emotional visual scenes. *Journal of Experimental Psychology: General*, 136, 347-369.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2008). Detection of emotional faces: Salient physical features guide effective visual search. *Journal of Experimental Psychology: General*, 137, 471-494.
- Calvo, M.G., & Nummenmaa, L. (2009). Eye-movement assessment of the time course in facial



- expression recognition: Neurophysiological implications. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 9, 398-411.
- Calvo, M.G., Nummenmaa, L., & Hyönä, J. (2008). Emotional scenes in peripheral vision: Selective orienting and gist processing, but not content identification. *Emotion*, 8, 68-80.
- Carter, R. (2002). *El nuevo mapa del cerebro*. Ed. Integral.
- Carretié, L. (2001). *Psicofisiología*. Ed. Pirámide.
- Carretié, L. (2011). *Anatomía de la mente. Emoción, cognición y cerebro*. Madrid: Pirámide.
- Carretié, L., Albert, J., López-Martín, S., & Tapia, M. (2009). Negative brain: An integrative review on the neural processes activated by unpleasant stimuli. *International Journal of Psychophysiology*, 71, 57-63.
- Contreras, D., Catena, A., Cándido, A., Perales, J.C. y Maldonado, A. (2008). Funciones de la corteza prefrontal ventromedial en la toma de decisiones emocionales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 285-313.
 - Corr, P.J. & McNaughton, N. (2008): Reinforcement sensitivity theory and personality. In P.J. Corr (Ed.), *The reinforcement sensitivity theory and personality*. Cambridge University Press.
 - Curtin, J.J., Patrick, C.J., Lang, A.R. Cacioppo, J.T. and Birbaumer, N. (2001) Alcohol affects emotion through cognition. *Psychological Science*, 12, 527-531.
 - Gallese, V. (2003). The manifold nature of interpersonal relations: the quest for a common mechanism. *Phil. Trans. R. Soc. Lond. B*, 358, 517-28.
 - Gallese, V., Keysers, C., & Rizzolatti, G. (2004). A unifying view of the basis of social cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 8(9) (Print), 396-403.
 - Hoebel, B.G., Avena, N.M. and Rada, P. (2008): An accumbens dopamine-acetylcholine system for approach and avoidance. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
 - Kringelbach, M. L. & Berridge, K. C. (2009). Towards a functional neuroanatomy of pleasure and happiness. *Trends in Cognitive Science*, 13, 479-487.
 - Lang, P.J. and Bradley, M.M. (2008): Appetitive and defensive motivation as the substrate of emotion. In A.J. Elliot (Ed.), *Handbook of approach and avoidance motivation*. New York: Howe: Psychology Press.
 - LeDoux, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. *Annual Review of Neuroscience*, 23, 155-184.
 - Morris, J. S., Ohman, A., & Dolan, R. J. (1998). Conscious and unconscious emotional learning in the human amygdala. *Nature*, 393(6684) (Print), 467-470.
 - Olofsson, J. K., Nordin, S., Sequeira, H., & Polich, J. (2008). Affective picture processing: An integrative review of ERP findings. *Biological Psychology*, 77, 247-265.
 - Pessoa, L. (2008). On the relationship between cognition and emotion. *Nature Reviews*, 9, 148-158
 - Phelps, E. A. (2006). Emotion and cognition: Insight from studies of the human amygdala. *Annual Review of Psychology*, 57, 27-53.
 - Silva, J.R. (2005). Asimetrías funcionales frontales en el trastorno depresivo mayor. *Rev. Chil. Neuro-Psiquiat.*, 43, 305-13.
 - Spielberg, J.M., Stewart, J.L. Levin, R.L., Miller, G.A., & Heller, W. (2008): Prefrontal cortex, emotion and approach/withdrawal motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 2, 1335-153.
 - Vuilleumier, P. (2005). How brains beware: Neural mechanisms of emotional attention. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 585-594.