

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44022
Nom	Pràctiques externes
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	12.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	15 - Pràctiques externes	Pràct. Externes

Coordinació

Nom	Departament
ALCANTUD MARIN, FRANCISCO	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
FERNANDEZ ANDRES, MARIA INMACULADA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Las Prácticas Externas Supervisadas persiguen como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de los distintos roles profesionales adscritos a los profesionales de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica donde tendrán oportunidad de conocer y recibir formación en las técnicas que se emplean en el campo de la neurociencia cognitiva, para los que capacita el máster en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Comprendre les distintes conceptualitzacions de "Necesidades Específiques de Suport Educativo" segons la perspectiva teòrica que s'adopti i les seues implicacions en els criteris d'identificació i classificació de les mateixes.
?
- Conèixer les tècniques que s'empren en l'àmbit de la Neurociència Cognitiva.
?



- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.
?
- Comprendre les bases neurobiològiques dels processos cognitius implicats en les NEAEs.
?
- Relacionar les teories cognitives que expliquen les NEAEs amb les troballes en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Conèixer les estratègies i instruments d'arreglada d'informació en el procés de diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge i altres NEAEs, tant en la funció preventiva com a correctiva.
?
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreglada d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.
?
- Seleccionar els instruments adequats d'arreglada d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discalculia, etc.) .
- Aplicar correctament els criteris de diagnòstic establerts internacionalment per a la identificació de les dificultats d'aprenentatge.
- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altres capacitats, TDAH,...) .
?
- Ser capaç d'establir un pla d'intervenció a partir del diagnòstic realitzat.
- Orientar i assessorar altres professionals en els programes d'intervenció dirigits a poblacions amb NEAEs.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques externes		100
Estudi i treball autònom	180,00	0
Realització de Pràctiques externes	120,00	0
TOTAL	300,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Jimenez, J.E (2012). Dislexia en español: Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide
- Alvarez, L., González-Pierda., González Castro, P., Nuñez, J.C (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide