

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44021
Nom	Metodologia observacional
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	14 - Metodologia observacional	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
?
- Comprendre les distintes conceptualitzacions de "Necesidades Específiques de Suport Educativo" segons la perspectiva teòrica que s'adopte i les seues implicacions en els criteris d'identificació i classificació de les mateixes.
?
- Conèixer les tècniques que s'empren en l'àmbit de la Neurociència Cognitiva.
?
- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.
?
- Conèixer les estratègies i instruments d'arreglada d'informació en el procés de diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge i altres NEAEs, tant en la funció preventiva com a correctiva.
?
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreglada d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.
?
- Seleccionar els instruments adequats d'arreglada d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discalculia, etc.) .
- Aplicar correctament els criteris de diagnòstic establits internacionalment per a la identificació de les dificultats d'aprenentatge.



- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altes capacitats, TDAH,...) .
?

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Estudi i treball autònom	45,00	0
TOTAL	75,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid. Sanz y Torres
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993) Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol II). Barcelona: PPU
- Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: EUB
- Anguera, M.T., Blanco Villaseñor, A., Hernández Mendo, A. y Losada, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte 11(2), 63-67
- Blanco, A. y Hernández-Mendo, A. (1998). Estimación y generalización en un diseño de estructura espacial. En J. Sabucedo, R. García, E. Ares y D. Prada: Medio ambiente y responsabilidad humana (pp. 579-583). A Coruña: Libro de Comunicaciones- VI Congreso de Psicología Ambiental.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (2003). Calidad de los datos registrados en el ámbito deportivo. En A. Hernández-Mendo Psicología del Deporte (Vol. II): Metodología (pp. 35-73). Buenos Aires: Tulio



Guterman

Bakeman, R., & Casey, R.L. (1995). Analyzing family interaction: Taking time into account. *Journal of Family Psychology*, 9, 131-143.

Bakeman, R. (2000). Behavioral observation and coding. In Reis, H.T. and Judd, C.K. (Eds), *Handbook of research methods in social and personality psychology* (pp. 138-159). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: RA-MA.
- Bakeman, R. y Quera, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 195-214.
- Castellano, J., Perea, A.E. y Alday, L. (2006). *Match Vision Studio v3.0*. Software para la observación deportiva y manual de usuario.
- Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill
- Cepa (1996) *Metodología observacional en entornos educativos. Concepto, planificación, alcance y límites*. *Revista de Psicología Educativa*, 2, 1-14.
- Flick, V. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fernández M, Sánchez CR, Jiménez F, Navarro V y Anguera T. (2012). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato para una intervención inclusiva en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 67-73.
- Garay Plaza, J. O., Hernández Mendo; A., y Morales Sánchez, V. (2006). Sistema de codificación y análisis de la calidad del dato en el tenis de dobles. *Revista de Psicología del Deporte* 15(2), 279-294
- Gorospe Egaña, G., Hernández Mendo, A., Anguera Argilaga, M.T. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. *Psicothema*, 17(1), 123-127.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (2005). *Etnografía. Métodos de investigación* (2ª ed.) Barcelona: Paidós
- Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F. y Morales Sánchez (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas pro-sociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte* 19(2), 305-318
- Herrero, M. L. (2000). Utilización de la técnica de coordenadas polares en el estudio de la interacción infantil en el marco escolar. *Psicothema*, 12 (2), 292-297.
- Quera, V., & Bakeman, R. (2000). Quantification strategies in behavioural observation research. In t. Thompson, D. Felce, & F. Symons (Eds.), *Behavioural observation: Technology and applications in developmental disabilities* (pp. 297-315). Baltimore: Brookes Publishing.
- Sánchez López, C.R. Fernández Cabrera, J.M., Jiménez Jiménez, F. (2008). Teoría de la Generalizabilidad en intervención docente de Educación Física. II Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte. 6-8 noviembre. Torrelavega.Santander
- Sánchez López, C.R.; Blanco Villaseñor, A. y González Guadarrama, J. (2010). Optimización de un modelo para baloncesto mediante Teoría de la Generalizabilidad. XII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. 23-26 junio. Madrid.
- Tójar, J.C. (1994). Concordancia en los registros de observación. *Calidad de la investigación educativa en Metodología Observacional*. Barcelona: PPU
- Tójar, J.C. (1996). Classroom interaction assessment through sequential analysis of observational data. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 132-140.
- Tójar, J.C. y Serrano, J. (1995). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (I): Perspectiva bivalente. *Revista de Investigación Educativa*, 13, 149-165.



Tójar, J.C. y Serrano, J. (1996). Análisis secuencial de datos observacionales en investigación educativa (II): Perspectiva multivariante con modelos log-lineales y logit . Revista de Investigación Educativa , 14 (1), 97-114.

ESBORRANY