

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Codi</b>          | 44017  |
| <b>Nom</b>           | Nous enfocaments d'avaluació i intervenció en TDAH |
| <b>Cicle</b>         | Màster   |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0  |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2024 - 2025  |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>  | <b>Centre</b>                      | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|---|------------------------------------|-------------|--------------------|
| 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>  | <b>Matèria</b>  | <b>Caràcter</b> |
|---|---|-----------------|
| 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati | 10 - Nous enfocaments d'avaluació i intervenció en TDAH | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>         | <b>Departament</b>                         |
|--------------------|--|
| MIRANDA CASAS, ANA | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

**RESUM**

Esta asignatura proporciona los conocimientos básicos para la evaluación y el tratamiento del TDAH que se requiere para las salidas laborales de un experto en Necesidades Educativas Específicas: Terapeuta psicoeducativo, asesor psicoeducativo, formador de formadores, o investigador en necesidades educativas específicas. El objetivo de esta asignatura es preparar al estudiante para que pueda diagnosticar adecuadamente el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, los distintos subtipos, y desarrollar las estrategias de evaluación e intervención más eficaces.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Conocimientos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, y en Psicología del Desarrollo y de la Educación.

### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educatí

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.  
?
- Comprendre les bases neurobiològiques dels processos cognitius implicats en les NEAEs.  
?
- Relacionar les teories cognitives que expliquen les NEAEs amb les troballes en el camp de la neurociència cognitiva.  
?
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreglada d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.  
?
- Ser capaç d'establir un pla d'intervenció a partir del diagnòstic realitzat.
- Orientar i assessorar altres professionals en els programes d'intervenció dirigits a poblacions amb NEAEs.

Al finalizar el curso se espera que el estudiante tenga capacidad de comprender el ciclo ciclo evolutivo del TDAH así como las implicaciones del trastorno en los contextos familiar, académico e interpersonal.



Así mismo el alumno tendrá la competencia suficiente para planificar las modificaciones educativas que necesitan los alumnos con TDAH y establecer puentes de colaboración con otros profesionales para realizar actuaciones interdisciplinarias en el proceso de evaluación e intervención.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Conceptualización actual del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Déficits en el funcionamiento del sistema ejecutivo (R. Barkley). El Modelo cognitivo-energético (P. J. Sergeant). El Modelo dual cognitivo-motivacional: Disfunción ejecutiva y Aversión a la Demora (Sonuga-Barke).

### 2. Presentaciones del TDAH

Sistema de Clasificación de la APA (DSM-5): Con predominio de inatención, con predominio de hiperactividad/impulsividad, combinado.

Sistema de Clasificación de la O.M.S (ICD-10).

### 3. Etiología del TDAH

Factores orgánicos: Bases genéticas. Bases neuroanatómicas. Bases neurofuncionales. Neuroquímica del TDAH (Sistema dopaminérgico, serotoninérgico).

Factores ambientales. Modelos ecológicos basados en los sistemas sociales.

### 4. Curso evolutivo y pronóstico a largo plazo. El enfoque de ciclo vital

Problemas que suelen experimentar los adultos con TDAH: factores de riesgo e implicaciones en la calidad de vida y en el ajuste personal.

### 5. Comorbilidad

T. oposicionista/Desafiante. T. de Conducta. T. de ansiedad. T. afectivos. T. de Tourette. T. del lenguaje. T. de aprendizaje. Otros trastornos de neurodesarrollo : T. del Espectro Autista

### 6. Evaluación del funcionamiento ejecutivo en personas con TDAH

Tareas experimentales y Test neuropsicológicos del FE: Control Inhibitorio, Planificación, Memoria de trabajo, Flexibilidad cognitiva, fluencia verbal. Escalas de estimación (cuestionario BRIEF).

**7. Intervención en personas con TDAH. Hacia un modelo ecológico e interdisciplinar**

Programas de entrenamiento a padres y profesores en técnicas de manejo del comportamiento.  
Programas de entrenamiento a padres y profesores en técnicas cognitivo conductuales: autoinstrucción y autoobservación.  
Entrenamiento neurocognitivo.  
Técnicas para fomentar el desarrollo de las funciones ejecutivas (programa "Herramientas de la Mente").

**8. Psicofármacos**

Eficacia y posibles efectos colaterales. Papel de la escuela en la intervención farmacológica

**9. Programas de Asesoramiento a profesores**

Técnicas de manejo del comportamiento y optimización de la instrucción. Programas de asesoramiento a las familias. Recientes aportaciones: entrenamiento neurocognitivo coaching, mindfulness.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                           | Hores         | % Presencial |
|-------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                   | 45,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                  | 15,00         | 100          |
| Elaboració de treballs en grup      | 30,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals  | 30,00         | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 30,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

MD1. Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.

MD2. Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.

MD3. Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.



## AVALUACIÓ

- 30% - Prueba final escrita.

Desarrollo de 6 preguntas cortas de carácter general. Material: Miranda (Cood). ( 2010). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis

- 30% - Elaboración de trabajos

Realización de un trabajo escrito (individual) que esté centrado en uno de los cuatro tópicos siguientes (a elegir por el alumno/a): 1) Social y Aprendizaje; 2) Profesores TDAH; 3) Familia; 4) Intervención. Será necesario para poder estructurar coherentemente el trabajo manejar bibliografía general sobre TDAH. En la guía docente se reseña un listado extenso de los manuales sobre el tema en español. El estudiante expondrá con la ayuda de Power point los puntos más destacados de su trabajo durante 10 minutos aproximadamente.

- 40% - Participación activa (registro de asistencia a las clases, 75% de presencialidad) y participación y realización de tareas de carácter voluntario).

Lectura previa del material básico del curso, para permitir la participación en las clases donde se plantearán y resolverán también supuestos prácticos.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Armstrong, T. (2001). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Estrategias en el aula. Editorial Paidós.
- Barkley, R.A. (1999) Niños/as hiperactivos/as. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Barkley, R.A. (2013). Tomar el control del TDAH en la vida adulta. Octaedro
- Barkley, R. A., Murphy, K.R., & Fischer, M. (2008). ADHD in adults: What the science says. New York: Guilford Press.
- Brown, Th. (2003). Trastornos por déficit de atención y comorbilidad en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: MASSON.
- Brown, Th. (2006). Trastornos por déficit de atención Una mente desenfocada en niños y adultos. Barcelona: MASSON.
- Joselevich, E. (2003) ¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana.
- Kelly, E. (2009) Encyclopedia of attention deficit hyperactivity disorder. Santa Bárbara, California: Greenwood Press
- Lavigne, R., Romero, J.F. (2010). El TDAH, ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo? Ed. Pirámide.
- Martinez Marín, M.A. (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo. Altaria



- Miranda, A.(Coor). (2010). Manual práctico de TDAH. Ed. Síntesis.
- Miranda, A., Roselló, B., y Soriano, M. (1998) Estudiantes con deficiencias atencionales. Promolibro.
- Miranda, A., Amado, L., y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
- Moreno, I. (2007). Hiperactividad Infantil. Ed. Ojos Solares.
- Orjales, I (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid:CEPE.
- Soutullo, C. (2004). Convivir con niños y adolescentes con TDAH. Editorial Médica Panamericana.
- Chacko, A., Bedard, A.C., Marks, D.J., Feirsen, N., Uderman, J.C., Chimiklis, A., Rajwan, E., Cornwell, M., Anderson, L., Zwilling, A. & Ramon, M. (2014) Arandomizeed clinical trial of Cogmed Working Memory Trainig in School-age children with ADHD: Areplication in diverse simple using control condition. Journal of Child Psychology an Psychiatry, 55, 247-255.
  
- Diamond, A. (2013) Executive Functions. Annuasl Review of Psychology, 64, 135-168.
  
- van Dongen-Boomsma, M., Vollebregt, M.A., Buitelaar, J.K. & Slaats-Willemse, D. (2014) Working memory trainig in Young children with ADHD: a randomized placebo-control trial. Journal of Chil Psychology an Psychiatry, In press. DOI : 10.1111/jcpp.12218
- Arnedo, M., Bembibre, J., y Triviño, M. (2015). Neuropsicología: A través de casos clínicos. Madrid: Medica Panamericana.
- Guerrero, R (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Cúpula .

### Complementàries

- Los artículos más específicos sobre el TDAH estarán disponibles en el aula virtual.