

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44016
Nom	Aprenentatge autoregulat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	9 - Aprenentatge autoregulat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

El aprendizaje autorregulado constituye una de las competencias básicas en nuestro sistema educativo y puede definirse como “el grado en que los estudiantes son participantes activos en sus propios procesos de aprendizaje desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental”, implicando (a) el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, (b) la selección y utilización de estrategias de aprendizaje ajustadas a las demandas de las tareas, (c) el mantenimiento de altos niveles de autoeficacia para aprender y, (d) la regulación, monitorización y evaluación de los propios niveles de ejecución académica.

El aprendizaje autorregulado también constituye un tópico central en la investigación psicoeducativa en las últimas décadas, constatándose repetidamente la estrecha relación entre autorregulación cognitiva y motivacional, nivel de aprendizaje y resultados académicos. Pese a que la mayor parte de la investigación sobre esta temática en el ámbito escolar se ha centrado en niveles educativos avanzados -inicio educación secundaria hasta la universidad-, los resultados de numerosos estudios han destacado la utilidad de plantear la intervención en este ámbito desde los niveles educativos más elementales.



Desde esta perspectiva, la materia se centra en analizar las características fundamentales del aprendizaje autorregulado, las dimensiones que integra este constructo psicológico, las herramientas de evaluación disponibles de mayor prestigio y las metodologías de intervención, así como las técnicas intruccionales específicas y variables intervinientes, que han demostrado su eficacia para promoverlo.

CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Competencias y conocimientos previos adquiridos en las materias de grado propias del área de Psicología Evolutiva y de la Educación

2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Relacionar les teories cognitives que expliquen les NEAEs amb les troballes en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Orientar i assessorar altres professionals en els programes d'intervenció dirigits a poblacions amb NEAEs.



- 1.- Destacar las características fundamentales del aprendizaje autorregulado, señalando la importancia de las dimensiones cognitivas, metacognitivas y motivacionales que integra.
- 2.- Aplicar adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación sobre aprendizaje autorregulado, identificando los ámbitos y pautas de intervención a considerar en función de los resultados obtenidos.
- 3.- Establecer pautas de intervención eficaces -incluyendo componentes instruccionales, recursos y materiales básicos a utilizar- ajustadas a las necesidades educativas de los sujetos
- 4.- Incorporar en las propuestas de intervención enfoques colaborativos que faciliten la coordinación, orientación y asesoramiento a otros profesionales, así como con las familias.
- 5.- Valorar la calidad y adecuación de los materiales disponibles actuales y futuros en el ámbito del aprendizaje autorregulado, especificando con rigor los criterios implicados.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aprendizaje autorregulado

- 1.- Conceptualización, dimensiones y modelos
- 2.- Evaluación: Instrumentos y técnicas
- 3.- Intervención en aprendizaje autorregulado
 - 3.1.- Promoción del aprendizaje autorregulado: Contextos de aprendizaje y características de la intervención
 - 3.2.- Procedimientos instruccionales básicos y técnicas microinstruccionales
 - 3.3.- Recursos y materiales instruccionales.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
Preparació de classes de teoria	6,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
TOTAL	75,00	



METODOLOGIA DOCENT

Actividades presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrollan en grupo.

Actividades desarrolladas de manera autónoma con la supervisión y seguimiento del profesor.

Actividades en que el estudiante organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

Actividades presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrollan en grupo.

Actividades desarrolladas de manera autónoma con la supervisión y seguimiento del profesor.

Activides en que el estudiante organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo



AVALUACIÓ

Prueba final evaluación (30%)

Elaboración de trabajos y presentación de los mismos (40%)

Participación activa en clases y actividades voluntarias (30%)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41, 537-550.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36, 89-91.
- Pintrich, P. R., Smith, D.A.F., García, T., & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813.
- Torrano, F. y González, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 2 (1), 1-34.
- Zimmerman, B. (1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.
- Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166-183.
- Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (2011), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 155-172). New York: Routledge.