

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44015
<b>Nom</b>	Avaluació i diagnòstic de les necessitats educatives de l'alumnat culturalment i lingüísticament div
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	8 - Avaluació i diagnòstic de les necessitats educatives de l'alumnat culturalment i lingüísticament div	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoria de l'Educació
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

El objetivo de esta asignatura es conocer las características del alumnado cultural y lingüísticamente diverso, profundizar en el proceso de diagnóstico de sus necesidades educativas y la realización de informes a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica

**CONEIXEMENTS PREVIS**



### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Coneixements en diagnòstic i necessitats educatives específiques.

### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.  
?
- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.  
?
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreglada d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.  
?
- Seleccionar els instruments adequats d'arreglada d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discalculia, etc.) .
- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altres capacitats, TDAH,...) .  
?



Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento y habilidades necesarias para llevar a cabo evaluaciones libres de sesgos culturales y lingüísticos en el proceso de identificación de las necesidades del alumnado CLD.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Pràctiques en aula	10,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

MD1.

Procesos de enseñanza/aprendizaje presenciales en el aula, que servirán para exponer y dinamizar sobre los conocimientos básicos de la materia, lideradas por el profesor y desarrolladas en gran grupo. Responden a una programación horaria.

MD2.

Procesos de enseñanza/aprendizaje para afianzar y profundizar en estos conocimientos, y alcanzar las competencias de la materia a través de diversas actividades de aplicación, realizadas en pequeño grupo. Requieren la supervisión del docente para potenciar la participación del alumnado a través de debates, que fomenten la capacidad crítica y la reflexión sobre los contenidos abordados, y la defensa razonada de sus ideas. Responden a una programación



horaria.

MD3.

Procesos de enseñanza/aprendizaje en las que el estudiante organiza su tiempo y esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.

## AVALUACIÓ

En la asignatura se contemplan dos modalidades de evaluación: modalidad A (evaluación continua) y modalidad B

(evaluación final). Para poderse acogerse a la modalidad de evaluación continua es requisito indispensable la

asistencia al 90% de las clases presenciales.

Modalidad A

El alumnado que asista regularmente (= o > 90% asistencia) a las clases, seminarios y tutorías podrá acogerse a la

modalidad de evaluación continua. El alumnado que opte por dicha modalidad tendrá que realizar:

-Lectura, presentación, debate y entrega de informes escritos, de artículos científicos, a través de los cuales se

demonstrará el dominio de los contenidos básicos de la asignatura (45%) (objetivos conceptuales).

-Realizar informes sobre supuestos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales de la materia

(objetivos metodológicos) (50%).

-Los objetivos actitudinales se evaluarán mediante la asistencia y participación activa (presencial y virtual) del

alumnado en las actividades programadas para el curso y se consideraran para los estudiantes que deseen optar al

sobresaliente y/o matrícula de honor (0.5%).

La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4.5 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx. 5

p.). Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2.25 puntos en teoría y 2.5 en

prácticas.

Modalidad B

-El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la

cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias de junio o julio. La prueba consta

de dos partes:

-Prueba de preguntas cortas, en la que se demuestre el alcance de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura (40%).

-Realizar un caso práctico sobre los contenidos de la asignatura. (30%).

La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 4 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx.3

p.) Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 2 puntos en teoría y 1.5 en

prácticas. Por tanto, la nota máxima que se puede obtener con esta modalidad de evaluación es 7.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- European Agency for Development in Special Needs Education, (2009). Multicultural Diversity and Special Needs Education, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education. Electronic versions of this report in 21 languages are available on the Agency's website: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- Guzmán, R. (2006). El proceso y los instrumentos de evaluación en contextos educativos multiculturales. En Olga M<sup>a</sup> Alegre (Dir,) Organización escolar y diversidad, (pp 567-593). Málaga: Aljibe.
- Guzmán, R. Jiménez, J.E. O'Shanahan, I y Siegel, L. (2011). Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de diversidad lingüística y cultural: procesos cognitivos de lectura y escritura En José M<sup>a</sup> Román, Miguel Á. Carbonero y Juan Donoso (Comp.). Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural (pp 8439-8454). Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación.
- Guzmán, R. (2012). Dislexia y diversidad cultural. En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (171-185). Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, J. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EEUU. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 179-202.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, J. (2012). Dislexia y bilingüismo En Juan E. Jiménez Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos (155-169). Madrid