

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44012
<b>Nom</b>	Neurolingüística II: parla i discurs
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	5 - Neurolingüística II: parla i discurs	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GIL LLARIO, M.DOLORES	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
PEREA LARA, MANUEL	267 - Metodologia de les Ciències del Comportament

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## Altres tipus de requisits

### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.  
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.  
?
- Conèixer les característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb NEAEs derivades d'altres capacitats, TDAH, dislèxia, disgrafia, discalculia, diversitat cultural i lingüística, autisme, etc.  
?

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.



2.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	25,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

La evaluación se realizará de forma continuada, con la participación y preguntas de cada tema realizadas en la misma clase. Es

obligatoria la asistencia de al menos un 80% de clases. Al ser un grupo reducido esta evaluación continua es posible. A nivel de

evaluación, se valorarán de forma fundamental, la preparación y exposición de las lecturas así como el proyecto de investigación.

Estrategia Evaluativa			
Tipo de Prueba <sup>(5)</sup>	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y Proyectos		Calidad del trabajo presentado de forma escrita u oral con resolución de casos prácticos reales o simulados	Mínimo: 80% Máximo: 90%



Participación activa: Registro de asistencia y participación y realización de tareas de carácter voluntario			Mínimo: 10% Máximo: 20%
---	--	--	----------------------------

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Dell, G., & Reich, P. A. (1981). Stages in sentence production: An analysis of speech error data. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 611-629.
- Glenberg, A. M. y Gallese, V. (2011). Action-based language: A theory of language acquisition, comprehension, and production. *Cortex*.
- León, I., Díaz, J. M., de Vega, M. y Hernández, J. A. (2010). Discourse-Based Emotional Consistency Modulates Early and Middle Components of Event-Related Potentials. *Emotion*, 10:6, 863873.
- Petersen, S. E., Fox, P. T., Posner, M. I., Mintun, M., and Raichle, M. E. (1989). Positron emission tomographic studies of the processing of single words. *Journal of cognitive neuroscience*, 1(2):153-170.
- Price, C. J. (2012). A review and synthesis of the first 20 years of PET and fMRI studies of heard speech, spoken language and reading. *Neuroimage*, 62, 816-847
- Regel, S., Gunter, T. C. & Friederici, A. D. (2010). Isnt It Ironic? An electrophysiological Exploration of Figurative Language Processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 277-293.

### Complementàries

- Abraham, A., von Cramon, D. W., y Schubotz, R. I. (2008). Meeting George Bush versus meeting Cinderella: The neural response when telling apart what is real from what is fictional in the context of our reality. *Journal of Cognitive Neuroscience* 20:6, 965976.
- Indefrey, P., & Levelt, W.J.M. (2004). The spatial and temporal signatures of word production components. *Cognition*, 92, 101-144.