

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44011
<b>Nom</b>	Neurolingüística I: lectura i escriptura
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	4 - Neurolingüística I: lectura i escriptura	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
PEREA LARA, MANUEL	267 - Metodologia de les Ciències del Comportament

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.  
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritzant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.  
?
- Seleccionar els instruments adequats d'arreglada d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discàlculia, etc.) .
- Aplicar correctament els criteris de diagnòstic establerts internacionalment per a la identificació de les dificultats d'aprenentatge.

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura: Neurociencia Cognitiva

- Perfil Profesional: Investigación en Neurociencia Cognitiva, Psicólogo, Profesional de la Educación

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1.

2.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	25,00	100
Pràctiques en aula	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- LECTURA:

Álvarez, C., Alameda y Domínguez, A. (1999). El reconocimiento de las palabras: procesamiento ortográfico y silábico. En Manuel de Vega y Fernando Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Álvarez, C.J., Carreiras, M. y Perea, M. (2004) Are syllables phonological units in visual word recognition?. *Language and Cognitive Processes*, 19 (3), 427-452.

Álvarez, C. J., Carreiras, M., & Taft, M. (2001). Syllables and morphemes: Contrasting frequency effects in Spanish. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 27, 545-555.

Barber, H., Vergara, M. Y Carreiras, M. (2004). Syllable-frequency effects in visual word recognition: Evidence from ERPs. *Neuroreport*, 14, 545-548.

Carreiras, M. y Clifton, C. (eds.) (2004) *The on line study of sentence comprehension*. New York: Psychology Press.

Forster, K. I. (1994). Computational modeling and elementary process analysis in visual word recognition. *Journal of Experimental Psychology, Human Perception and Performance* 20, 1292-1311.

McClelland, J. y Rumelhart, D. (1981). An interactive activation model of context effects in letter perception. *Psychological Review*, 88, 375-407 [Trad. cast. en F. Valle, F. Cuetos, J. M. Igoa y S. del Viso. *Lecturas de psicolingüística*,



vol 1. Comprensi3n y

producci3n del lenguaje. Madrid: Alianza, 1990 (cap. 1)].

McClelland J.L. y Elman, J.L. (1986). The TRACE model of speech perception. *Cognitive Psychology*, 18, 1-86.

- Taft, M. (1991). Reading and the mental lexicon. Hillsdale: Erlbaum (Caps 1,2,3,5,6).
  - Van Orden, G. C. (1991). Phonological mediation is fundamental to reading. En D. Besner y G. W. Humphreys (Eds.) *Basic processes in reading*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
  - Meseguer, E. (2006). Una doble visi3n de la psicolingüística: Modularismo frente a interaccionismo. La Laguna: Servicio de publicaciones de la Universidad de La Laguna. Capítulo 5
  - Harley, T. (2001). *The psychology of language*. East Sussex: Psychology Press.
  - Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language*. Oxford NY: Oxford University Press.
  - Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (2004) *Sintaxis y cognici3n*. Madrid: Síntesis.
- ESCRITURA:

AFONSO, O. Y J. Y ÁLVAREZ, C.J. (2009). La sílaba también es importante en la escritura de palabras. *Ciencia Cognitiva: Revista electrónica*, 3:2, 36-38.

AFONSO, O. Y ÁLVAREZ, C.J. (2011). Efectos de la frecuencia silábica en la producci3n escrita del español. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31 (1), 33-38.

ÁLVAREZ, C.J., COTTRELL, D. Y AFONSO, O. (2009). Writing dictated words and picture names: Syllabic boundaries affect execution in Spanish. *Applied Psycholinguistics*, 30. 205-223.

DOMÍNGUEZ, A. Y ÁLVAREZ, C.J. (2010). Procesamiento silábico en la lectura y escritura de palabras en español. En D. García-Padr3n y M.C. Fumero-P3rez (Eds.), *Tendencias en Lingüística General y Aplicada*. Frankfurt: Peter Lang.

KANDEL, S., ÁLVAREZ, C.J. Y VALLEÉ, N. (2006). Syllables as processing units in handwriting production. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception & Performance*, 32, 18-31.