

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	44010
<b>Nom</b>	Diagnòstic en necessitats específiques de suport educatiu
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	3 - Diagnòstic en necessitats específiques de suport educatiu	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MIRANDA CASAS, ANA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



### 2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.  
?
- Conèixer les estratègies i instruments d'arreplega d'informació en el procés de diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge i altres NEAEs, tant en la funció preventiva com a correctiva.  
?
- Dominar diferents estratègies i instruments d'arreplega d'informació per al procés de diagnòstic de les NEAEs.  
?
- Seleccionar els instruments adequats d'arreplega d'informació per a l'estudi de les dificultats específiques d'aprenentatge (ie., dislèxia, disgrafia, discalculia, etc.) .
- Aplicar correctament els criteris de diagnòstic establits internacionalment per a la identificació de les dificultats d'aprenentatge.
- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altes capacitats, TDAH,...) .  
?

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1.

2.

3.

4.

5.

6.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Pràctiques en aula	20,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES



### Bàsiques

- Aguilar, M., Navarro, J.I., Alcalde, C. y Marchena, E. (2005). El constructo conciencia numérica. Su importancia en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Tavera: Revista de ciencias de la educación, 21, 55-78
- Carballo, G. (2012) Guía para la evaluación del TEL. Algunas consideraciones. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 32, 87-93.
- Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. y Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. Revista de Neurología, 49 (3): 143-148
- Cuetos, F. (2010) Psicología de la lectura. Ed. Wolters Kluwer
- Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Ed. Wolters Kluwer, ISBN: 9788471979162
- Cuetos, F. (2015). Neurociencia Cognitiva en la evaluación de la dislexia en niños y adultos.
- Jiménez, J.E. (2012). Dislexia en español. Ed. Pirámide
- López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. Revista de Neurología, 44,173-180.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Soriano, M. y Vidal.Abarca, E. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Ed. Pirámide