

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	44009
Nom	Fonaments de neurociència cognitiva
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati	2 - Fonaments de neurociència cognitiva	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
AGUILAR CALPE, M.ASUNCION	268 - Psicobiologia
ARENAS FENOLLAR, M.CARMEN	268 - Psicobiologia
VERGARA MARTINEZ, MARTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

2185 - M.U. Neuroc. Cogn. i Necessitats Específiques Suport Educati

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Dominar els coneixements en l'àmbit de la neurociència cognitiva que permeten realitzar accions d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
- Aplicar les habilitats i destreses professionals que són pròpies de l'àmbit d'intervenció en les necessitats específiques de suport educatiu.
?
- Conèixer les bases conceptuals i metodològiques dels processos d'intervenció en l'alumnat que presenta Necessitats específiques de Suport Educatiu (NEAEs) , prioritant aquells que han sigut validats pels resultats d'investigació en el camp de la neurociència cognitiva.
?
- Comprendre les distintes conceptualitzacions de "Necesidades Específiques de Suport Educativo" segons la perspectiva teòrica que s'adopte i les seues implicacions en els criteris d'identificació i classificació de les mateixes.
?
- Conèixer les tècniques que s'empren en l'àmbit de la Neurociència Cognitiva.
?
- Comprendre les bases neurobiològiques dels processos cognitius implicats en les NEAEs.
?
- Relacionar les teories cognitives que expliquen les NEAEs amb les troballes en el camp de la neurociència cognitiva.
?



- Aplicar instruments d'exploració de característiques neuropsicològiques, cognitives i conductuals dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seua coexistència amb altres NEAEs (altes capacitats, TDAH,...) .
?

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Pràctiques en aula	20,00	100
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	55,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Banich, M. T. & Compton, R.J. (2011). Cognitive Neuroscience. USA: Belmont
- Barsalou, L. W. (1992) Cognitive psychology : an overview for cognitive scientists. New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates.
- Belinchón, M. (1994). Psicología del Lenguaje. Madrid: Trotta
- Colin M. B., Hagoort, P. (2000). The neurocognition of language. New York, Oxford University Press.
- Cuetos, F. y De Vega, M. (1999). Psicolingüística del español. Espana: Madrid.
- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Medica Panamericana
- Enriquez, P y Martín Plasencia, P (2008). Neurociencia cognitiva: una introducción. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- De Vega, M. (1985). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial.
- Eichenbaum, H. (2003). Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Junque, C., y Barroso, J. (2009). Manual de neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. (2003). Neuropsicología humana. Editorial Médica Panamericana.



-
- Maestú-Unturbe, M., y Fernando-Arnau, E. (2011) Manual de Neuropsicología (2ª Edición). Barcelona: Viguera Editores.
-

ESBORRANY