

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

| | |
|----------------------|---|
| Codi | 43901 |
| Nom | Dificultats en la resolució de problemes matemàtics |
| Cicle | Màster |
| Crèdits ECTS | 3.0 |
| Curs acadèmic | 2024 - 2025 |

Titulació/titulacions

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|------------------------------------|-------------|---------------------|
| 2176 - M.U. en Psicologia de l'educació | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1 | Primer quadrimestre |

Matèries

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|--|-----------------|
| 2176 - M.U. en Psicologia de l'educació | 5 - Psicologia de l'educació: trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i intervenció ed | Optativa |

Coordinació

| Nom | Departament |
|-------------------------|--|
| GIMENO COLLADO, ADELINA | 305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació |

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



2176 - M.U. en Psicologia de l'educació

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Mostrar un sentit crític raonable i curiositat intel·lectual sobre els factors que influïxen o causen les dificultats en el Desenvolupament o les dificultats d'aprenentatge.
- Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.
- Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Saber formular i desenvolupar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.
- Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.
- Saber realitzar tècniques de mostreig i conèixer formes d'aconseguir la participació de diferents contextos i persones com a objecte d'investigació.
- Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.
- Saber elaborar informes d'investigació, segons els criteris de redacció i publicació de la comunitat científica del camp de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.
- Mostrar un interès continu per la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

VOLUM DE TREBALL

| ACTIVITAT | Hores | % Presencial |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Classes de teoria | 15,00 | 100 |
| Tutories reglades | 5,00 | 100 |
| Elaboració de treballs individuals | 45,00 | 0 |
| TOTAL | 65,00 | |

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Callejo, ML. (2007). Resolución de problemas realistas y el uso del sentido común. Uno, 46, 61-71.
- Callejo ML. y Vila, A. (2003). Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Boletín de la Asociación Matemática Venezolana. Volumen X (2) 173-194.