

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43896
Nom	Intervenció en processos de l'envelliment
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	4 - Desenvolupament humano: infància, adolescència, adultesa i envelliment.	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No se requieren



2176 - M.U. en Psicologia de l'educació

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaç d'obtindre un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Mostrar un sentit crític raonable i curiositat intel·lectual sobre els factors que influïxen o causen les dificultats en el Desenvolupament o les dificultats d'aprenentatge.
- Mostrar un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.
- Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.
- Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Saber formular i desenvolupar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.
- Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.
- Saber realitzar tècniques de mostreig i conèixer formes d'aconseguir la participació de diferents contextos i persones com a objecte d'investigació.
- Saber arregar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .
- Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.



- Saber elaborar informes d'investigació, segons els criteris de redacció i publicació de la comunitat científica del camp de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Saber difondre el coneixement entre professionals de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà o disciplines afins.
- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per a la difusió del coneixement en Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.
- Mostrar un interès continu per la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- McDaniel, M. A., Howard, D. C., & Butler, K. M. (2008). Implementation intentions facilitate prospective memory under high attention demands. *Memory and Cognition*, 36, 716-724. Doi: 10.3758/MC.36.4.716
- Lorente Rodríguez, E. (2011). *Psicología aplicada al envejecimiento*. Madrid: CEPE.
- Menacho, I. (2008). Validación del programa de modificabilidad cognitiva en población adulta. Tesis doctoral. Cádiz: Universidad de Cádiz. <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=872070>
- Navarro, J.I. (Ed.) (1993). *Aprendizaje y Memoria humana*. Madrid: McGraw Hill.
- Navarro, J.I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Aguilar, M. (2003). Programa para la mejora de la atención en personas mayores. *Psicología Conductual*, 11, 179-186.
- Navarro, J.I.; Menacho, I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Ruiz, G.; Aguilar, M. (2009). Cognitive changes among institutionalized elderly people. *Educational Gerontology*, 35, 118. Doi: 10.1080/03601270802608568.
- Navarro, J.I., Aguilar, M., Marchena, E., Alcalde, C. & Menacho, I. (2010). *Psicología de la memoria en personas mayores*. Barcelona: UOC.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis
- Ruiz Rodríguez, M. (2008). *Procedimientos y simulaciones en psicología de la memoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.