

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43888
<b>Nom</b>	Autoestima com a desenvolupament personal
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2024 - 2025

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	2 - Contextos pròxims de desenvolupament	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



### 2176 - M.U. en Psicologia de l'educació

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaç d'obtindre un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Mostrar un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.
- Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.
- Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Saber formular i desenrotllar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.
- Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.
- Saber arregar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .
- Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.
- Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.
- Mostrar un interès continu per la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>85,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Barreto, A. (2007). Curso práctico de Autoestima. Madrid: CCs.

Branden, N. (2000) Los seis pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós.

Feldman, R. (2008) Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...Madrid: Narcea.

Ferrerós, María Luisa (2007) Abrázame, mamá: el desarrollo de la autoestima infantil y juvenil : la clave para una infancia feliz. Editorial/es: Editorial Planeta, S.A.

Heisen, M (2012). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana : Orientaciones para educadores y familias. Madrid: Narcea

Hertfelder, Ca. (2005). Cómo se educa una autoestima familiar sana. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Laporte, D. (2012) Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Mruk, Chris. (2007). Autoestima. Investigación, teoría y práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.



Villa, A. (2005) Estilos cognitivos y autoconcepto en estudiantes Universitarios: desarrollo de instrumentos de medida e impacto en el ajuste psicológico. Bilbao: Mensajero.

ESBORRANY